

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ГЕОГРАФІЯ 6 клас - «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Підручники:

Географія: підруч. для 6 класу загальноосвітн. навч. закл. / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко — Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2023.

<https://pidruchnyk.com.ua/2629-geografiia-6-klas-kobernik-2023.html>

Семестрова контрольна робота № 1			
№	Розділ/тема	Очікувані результати навчання	Джерела інформації
1.	РОЗДІЛ I. ВСТУП ДО ГЕОГРАФІЇ		
1.1.	1. Що вивчає географія?	<p>Розуміти та пояснювати, що вивчає географія як наука;</p> <p>Усвідомлювати значення географічних знань для життя та діяльності людини;</p> <p>Ставити запитання про будову та властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>Розрізняти джерела географічної інформації за видами;</p> <p>Здійснювати самостійно пошук географічної інформації з різних джерел та визначати її корисність для себе;</p> <p>Критично оцінювати географічну інформацію, отриману з різних джерел;</p> <p>Характеризувати методи географічних досліджень;</p> <p>Організувати власні географічні спостереження.</p> <p>Виконати Навчальний проект:</p> <ul style="list-style-type: none">• Складання опису географічного об'єкта (за вибором) на основі аналізу різноманітних джерел географічної інформації.	<p>https://youtu.be/qeJ4w3FzNTs?si=ZE1bdq2vHge-DOtI</p> <p>https://youtu.be/wWQb6jjQ14o?si=VUrc19GbU2f_F7DA</p>
1.2.	2. Як розвивалися знання про Землю	<p>Виявляти вміння та демонструвати навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв'язувати проблеми, що розглядаються в темі;</p> <p>Мати уявлення про розширення знань людини про нашу планету вдавнину;</p> <p>Усвідомлювати значення навколосвітніх подорожей для пізнання Землі;</p> <p>Розпізнавати основні напрями сучасних географічних досліджень;</p> <p>Знаходити, збирати, зберігати, представляти, аналізувати та узагальнювати дані про географічні дослідження та відкриття;</p> <p>Виявляти емоційно-ціннісне ставлення до власних географічних спостережень.</p> <p>Проводити спостереження</p> <ul style="list-style-type: none">• за явищами природи своєї місцевості, фіксувати та представляти результати. <p>Проводити дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none">• Визначення ролі результатів видатних географічних відкриттів.• Порівняння сучасних карт зі стародавніми картами світу. <p>Виконати Практичну роботу</p> <ul style="list-style-type: none">• Складання таблиці «Етапи географічного пізнання Землі». <p>Виконати Навчальні проекти:</p>	<p>https://youtu.be/VWvTb7tht4k?si=wPMTEqPd4zVNR05-</p> <p>https://youtu.be/7vA8p8dVTCs?si=IQXKZcSGpUoASBPe</p> <p>https://youtu.be/IBgYr5Tbg-4?si=HUbEvgqF-IER9LQC</p> <p>https://youtu.be/Y3OzuEpybcY?si=E9m-EvUBGR_X3Vps</p> <p>https://youtu.be/ko7O1LoW3FM?si=D2WT0ngyS4hLQdXs</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Основні напрямки сучасних географічних досліджень. • Здійснення онлайн-подорожі до найцікавіших географічних об'єктів за допомогою віртуального глобуса «Планета Земля». • Імена видатних дослідників на географічній карті. 	
2	Розділ II. СПОСОБИ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ		
2.1.	Як можна зобразити Землю.	<p>Виявляти відмінності зображення форми Землі на глобусі та карті;</p> <p>Добирати необхідні ресурси;</p> <p>Виявляти уміння ти демонструвати навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв'язувати проблеми, що розглядаються в темі;</p> <p>Розрізняти зображення земної поверхні на аерофотознімку, космічному знімку, плані місцевості, топографічному плані, географічній карті, глобусі;</p> <p>Мати уявлення про масштаб та його види;</p> <p>Розв'язувати задачі з переведення одного виду масштабу в інший.</p> <p>Проводити дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порівняння зображення земної поверхні на аерофотознімку, космічному знімку, плані місцевості, топографічному плані, географічній карті, глобусі. • Виявлення взаємодоповнюючої і/або суперечливої географічної інформації, представленої в одному або декількох джерелах. <p>Виконати Практичні роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розв'язування задач на визначення масштабу карт, переведення одного виду масштабу в інший. • Визначення відстаней між об'єктами на топографічному плані та географічній карті. 	<p>https://youtu.be/FL5IH7Wky0k?si=df_OeiJ8PaYi7mY0</p> <p>https://youtu.be/5DwvxLQVYu0?si=fEUaPQFzMjvE4XdC</p>
2.2.	План – надійний помічник орієнтування на місцевості	<p>Виявляти уміння та демонструвати навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв'язувати проблеми, що розглядаються в темі;</p> <p>Пояснювати, що таке план місцевості та називати його головні ознаки;</p> <p>Розрізняти умовні знаки топографічних карт;</p> <p>Розуміти, як визначити абсолютну та відносну висоти точок, напрямки за планом місцевості;</p> <p>Усвідомлювати значення горизонталей для зображення нерівностей земної поверхні;</p> <p>Вміти визначати азимут вказаних на плані об'єктів;</p> <p>Використовувати здобуті знання та набутий досвід для орієнтування за планом місцевості.</p> <p>Виконувати дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> • За планом міста (на вибір) визначення і опис положення окремих географічних об'єктів. • Визначення способів орієнтування на місцевості: їхні переваги та недоліки. <p>Виконати Практичні роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визначення напрямків на плані, абсолютної та відносної висоти точок, азимуту вказаних на плані об'єктів. • Орієнтування за планом на місцевості. <p>Виконати Навчальні проєкти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складання плану своєї кімнати / будинку/ присадибної ділянки. • Можливості сучасних ІТ-технологій для орієнтування 	<p>https://youtu.be/p6M5hwz-kg?si=WzSEYib6DrvjnBo8</p> <p>https://youtu.be/p6M5hwz-kg?si=WzSEYib6DrvjnBo8</p>

		<p>на місцевості та дослідження об'єктів земної поверхні (на вибір учня / учениці), їх аналіз та презентація результатів роботи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Побудова маршруту від власного будинку до школи в Google maps. 	
2.3.	<p>Географічна карта – унікальний спосіб пізнання планети</p>	<p>Розуміти та сприймати карту як джерело інформації; Виокремлювати основні елементи карти та пояснювати їхнє значення; Розрізняти між собою загальногеографічні та тематичні карти; Використовувати картографічні он-лайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; З'ясувати та пояснювати значення сучасних картографічних зображень у житті людини; Аналізувати самостійно шкалу висот та глибин на географічних картах; Пояснювати, для чого позначена градусна сітка на географічній карті; Показувати на карті паралелі та меридіани; Визначати географічну широту та географічну довготу позначених на карті об'єктів. Виконувати дослідження Відмінності плану місцевості та географічної карти Виконати Практичні роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> Визначення географічної широти та географічної довготи позначених на карті об'єктів. Визначення абсолютних і відносних висот та глибин географічних об'єктів з використанням шкали висот та глибин. 	<p>https://youtu.be/wifwpzsG4vo</p> <p>https://youtu.be/UFCmDZfU9ZY?si=nD3UzsF7_MlvjKR9</p> <p>https://youtu.be/eQclpAHC6w?si=YRE8Netn8buksX0w</p> <p>https://youtu.be/FwdpAE4L0do?si=rG0OH_CfopgSP9hr</p> <p>https://youtu.be/FwdpAE4L0do?si=rG0OH_CfopgSP9hr</p> <p>https://youtu.be/ypo1fapAUAo?si=Pxbn1dsIEoLPbIO6</p> <p>https://youtu.be/U9BFNdPGMoE?si=uhMb6BouvgC97Jp</p> <p>c</p>
3	Розділ III. ОБОЛОНКИ ЗЕМЛІ		
3.1.	<p>Літосфера – кам'яний панцир планети</p>	<p>Мати уявлення про внутрішню будову Землі, будову літосфери; Визначати географічне розташування літосферних плит; Розуміти причини руху літосферних плит, виникнення землетрусів, виверження вулканів та гейзерів на Землі; Встановлювати взаємозв'язки між явищами і процесами, що відбуваються у літосфері;</p> <p>Знаходити та показувати на картах:</p> <ul style="list-style-type: none"> вулкани (Етна, Везувій, Кіліманджаро, Мауна-Кеа), гори (Гімалаї, Альпи, Карпати, Кримські гори, Анди), рівнини (Амазонська низовина, плоскогір'я Декан, Східноєвропейська рівнина, Придніпровська височина, Придніпровська низовина); <p>Визначати за фізичною картою географічні координати найвищих вершин світу та України; Пояснювати, як рельєф місцевості впливає на розміщення населення, спосіб життя та світогляд людей; Використовувати здобуті знання і набутий досвід для розв'язання життєвої / навчальної проблеми – Дотримуватися правил поведінки під час землетрусу, виверження вулкана, утворення зсуву; Визначати особливості розміщення родовищ корисних копалин; Ділитися враженнями від виконаного дослідження / проєкту;</p>	<p>https://youtu.be/4DUYZo6YajI</p> <p>https://youtu.be/9CbAHORJcC8?si=UXNC80W8azvr2SeG</p> <p>https://youtu.be/Yy2-IeTN02E?si=8lN8MEeeu2vr15de</p> <p>https://youtu.be/4ur8pRU9tTU?si=RTGSy3lAWZuYwYRK</p> <p>https://youtu.be/qZXhTeuOrs8?si=b6g2jwzDUtASNRwI</p> <p>https://youtu.be/oK6_AAVu dN0?si=8wODvWHRyp-PAYDI</p> <p>https://youtu.be/eH15xOU09QI?si=-6whRzYXNyDln62n</p>

		<p>Представляти результати дослідження картографічним способом, зокрема з використанням цифрових пристроїв.</p> <p>Проводити спостереження:</p> <ul style="list-style-type: none"> за наслідками різних видів вивітрювання у своїй місцевості. за наслідками роботи поверхневих текучих вод у своїй місцевості. <p>Виконувати дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> Чому під землею гаряче? Моделювання руху літосферних плит. Перегляд та обговорення 4ідео фрагмента «Як відбувається виверження вулканів у різних країнах світу». Моделювання виверження вулкана. Складання пам'ятки щодо дій населення під час виверження вулканів, наближення землетрусу. Складання опису елементів рельєфу за географічними картами. <p>Виконати Практичну роботу</p> <ul style="list-style-type: none"> Нанесення на контурну карту елементів рельєфу, сейсмічних поясів Землі. <p>Виконати Навчальні проекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зміни елементів рельєфу своєї місцевості під впливом господарської діяльності людини. Унікальні форми рельєфу на планеті. Визначення шляхів заощадження корисних копалин у побуті. Створення власної колекції мінералів та гірських порід. 	<p>https://youtu.be/MTFdiF8LbNA?si=fGjEZWpCGf5FxUL5</p> <p>https://youtu.be/wzS8dQw5OqU?si=NNEUQQ_NMEZ9Czxy</p> <p>https://youtu.be/_pqbmz8UtxU?si=CXmsFYK2rTMw8Th3</p> <p>https://youtu.be/4vASjcsFw7c?si=N9CXjQc1C2bxrc_T</p>
--	--	---	---

Семестрова контрольна робота № 2

3.2.	<p>Атмосфера – повітряна ковдра Землі</p>	<p>Розуміти будову атмосфери та закономірності нагрівання атмосферного повітря;</p> <p>Усвідомлювати значення процесів і явищ, що відбуваються в атмосфері, для природи та життя людини;</p> <p>Пояснювати зміну атмосферного тиску на земній поверхні та причини виникнення вітру;</p> <p>Характеризувати види хмар та опадів;</p> <p>Використовувати метеорологічні он-лайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень;</p> <p>Будувати графіки ходу температури, діаграми розподілу опадів, розу вітрів за певний період;</p> <p>Використовувати здобуті знання для розв'язання життєвої проблеми щодо подолання негативних наслідків стихійних атмосферних процесів та явищ у своїй місцевості;</p> <p>Виявляти взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері;</p> <p>Знаходити, збирати, аналізувати та представляти географічну інформацію для ознайомлення з атмосферними процесами і явищами;</p> <p>Дотримуватися рекомендацій щодо перебування на вулиці під час опадів (грози, граду, ожеледі, ожеледиці) та ураганного вітру;</p> <p>Аналізувати кліматичну карта світу;</p> <p>Досліджувати атмосферу та зміни, що в ній</p>	<p>https://youtu.be/QJFcl_pfwpl</p> <p>https://youtu.be/E5WzkyU5pl4</p> <p>https://youtu.be/JmoLQbJ-gag</p> <p>https://youtu.be/qAs6N9Xck2s</p> <p>https://youtu.be/izXyl2kMoWg</p> <p>https://youtu.be/tMp5RHcZEis</p> <p>https://youtu.be/u_3KNK39-x8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e8NxOMESDR8&list=PLVfVijxNgc4tAaDKyZT0jMhYLCfPaCz7t&index=30&pp=iAQb</p> <p>https://www.youtube.com/w</p>
------	--	---	--

відбуваються, використовуючи карти, зокрема цифрові;
Представляти інформацію про погоду за певний період для своєї місцевості;
Виявляти уміння та **демонструвати** навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв'язувати проблеми, що розглядаються в темі;
Презентувати результати дослідження;
Ділитися враженнями від виконаного дослідження / проекту.

Проводити спостереження:

- за зміною висоти Сонця над горизонтом протягом місяця.
- за змінами показників погоди своєї місцевості протягом місяця.

Виконати Практичні роботи:

- Визначення амплітуд та середньої температури повітря, побудова графіків зміни температури повітря за певний період часу.
- Побудова рози вітрів, діаграм хмарності та опадів за наявними даними, аналіз отриманих результатів.
- Розв'язування задач на визначення висоти місцевості за різницею атмосферного тиску, розрахунок температури повітря залежно від висоти місцевості.

Виконати Навчальні проекти:

- Опис погоди своєї місцевості за певний період часу.
- Незвичайні та стихійні атмосферні явища.
- Складання рекомендацій щодо перебування на вулиці під час несприятливих атмосферних явищ: граду, ожеледі, ожеледиці, ураганного вітру, грози.

<https://www.youtube.com/watch?v=wmXl01Ajs70&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=31&pp=iAQB>

<https://www.youtube.com/watch?v=uLpE6lhCZX8&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=32&pp=iAQB>

<https://www.youtube.com/watch?v=W4pfCO-fusg&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=33&pp=iAQB>

<https://www.youtube.com/watch?v=8lGW9AoquAU&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=34&pp=iAQB>

<https://www.youtube.com/watch?v=NGzMVVTSz4Y&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=35&pp=iAQB>

<https://www.youtube.com/watch?v=0O8g6bAZbHo&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=36&pp=iAQB>

<https://www.youtube.com/watch?v=p8mZerF4hYg&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=37&pp=iAQB>

<https://www.youtube.com/watch?v=j-f4lrdMqb8&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=38&pp=iAQB>

<https://www.youtube.com/watch?v=j3urXg-YLU&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=39&pp=iAQB>

<https://www.youtube.com/watch?v=vG98ykFey3U&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=40&pp=iAQB>

			40&pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=VFYqYuuuUNM&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=41&pp=iAQB
3.3.	Гідросфера – водне намісто планети	<p>Виявляти уміння та демонструвати навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв’язувати проблеми, що розглядаються в темі;</p> <p>Називати та пояснювати склад гідросфери та її значення в житті людини;</p> <p>Встановлювати взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері;</p> <p>Знаходити, показувати на картах і позначати відповідно до навчального завдання на контурній карті:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моря</i> - Середземне, Чорне, Азовське, Карибське; • <i>протоки</i> - Гібралтарську, Магелланову, Берингову, Керченську; • <i>затоки</i> - Біскайську, Бенгальську; • <i>острови</i> - Гренландія, Мадагаскар, Велика Британія; • <i>пів-острови</i> Аравійський, Індостан, Скандинавський, Кримський; Маріанську западину; • <i>річки</i> - Амазонка, Ніл, Дніпро, Дунай; • <i>озера</i> - Каспійське, Байкал, Шацькі; <p>Усвідомлювати та розуміти необхідність дотримання життєво важливих вимог щодо поведінки під час повеней, паводків, льодоставу й льодоходу, перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю;</p> <p>Виявляти емоційно-ціннісне ставлення до значення води для життєдіяльності людини та стану використання прісної води у господарській діяльності;</p> <p>Критично оцінювати важливість розроблення заходів з охорони водних об’єктів у своїй місцевості.</p> <p>Проводити спостереження: за характером течії та водним режимом місцевої річки.</p> <p>Виконувати дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визначення географічного положення об’єктів гідросфери. • Робота з картою щодо визначення глибини морів і океанів. • Встановлення залежності напрямку та характеру течії річки від рельєфу. • Визначення напрямку та швидкості течії водотоків своєї місцевості. • Визначення за формою озерних улоговин їхнього походження. <p>Виконати Практичну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позначення на контурній карті водних об’єктів світу та України. <p>Виконати Навчальні проекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складання правил поведінки під час повеней, паводків, льодоставу й льодоходу, перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю. • Складання опису об’єкта гідрографії своєї місцевості. • Найвідоміші об’єкти гідросфери в світі. 	https://youtu.be/dPgVLW-Fslw https://youtu.be/XWWW-a00Q8U https://youtu.be/n5GTSm_d5I4 https://youtu.be/B-vuOh3Pm4Q https://youtu.be/W730Ca-06Dw https://youtu.be/KFyHCf-48fE https://www.youtube.com/watch?v=EWcyhl23z7E&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=28&pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=hl02AVdCRk8&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=42&pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=KTajSkH5Ij4&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=43&pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=-hxyTwnZ4bE&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=44&pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=KDQKodrKIkE&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=46&pp=iAQB

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=rGy4hFF4Rr8&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=47&pp=iAOB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jQ-lwFwpCOI&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=48&pp=iAOB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kBPVs3VKOXs&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=49&pp=iAOB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=es3Q76Hfc8s&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=50&pp=iAOB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UFvJFeHjlr4&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=51&pp=iAOB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UFvJFeHjlr4&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=51&pp=iAOB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UUvnwRTpXBQ&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=52&pp=iAOB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pyREcQcvE10&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=53&pp=iAOB</p>
3.4.	Біосфера – простір існування живих організмів	З’ясувати та пояснювати інформацію про склад біосфери та її взаємозв’язки; Усвідомлювати біологічне розмаїття форм життя на нашій планеті; Використовувати власний досвід спостереження за рослинами та тваринами своєї місцевості для розв’язання навчальної проблеми;	<p>https://youtu.be/VpxsRl6SAUs</p> <p>https://youtu.be/7WvH5_KmAsI</p> <p>https://www.youtube.com/w</p>

		<p>Презентувати приклади власного досвіду з догляду за домашніми тваринами та культурними рослинами;</p> <p>Визначати за картою закономірності поширення основних типів ґрунтів у світі та в Україні;</p> <p>Виявляти взаємозв'язки об'єктів і явищ у біосфері для розв'язання життєвої проблеми;</p> <p>Оцінювати користь і небезпеку технічного прогресу для біосфери та ґрунтів;</p> <p>Відповідально ставитися до збереження ґрунтів та різноманіття рослин і тварин своєї місцевості;</p> <p>Ділитися враженнями від виконаного дослідження / проекту.</p> <p>Проводити спостереження:</p> <ul style="list-style-type: none"> за негативними наслідками впливу водної або вітрової ерозії на ґрунти своєї місцевості. <p>Виконувати дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> Виявлення існуючих у біосфері взаємозв'язків. Чому живі організми нерівномірно поширені на поверхні Землі? Аналіз джерел надходження забруднень у ґрунти. Чи існує у вашій місцевості проблема виснаження та руйнування ґрунтів? Які її причини та як вирішують дану проблему? <p>Виконати Навчальні проекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вплив живих організмів на інші оболонки Землі. Написання есе «Для чого потрібно зберігати й охороняти ґрунти?» Ґрунт – найцінніший скарб планети. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dFvD7XMwada&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=54&pp=iAQB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gFER_Ph8qYc&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=55&pp=iAQB</p>
3.5.	<p>Природні комплекси – різні обличчя планети</p>	<p>Розпізнавати наявні взаємозв'язки між компонентами природи;</p> <p>Виявляти екологічні проблеми в природних комплексах та пропонувати шляхи для їх розв'язання дослідницьким способом;</p> <p>Аналізувати карту природних поясів світу на предмет визначення особливостей розміщення природних зон;</p> <p>Виявляти вміння та демонструвати навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію, розв'язувати проблеми, що розглядаються в темі;</p> <p>Дотримуватися правил безпечної поведінки в природі.</p> <p>Проводити спостереження:</p> <ul style="list-style-type: none"> за впливом людини на місцеві природні комплекси. <p>Виконувати дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаємозв'язки між компонентами природного комплексу своєї місцевості. <p>Виконати Практичні роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Визначення за тематичними картами закономірностей зміни географічних поясів та природних зон світу. Характеристика одного з місцевих природних комплексів за визначеним планом. <p>Виконати Навчальні проекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Природні та антропогенні причини зміни довкілля. Унікальні природні комплекси та об'єкти України й своєї місцевості. Значення географічних знань для збереження природи та захисту людей від стихійних природних явищ і техногенних катастроф. 	<p>https://youtu.be/qqSckCOaCfQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=luOt6-ZzEIM&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=56&pp=iAQB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m_cSnLCHU8&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=57&pp=iAQB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pmv5p-qtrVE&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=58&pp=iAQB</p>

<p>3.6. Антропосфера – середовище життя людини</p>	<p>Усвідомлювати значення антропосфери як географічного й соціального середовища життя та діяльності людини;</p> <p>Розуміти та пояснювати причини нерівномірного розселення людей на планеті;</p> <p>Знаходити та показувати на політичній карті світу найбільші за площею та кількістю населення країни;</p> <p>Створювати презентації про найбільші за площею та кількістю населення країни світу, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;</p> <p>Визначати за політичною картою географічні координати столиць найбільших країн світу;</p> <p>Наводити приклади взаємодії природного та соціального середовищ;</p> <p>Ділитися враженнями від виконаного дослідження / проєкту.</p> <p>Поважати розмаїття серед людей, протидіяти та запобігати виявам(проявам) дискримінації та утисків.</p> <p>Виконувати дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складання картосхеми розселення людей по планеті. • Аналіз графіка зміни кількості населення Землі. • Аналіз расових відмінностей жителів різних материків. • Український учений Микола Миклухо-Маклай та його дослідження рівності людських рас. <p>Виконати Практичну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позначення на контурній карті найбільших за площею та кількістю населення країн світу, їхніх столиць. <p>Виконати Навчальні проєкти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усі ми різні, але всі є жителями планети Земля. • Які зміни чекають на нашу планету в найближчому майбутньому? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=p8W363nESLU&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=59&pp=iAQB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=38KggqmROY8&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=60&pp=iAQB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hPNI3Xs1oXo&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=61&pp=iAQB</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OBaHRJJYv10&list=PLVfVijxNGc4tAaDKyzT0jMhYLCfPaCz7t&index=62&pp=iAQB</p>
---	--	---

Рекомендовані види роботи

1. Робота з підручником.
2. Написання конспекту (за бажанням екстерна).
3. Робота з атласом та контурною картою.
4. Перегляд відеоматеріалів за посиланнями до теми.
5. Виконання **Практичних робіт**, поданих у програмі самостійної роботи.
6. Консультації з вчителем.
7. Виконання та представлення одного **Дослідження** на рік.
8. Виконання та представлення одного **Навчального проєкту** на рік.

Рекомендації щодо послідовності вивчення теми:

1. Ознайомитися з назвою теми та переліком очікуваних результатів навчання, який подано в програмі самостійної роботи.
2. Прочитати матеріал у підручнику, який висвітлює дану тему.
3. Переглянути відеоматеріали (за поданими посиланнями) до теми.
4. Усно дати відповіді на запитання в підручнику після параграфу (бажано поділитися вашими новими знаннями з родиною чи друзями).
5. Виконати письмово **Практичні роботи** до теми.
6. Підготувати запитання до вчителя з даної теми, якщо такі виникнуть.
7. Виконати одне **Дослідження** протягом року.
8. Виконати один **Навчальний проєкт** протягом року.

