

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
з української мови
6 клас

Підручники:

Українська мова: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти/ Онатій А., Ткачук Т. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан, 2023

<https://uroky.com.ua/ukrmoва-6-onatij/>

Електронний додаток до підручника Онатій А. та Ткачука Т.

https://edodatok.com/6937-3_ukrmoва6/

СЕМЕСТРОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №1

| № | Розділ/тема | Що потрібно знати й уміти | Джерела інформації |
|-----|--|---|---|
| 1 | Вступ. Краса і багатство української мови | | |
| | Краса звучання та багатство української мови: <ul style="list-style-type: none"> - Милозвучність - Синонімія - Риси української мови | 1. У чому виявляється милозвучність української мови? 2. Як уникнути важкого для вимови збігу голосних чи приголосних звуків? Досліджувати критерії краси й багатства української мови; добирати приклади, що свідчать про красу й багатство. Багатство української мови: - лексичне (словниковий склад мови; кількість синонімів, архаїзмів, історизмів, неологізмів, діалектизмів тощо); - фразеологічне. <u>Мовленнєва діяльність:</u> <i>Учень/учениця</i> переказує текст (із дотриманням лексичного багатства; з розширенням тексту синонімами, фразеологізмами тощо). | Найпопулярніші нові українські слова та вислови – Авраменко. ON-LINE - YouTube Колоритні українські слова – Вчимо українську - YouTube frazkheologizmy.pdf (edodatok.com) |
| 2 | Будова слова. Орфографія | | |
| 2.1 | Повторення вивченого раніше про будову слова: <ul style="list-style-type: none"> - форми слова і спільнокореневі слова; - значущі частини слова, їхня роль; - правопис значущих частин слова. | 1. Чим форми слова відрізняються від спільнокореневих слів? 2. Які значущі частини слова ви знаєте? Які з них беруть участь у творенні нових слів? Подвоєння на межі частин слова. Подовження приголосних. Написання префіксів з-, зі-, с-, роз-, без-, пре-, при-, прі-. Правила написання букв е, и, і в суфіксах - ечок-, -ечк-, -ичок-, -ичк-, -інн-(я), -ення- (я), -инн-(я), -ив-(о), -ев-(о). | Bing Videos (значущі частини слова) |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 2.2 | <p>- Спільнокореневі слова й форми слова.</p> <p>- Спільнокореневі слова як засіб зв'язку речень у тексті.</p> <p>- Основа (корінь, суфікс, префікс) і закінчення — значущі частини слова (поглиблення вивченого).</p> <p>- Антонімічні префікси й суфікси.</p> | <p><u>Мовленнєва діяльність.</u></p> <p><i>Учень/учениця</i></p> <p>- знаходить і виправляє типові помилки у змісті тексту, будові слова, написанні значущих частин слова</p> <p>- висловлює власні почуття та враження щодо зображених у тексті (художньому тексті, медіатексті тощо) людей, подій, ситуацій, ставлення до них, використовуючи слова з суфіксами, що надають слову емоційного забарвлення та виразності</p> <p>- редагує текст, уникаючи скупчення спільнокореневих слів;</p> <p>- користується орфографічним словником.</p> | <p>Bing Videos (відеоурок: форми слова/спільнокореневі слова)</p> <p>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА 1. Будова слова. Орфографія. Варіант 1. - Навчальний ресурс (wordwall.net)</p> |
| | <p><u>Розвиток зв'язного мовлення</u></p> | <p>Види інформації. Джерела інформації. Надійність джерел інформації. Факти й судження. Достовірність і недостовірність інформації. Відповідь на уроці. Структура відповіді. Поняття академічної доброчесності.</p> | <p>Робота за підручником: с.14-20, с.45-47, с.58-63.</p> |
| 3 | <p><u>Словотвір. Орфографія</u></p> | | |
| | <p>Повторення вивченого у 3-4 класах.</p> <p>Словотвір — розділ мовознавства і джерело збагачення мови.</p> <p>- Змінювання і творення слів. Твірне слово. Словотвірний ланцюжок.</p> <p>- Основні способи словотворення: префіксальний, суфіксальний, префіксально-суфіксальний, безафіксний, складання основ (або слів), аббревіатури, перехід слів з однієї частини мови в іншу.</p> <p>- Творення і правопис складноскорочених слів.</p> <p>- Складні слова.</p> | <p>1. Чим словозміна відрізняється від словотворення?</p> <p>2. Як морфеми допомагають утворювати нові слова?</p> <p>3. Коли слова переходять з однієї частини мови в іншу?</p> <p>4. Для чого нам аббревіатури?</p> <p>Сполучні о, е в складних словах. Правопис складних слів разом, із дефісом, окремо.</p> <p>Написання слів з пів, напів.</p> <p>Зміни приголосних під час творення слів:</p> <p>- іменників із суфіксом -ин-(а) від прикметників на -ський, -цький; - іменників із суфіксами -ств-(о), -зтв-(о), -цтв-(о); - прикметників із суфіксами -ськ-, -цьк-, -зьк-.</p> <p>Виконувати словотвірний розбір слова.</p> | <p>https://youtu.be/MOWv3VBArk (зміни приголосних під час творення слів)</p> <p>https://youtu.be/xtYLFYhFBMc (правопис складних слів)</p> <p>https://youtu.be/JGHXVlhiCyM (складноскорочені слова)</p> <p>https://youtu.be/VVMdHNVrtPI (написання пів, напів)</p> <p>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА 2. Словотвір. Орфографія. Варіант 2. - Навчальний ресурс (wordwall.net)</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | | <p>Мовленнєва діяльність: <i>Учень/учениця</i> - добирає потрібні словотвірні засоби, дотримуючись основних мовних норм; - імпровізує з окремими художніми засобами (словотвірними) - створює невеликі типові повідомлення / медіатексти в захищених цифрових сервісах і соцмережах щодо проблем, пов'язаних із особистим досвідом та освітньою діяльністю, використовуючи складноскорочені слова.</p> | |
| | <u>Розвиток зв'язного мовлення</u> | Тема, мікротема, ключові слова. Ідея, проблематика тексту. | Робота за підручником: с.84-88 |
| Морфологія. Орфографія | | | |
| | Повторення вивченого про самостійні частини мови в початкових класах. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови. Вигук. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке частини мови? Скільки їх? 2. Чим службові частини мови відрізняються від самостійних? 3. Що таке вигук? Як могли утворитися слова-вигуки? <p>Мовленнєва діяльність: <i>Учень/учениця</i> розпізнає в тексті частини мови на основі їх смислових і граматичних особливостей; випишує слова, обґрунтовує належність їх до частини мови; редагує текст з метою уникнення невиправданого повторення службових частин мови.</p> | https://youtu.be/INg2auJDOpQ (повторення вивченого про частини мови) |
| 4 | Морфологія. Іменник | | |
| 4.1 | Іменник як самостійна частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Номінативна функція іменника в мовленні. Іменники загальні й власні, конкретні та абстрактні, назви істот і неістот. Збірні іменники. Велика буква та лапки у власних назвах. | <p><i>Учень/учениця</i> - розпізнає іменники на основі їхніх смислових і граматичних особливостей; - розрізняє іменники з абстрактним і конкретним значенням; - виконувати морфологічний аналіз іменників; - виявляти в тексті незнайомі іменники, з'ясовує лексичне значення за словником; - визначати синтаксичну роль іменників.</p> <p>Знає правила написання власних назв, досліджує сфери застосування правил написання великої букви у власних назвах; обґрунтовує життєве значення правил написання іменників</p> | Підручник – урок 37, с.93-96. https://youtu.be/aH25bI9KxYM (іменник: загальні й власні назви) |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 4.2 | <p>Рід іменників. Іменники спільного роду. Паралельні форми роду. Незмінювані іменники. Рід незмінюваних іменників. Число іменників. Іменники, що мають форми тільки однини або тільки множини. Відмінки іменників. Кличний відмінок. Поділ іменників на відміни й групи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Як визначити рід іменника? 2. Які іменники в українській мові не змінюються? Як визначити рід незмінюваного іменника? 3. Чи кожний іменник має рід? 4. Коли доцільно використовувати іменники в кличному відмінку? 5. Чому іменники поділяються на відміни й групи? 6. Від чого залежить написання не з іменником? 7. Від чого залежить написання складних іменників? <p>Мовленнєва діяльність: <i>Учень/учениця</i> застосовує іменники відповідно до стилю тексту (горизонт — науковий; видноколо — художній); доцільно використовує іменники у формі кличного відмінка; знаходить мовленнєві жанри й життєві ситуації, для яких виучувані теми мають важливе значення переказує тексти з елементами творчого завдання, пояснює лексичне значення іменників у тексті збагачує власне мовлення іменниками, використовує тлумачний та орфографічний словники.</p> | <p>https://youtu.be/3TIUkVhGrEM (усе про рід іменників) https://youtu.be/MNP-Dgv7fd8 (число) https://youtu.be/MiiRUnuMmIM (відмінки + кличний відмінок) https://youtu.be/FUw_dil5IWM (поділ іменників на відміни й групи)</p> |
| 4.3 | <p>Відмінювання іменників. Відмінювання іменників I відміни. Відмінювання іменників II відміни. Відмінювання іменників III — IV відмін. Відмінювання іменників, що мають форму лише множини. Написання іменників.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Від чого залежить написання не з іменником? 2. Від чого залежить написання складних іменників? <p>Особливості відмінювання іменників чоловічого роду в родовому відмінку. Букви -а (-я), -у (-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни. Особливості написання іменників у кличному відмінку. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих прізвищ, імен по батькові. Не з іменниками. Правопис складних іменників.</p> | <p>Підручник – с.124, с.131,142, 143(зразок відмінювання іменників 1-4 відмін). https://youtu.be/FJQ4tUpn6dg (відеоурок: -а(-я), -у(-ю) в закінченнях іменників II відміни) https://youtu.be/A3h0rsVAz-k (відмінювання іменників, що мають тільки форму множини) https://youtu.be/z_1C-jUpTrY (прізвища, імена по батькові) https://youtu.be/_n--FAZ6pro (не з іменниками) https://youtu.be/RnHmrMBE1AY (правопис складних іменників) ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА 3. Іменник. Варіант 1. - Навчальний ресурс (wordwall.net)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <u>Розвиток зв'язного мовлення</u> | Узагальнення та вилучення подробиць як способи узагальнення тексту. План тексту. | Робота за підручником: с.117-120, впр.231. |
| СЕМЕСТРОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №2 | | | |
| № | Розділ/тема | Що потрібно знати й уміти | Джерела інформації |
| 5. | Морфологія. Прикметник | | |
| 5.1 | Повторення вивченого про прикметник у 1-4 класах: - значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Прикметник як самостійна частина мови. Короткі форми прикметників. | Розпізнавати прикметники за смисловими і граматичними ознаками; визначати в прикметниках значущі частини слова; визначати синтаксичну роль прикметників; виконувати морфологічний аналіз прикметників. | https://youtu.be/I05bkQsTQGY (прикметник, групи прикметників за значенням) https://youtu.be/vYg-D90RhUM (відмінювання прикметників) https://youtu.be/innOIDGqIw8 (ступені порівняння) https://youtu.be/Lgk9uhcmLqE (написання прикметникових суфіксів) https://youtu.be/T0qnHLe-fPw (написання складних прикметників) <u>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА 4. Прикметник. Варіант 2. - Навчальний ресурс (wordwall.net)</u> |
| 5.2 | Групи прикметників за значенням. Перехід прикметників з однієї групи в іншу. Ступені порівняння якісних прикметників, творення їх. Прикметники твердої й м'якої груп. Відмінювання прикметників. Творення прикметників (практично). Перехід прикметників в іменники. Написання прикметників. | Розрізняти групи прикметників за значенням: якісні, відносні, присвійні. Правильно утворювати присвійні прикметники. Утворювати ступені порівняння якісних прикметників, уникати поширених помилок творення. Пояснювати особливості написання прикметникових суфіксів та закінчень. Знати правила написання прикметників: -букви е, о, и, і в прикметникових суфіксах -ев(-ев), -ов, -ичн, -ічн(-ічн), -ин, -ін(-ін); -написання -н- та -нн- у прикметниках; -написання складних прикметників разом і з дефісом. | |
| | <u>Розвиток зв'язного мовлення</u> | Опис як тип тексту. Опис у різних мовленнєвих жанрах. | Робота за підручником: с. 171-174 |
| 6. | Морфологія. Числівник | | |
| 6.1 | Повторення вивченого про числівник: - значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. | Розпізнавати числівники на основі їх смислових і граматичних особливостей; розрізняти числівники та спільнокореневі інші частини мови (п'ять, п'ятірка тощо); | https://youtu.be/kx_MebdcVSk (числівник як частина мови, розряди, будова) |
| 6.2 | Числівники кількісні й порядкові. Розряди кількісних числівників. Числівники за будовою. | розрізняти кількісні й порядкові числівники; знати розряди кількісних числівників (власне кількісні, збірні, неозначено-кількісні, дробові); | https://youtu.be/cgC3-s5tGk4 (відмінювання кількісних числівників) https://youtu.be/GSzx2-bko4 (відмінювання порядкових числівників) |
| 6.3 | Відмінювання числівників. | визначати будову числівників (прості, складні й складені); відмінювати числівники: | https://youtu.be/DoNUPpXP_MA (правила написання числівників) |
| 6.4 | Написання числівників. | -одиниці, десятки, сотні; -дробові, порядкові. | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 6.5 | <p>Уживання числівників у мовленні.</p> <p><u>Розвиток зв'язного мовлення</u></p> | <p>Буква ь в кінці числівників та перед закінченням у непрчмих відмінках. Написання разом порядкових числівників з частинами -сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників на позначення часу.</p> <p>Мовленнєва діяльність: <i>Учень/учениця</i> доцільно вживає числівники у власному мовленні, зокрема на позначення дат і часу; читає тексти різних стилів, у яких вжито числівники; добирає прислів'я, крилаті вислови з числівниками; створює діалоги з вживанням дат і часу, використовує числівники в різних відмінкових формах, створює й самостійно презентує невеликі типові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) на відому тематику, у яких є числівники. Особливості онлайн-спілкування(правила онлайн-спілкування). Оголошення. Протидія й запобігання дискримінації, цькуванню.</p> | <p>https://youtu.be/BKtp7fOC1gQ (узгодження числівників з іменниками)</p> <p>https://youtu.be/rduzkA2gxhc (позначення часу) Bing Videos (відео, говори правильно) <u>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА 5. Числівник. Варіант 1. - Навчальний ресурс (wordwall.net)</u></p> <p>Робота за підручником: с.192-193, с. 212-213, с.225-228. <u>(1) Українська мова. Уявлення про ненасильницьку комунікацію. Принципи етики спілкування. Маніпуляція - YouTube</u></p> |
| 7. | <p>Морфологія. Займенник.</p> | | |
| 7.1 | <p>Займенник як частина мови: - значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням: особові, зворотний, присвійні, вказівні; питальні й відносні; заперечні; означальні й неозначені (ознайомлення). Етикетні функції займенників ти і Ви. Відмінювання займенників усіх розрядів. Правила написання займенників.</p> | <p>Розпізнавати займенники на основі їхніх смислових і граматичних особливостей; визначати розрядів займенників; виконувати морфологічний розбір займенників; застосовувати займенники «ти» і «Ви» відповідно до етикету. Відмінювати займенники кожного розряду. Дотримуватися правил написання займенників:</p> <p>-приставний н у формах особових і вказівних займенників; -написання разом і з дефісом неозначених займенників; -правопис заперечних займенників. Написання займенників із прийменниками.</p> <p>Мовленнєва діяльність: <i>Учень/учениця</i> редагує текст (замінює повторювані слова займенниками); виразно читає тексти; використовує займенники як</p> | <p><u>Українська мова. Розряди займенників за значенням - YouTube</u></p> <p>Відмінювання займенників: <u>(1) Особові займенники. Їх відмінювання. Урок української мови - YouTube</u> <u>(2) (1) Українська мова. Відмінювання присвійних, вказівних, означальних займенників - YouTube</u> <u>(3) (1) Українська мова. Відмінювання та правопис неозначених та заперечних займенників - YouTube</u></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p><u>Розвиток зв'язного мовлення</u></p> | <p>текстотвірний засіб: застосування займенників 3-ої особи відповідно до смислу попередніх речень.</p> <p>Лист. Електронний лист. Безпечна поведінка в цифровому просторі. Роздум. Есе. Есе світоглядного характеру. (Орієнтовні теми: «Чому не можна принижувати людську гідність», «Який вчинок я вважаю героїчним».</p> | <p>Українська мова. Особливості складання есе - YouTube Робота за підручником: с.235-238, с.256-258, с.267-269.</p> |
|--|--|---|---|

