

# ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

## Математика 6 клас

### *Підручники:*

1) «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

[Підручник Математика 6 клас Мерзляк 2023 \(shkola.in.ua\)](https://shkola.in.ua)

2) «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М.)

<https://shkola.in.ua/2811-matematyka-6-klas-kravchuk-2023.html>

3) «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З. О., Рудніцька Ю. В.)

<https://shkola.in.ua/2814-matematyka-6-klas-tarassenkova-2023.html>

*Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручниках або можете скористатися ресурсами:*

1) «Всеукраїнська школа онлайн», курс уроків з математики для 6-го класу

<https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:UIED+Math-6th-grade+2020/course/>

2) «Топ Школа», курс відео уроків з математики 6-го класу загальноосвітніх шкіл за чинною програмою МОН

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLeb-UxVXmUb6ES86R\\_9NO6LSkaNyHBYD9](https://www.youtube.com/playlist?list=PLeb-UxVXmUb6ES86R_9NO6LSkaNyHBYD9)

3) «Уроки математики 6 клас», курс відео уроків з математики. Пояснення методів розв'язування

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLkZMZm2LBRENI3cRgH5WqKWC9LIs8plCy>

Програма самостійної роботи спланована відповідно до тем підручника для 6 класу закладів загальної середньої освіти: «Математика 6 клас» (у 2-х частинах) (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.).

Підручник створено за модельною навчальною програмою «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, М. П. Пихтар, Б. В. Рубльов, В. В. Семенов, М. С. Якір).

## І семестр

### Семестрова контрольна робота №1

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Що треба знати й уміти	Джерела інформації	Інтерактивні завдання
<b>Тема 1. ПОДІЛЬНІСТЬ НАТУРАЛЬНИХ ЧИСЕЛ</b>				
1	Дільники і кратні	учні повинні знати означення дільника і кратного натурального числа; уміти називати дільники та кратні натуральних чисел; розуміти, що найменшим дільником натурального числа є число 1, найбільшим дільником натурального числа є саме це число, найменшим кратним натурального числа є саме це число, найбільшого кратного натурального числа не існує	§1, п.1 (с. 5)  <i>Дільники і кратні натурального числа.</i> <i>Прості числа</i> <a href="https://youtu.be/QkAVCqvbc4?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZyke">https://youtu.be/QkAVCqvbc4?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZyke</a>	<a href="#">Повторення курсу 5 класу (learningapps.org)</a>  <a href="#">Дільники і кратні натурального числа (learningapps.org)</a>
2	Ознаки подільності на 10, на 5, на 2  Ознаки подільності на 9, на 3	учні повинні розуміти, навіщо потрібно знати ознаки подільності чисел; знати ознаки подільності чисел на 2, на 5, на 10, на 9, на 3; розпізнавати парні й непарні числа, а також числа, кратні 5, 10, 3, 9; уміти застосовувати ознаки подільності чисел до розв'язування задач.	§1, п.2 (с. 11)  <i>Ознаки подільності на 10, на 5, на 2</i> <a href="https://youtu.be/wf9TrQnI7CE?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZyke">https://youtu.be/wf9TrQnI7CE?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZyke</a>  §1, п.3 (с. 19)	<a href="#">Ознаки подільності на 10, 5 і 2 (learningapps.org)</a>  Ознаки подільності на 9 і на 3 (learningapps.org)

			<p><i>Ознаки подільності на 9, на 3</i>  <a href="https://youtu.be/pTpqNd8x6DU?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/pTpqNd8x6DU?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a></p>	
3	<p>Прості та складені числа.  Найбільший спільний дільник.  Найменше спільне кратне</p>	<p>учні повинні знати означення простих і складених чисел; розрізняти прості та складені числа; дотримуватися алгоритму розкладання чисел на прості множники.  учні повинні розуміти, що таке найбільший спільний дільник і найменше спільне кратне чисел; знати означення найбільшого спільного дільника і найменшого спільного кратного чисел; знати, які числа називають взаємно простими; розпізнавати пари взаємно простих чисел; знати алгоритм знаходження найбільшого спільного дільника та найменшого спільного кратного чисел.</p>	<p>§1, п.4 (с. 28), п.5 (с.38)</p> <p><i>Розкладання чисел на множники.  Найбільший спільний дільник</i>  <a href="https://youtu.be/uP_eGPOMZrQ?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/uP_eGPOMZrQ?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a></p> <p>§1, п.6 (с. 44)  <i>Найменше спільне кратне</i>  <a href="https://youtu.be/NiqtPN_L-4c?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/NiqtPN_L-4c?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a></p>	<p>Прості та складені числа  (learningapps.org)</p> <p><a href="https://learningapps.org/view?id=123456789">Найбільший спільний дільник</a>  (learningapps.org)</p> <p><a href="https://learningapps.org/view?id=123456789">Найменше спільне кратне</a>  (learningapps.org)</p>
4	<p>Перевір себе в тестовій формі</p>	<p><b><i>Тестове завдання №1 (с.51)</i></b></p>	<p>«Математика 6 клас» (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)</p>	<p>Відповіді до тесту у підручнику (частина 1) (с.204)</p>
<p><b>Тема 2. ЗВИЧАЙНІ ДРОБИ</b></p>				
5	<p>Основна властивість дроби.  Скорочення дробів</p>	<p>учні повинні розуміти, у чому полягає основна властивість дроби; уміти формулювати основну властивість дроби; розуміти, що означає скорочення дробів, який дріб є нескоротним; застосовувати основну властивість до скорочення дроби; розв'язувати задачі на застосування основної властивості дроби.</p>	<p>§2, п.7 (с. 55), п.8 (с. 61)</p> <p><i>Основна властивість дроби. Скорочення дробів</i>  <a href="https://youtu.be/RQg1eNoq-uM?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/RQg1eNoq-uM?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a></p>	<p><a href="https://learningapps.org/view?id=123456789">Скорочення дробів</a>  (learningapps.org)</p>

6	Зведення дробів до спільного знаменника. Порівняння дробів	учні повинні вміти пояснювати, що таке спільний знаменник дробів, найменший спільний знаменник дробів; знати алгоритм зведення дробів до спільного знаменника. учні повинні розуміти правила порівняння звичайних дробів; уміти застосовувати правила порівняння звичайних дробів до розв'язування задач; уміти використовувати зведення дробів до спільного знаменника для порівняння дробів.	§2, п.9 (с. 66)  <i>Зведення дробів до спільного знаменника.</i> <i>Порівняння дробів</i> <a href="https://youtu.be/zWZnmqMS1XE?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2BZyKE">https://youtu.be/zWZnmqMS1XE?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2BZyKE</a>	<a href="https://learningapps.org">Порівняння дробів (learningapps.org)</a>
7	Додавання і віднімання дробів	учні повинні розуміти правила додавання і віднімання звичайних дробів із різними знаменниками; формулювати правила додавання і віднімання дробів із різними знаменниками; виявляти навички усного та письмового виконання додавання та віднімання дробів; використовувати властивості додавання та віднімання звичайних дробів, зокрема, для усного обчислення зручним способом; перевіряти правильність обчислень із використанням оберненої дії; застосовувати правила додавання і віднімання дробів під час розв'язування задач. учні повинні розуміти, що додавання та віднімання мішаних чисел відбувається на основі властивостей додавання та віднімання; уміти виконувати додавання та віднімання мішаних чисел, дробові частини яких мають різні знаменники; розв'язувати задачі, що передбачають додавання та віднімання мішаних чисел.	§2, п.10 (с. 75)  <i>Додавання і віднімання дробів</i> <a href="https://youtu.be/z_9yuvKN4bY?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2BZyKE">https://youtu.be/z_9yuvKN4bY?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2BZyKE</a>	<a href="https://learningapps.org">Додавання і віднімання дробів з різними знаменниками (learningapps.org)</a>  <a href="https://learningapps.org">Задача на додавання і віднімання дробів (learningapps.org)</a>
8	Перевір себе в тестовій формі	<b><i>Тестове завдання №2 (с.86)</i></b>	«Математика 6 клас» (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)	Відповіді до тесту у підручнику (частина 1) (с.204)
9	Множення дробів. Знаходження дробу від числа	учні повинні розуміти, як виконують множення звичайних дробів; формулювати правило множення звичайних дробів; виконувати множення звичайних дробів; застосовувати властивості множення до	§2, п.11 (с. 88), п.12 (с. 100),  <i>Множення дробів. Знаходження дробу від числа</i>	<a href="https://learningapps.org">Множення звичайних дробів (learningapps.org)</a>

		обчислення значень виразів; розв'язувати задачі, що передбачають множення звичайних дробів.	<a href="https://youtu.be/8rSVsIIBC2M?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/8rSVsIIBC2M?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="#">Задачі на множення дробів (learningapps.org)</a>
10	Взаємно обернені числа. Ділення дробів. Знаходження числа за заданим значенням його дробу	учні повинні розуміти, що таке взаємно обернені числа; формулювати означення взаємно обернених чисел; називати число, обернене до поданого; розуміти, навіщо використовують поняття взаємно обернених чисел; формулювати правило ділення звичайних дробів; уміти виконувати ділення звичайних дробів; розв'язувати задачі, що передбачають ділення звичайних дробів. учні повинні розрізняти задачі на знаходження дробу від числа та числа за його дробом; розуміти правила знаходження дробу від числа та числа за його дробом; користуватися діями множення і ділення дробів для знаходження дробу від числа та числа за його дробом і для знаходження відсотка від числа та числа за його відсотком; розв'язувати задачі, що передбачають знаходження дробу від числа та числа за його дробом	§2, п.13 (с. 108), п.14 (с. 120), <i>Ділення дробів. Знаходження числа за його дробом</i> <a href="https://youtu.be/3yAc_5gwIsg?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/3yAc_5gwIsg?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="#">Ділення звичайних дробів (learningapps.org)</a>  <a href="#">Задачі на ділення дробів (learningapps.org)</a>
11	Перетворення звичайних дробів у десяткові. Нескінченні періодичні десяткові дроби. Десяткове наближення звичайного дробу	учні повинні вміти перетворювати звичайний дріб на десятковий; розрізняти скінченні десяткові і нескінченні періодичні десяткові дроби; читати та записувати нескінченні періодичні десяткові дроби; знаходити період нескінченного періодичного десяткового дробу; розуміти процес знаходження десяткового наближення звичайного дробу та важливість його практичного застосування.	§2, п.15 (с. 129), п.16 (с. 133), п.17 (с.137)  <i>Перетворення звичайних дробів у десяткові. Десяткове наближення звичайного дробу</i> <a href="https://youtu.be/HabGF-1B8V4?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/HabGF-1B8V4?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="#">Перетворення звичайних дробів у десяткові. Нескінченні періодичні десяткові дроби (learningapps.org)</a>
12	Перевір себе в тестовій формі	<b><i>Тестове завдання №3 (с.144)</i></b>	«Математика 6 клас» (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)	Відповіді до тесту у підручнику

## II семестр

### Семестрова контрольна робота №2

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Що треба знати й уміти	Джерела інформації	Інтерактивні завдання
<b>Тема 3. ВІДНОШЕННЯ І ПРОПОРЦІЇ.</b>				
13	Відношення. Пропорції	учні повинні розуміти, що таке відношення, що показує відношення двох чисел; наводити приклади величин, що є відношенням двох інших величин; розуміти, що таке пропорція; розрізняти крайні та середні члени пропорції; формулювати основну властивість пропорції; застосовувати поняття пропорції та її основну властивість до розв'язування задач.	§3, п.18 (с. 147)  <i>Відношення та його властивості</i> <a href="https://youtu.be/pEjxtgzX1E?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2BZyKE">https://youtu.be/pEjxtgzX1E?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2BZyKE</a>  §3, п.19 (с. 158)  <i>Пропорція та її властивості</i> <a href="https://youtu.be/LPWNJszhpT4?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2BZyKE">https://youtu.be/LPWNJszhpT4?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2BZyKE</a>	<a href="http://learningapps.org">Відношення (learningapps.org)</a>  <a href="http://learningapps.org">Пропорції (learningapps.org)</a>
14	Відсоткове відношення двох чисел	учні повинні розуміти, що таке відсоткове відношення, що показує відсоткове відношення двох чисел; використовувати правило знаходження відсоткового відношення двох чисел	§3, п.20 (с. 167) <i>Відсоткові розрахунки</i>	<a href="http://learningapps.org">Відсоткове відношення. Зміна величини у</a>

		для розв'язування задач; розуміти, що означає зміна величини у відсотках; розв'язувати основні задачі на відсотки за допомогою пропорції.	<a href="https://youtu.be/YRwaKRwxaMs?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/YRwaKRwxaMs?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>	<a href="http://learningapps.org">Відсотках (learningapps.org)</a>  <a href="http://learningapps.org">Відсоткові розрахунки (learningapps.org)</a>
15	Пряма та обернена пропорційні залежності	учні повинні розпізнавати види пропорційних залежностей між величинами; формулювати означення прямої та оберненої пропорційних залежностей; використовувати зв'язки між відповідними значеннями прямо пропорційних і обернено пропорційних величин для розв'язування задач практичного змісту.	§3, п.21 (с. 178)  <i>Пряма та обернена пропорційні залежності</i> <a href="https://youtu.be/RbQEpgvAFTo?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/RbQEpgvAFTo?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>	<a href="http://learningapps.org">Пряма й обернена пропорційні залежності (learningapps.org)</a>
16	Поділ числа в заданому відношенні	учні повинні розуміти, які задачі називають задачами на поділ числа в заданому відношенні або пропорційний поділ, що означає поділ числа в заданому відношенні, як ділити величину на пропорційні частини; використовувати поділ числа в заданому відношенні для розв'язування задач практичного змісту. учні повинні розуміти сутність поняття масштабу; уміти виконувати завдання, у яких передбачено використання масштабу; розв'язувати задачі практичного змісту.	§3, п.22 (с. 187)  <i>Поділ числа в заданому відношенні</i> <a href="https://youtu.be/kD8ITwrhTIw?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/kD8ITwrhTIw?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>	<a href="http://learningapps.org">Поділ числа у заданому відношенні (learningapps.org)</a>
17	Коло і круг. Довжина кола. Площа круга. Циліндр. Конус. Куля. Кругові діаграми	учні повинні розуміти, що таке коло, круг, радіус кола (круга), діаметр кола (круга), круговий сектор, кут кругового сектора, кругова діаграма; зображувати та знаходити на рисунках коло і круг, круговий сектор; зображувати та аналізувати кругові діаграми; співвідносити реальні об'єкти доквілля з моделями кола, круга і кругового сектора; розрізняти коло і круг; розв'язувати задачі, спрямовані на обчислення довжини кола і площі круга, аналіз кругових діаграм; розпізнавати на рисунках циліндр, конус, кулю; співвідносити реальні об'єкти доквілля з	§3 п.23 (с. 3), п.24 (с. 13)  <i>Коло і круг. Круговий сектор</i> <a href="https://youtu.be/fSTk9U-e3hY?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/fSTk9U-e3hY?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>  §3 п.25 (с. 20), п.26 (с. 27) <i>Діаграми</i>	<a href="http://learningapps.org">Коло. Довжина кола (learningapps.org)</a>  <a href="http://learningapps.org">Круг. Площа круга (learningapps.org)</a>  <a href="http://learningapps.org">Стовпчасті та кругові діаграми (learningapps.org)</a>

		моделями циліндра, конуса, кулі; називати елементи циліндра, конуса, кулі.	<a href="https://youtu.be/DD5HHLaycYA?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/DD5HHLaycYA?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>	<a href="#">Циліндр. Конус. Куля (learningapps.org)</a>
18	Перевір себе в тестовій формі	<b>Тестове завдання №4 (с.39)</b>	«Математика 6 клас» (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)	Відповіді до тесту у підручнику (частина 1) (с.204)
<b>Тема 4. РАЦІОНАЛЬНІ ЧИСЛА ТА ДІЇ НАД НИМИ</b>				
19	Додатні та від'ємні числа	учні повинні розуміти необхідність введення від'ємних чисел; уміти читати та записувати додатні та від'ємні числа; наводити приклади додатних і від'ємних чисел; розрізняти додатні, від'ємні, невід'ємні, недодатні числа; розв'язувати вправи, спрямовані на застосування поняття додатних і від'ємних чисел.	§4, п.27 (с. 43)  <i>Додатні та від'ємні числа</i> <a href="https://youtu.be/SYh9nKg7YDw?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/SYh9nKg7YDw?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>	<a href="#">Додатні та від'ємні числа (learningapps.org)</a>
20	Координатна пряма	учні повинні розуміти, що таке координатна пряма, координата точки; уміти будувати координатну пряму; визначати координати точок на координатній прямій; позначати на координатній прямій точки із заданими координатами. учні повинні розуміти, що таке протилежні числа; наводити приклади протилежних чисел; записувати число, протилежне поданому; усвідомлювати, що знак « $\leftarrow$ » можна використовувати замість слів «число, протилежне числу...» або «число, протилежне виразу...»; розв'язувати задачі з використанням поняття протилежних чисел.	§4, п.28 (с. 49)  <i>Координатна пряма</i> <a href="https://youtu.be/0A0bTn8obes?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/0A0bTn8obes?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>  <i>Координатна пряма. Розв'язування задач</i> <a href="https://youtu.be/tHOPW0vKWMk?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/tHOPW0vKWMk?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>	<a href="#">Координатна пряма (learningapps.org)</a>
21	Цілі числа. Раціональні числа	учні повинні розуміти, як формуються множини цілих і раціональних чисел; знати означення цілих чисел, раціональних чисел; уміти розпізнавати ці числа; розв'язувати задачі, спрямовані на використання поняття цілих і раціональних чисел.	§4, п.29 (с. 56)  <i>Цілі числа. Раціональні числа</i>	<a href="#">Цілі та раціональні числа (learningapps.org)</a>



			<a href="https://youtu.be/I95wChhpwfs?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/I95wChhpwfs?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	
22	Модуль числа	учні повинні розуміти, що таке модуль числа; мати уявлення про геометричний зміст модуля числа; уміти читати й записувати вирази, що містять модуль; обчислювати модуль числа, значення виразів, що містять числа під знаком модуля; розв'язувати найпростіші рівняння і нерівності зі змінною під знаком модуля.	§4, п.30 (с. 64)  <i>Модуль числа</i> <a href="https://youtu.be/cr1lrD-9FsI?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/cr1lrD-9FsI?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>  <i>Модуль числа. Розв'язування задач</i> <a href="https://youtu.be/F4UBpwzHRNg?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/F4UBpwzHRNg?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="https://learningapps.org">Модуль числа (learningapps.org)</a>
23	Порівняння чисел	учні повинні розуміти, як порівнювати раціональні числа за допомогою координатної прямої; знати правила порівняння раціональних чисел; уміти порівнювати раціональні числа; розв'язувати задачі, спрямовані на порівняння раціональних чисел.	§4, п.31 (с. 69)  <i>Порівняння раціональних чисел</i> <a href="https://youtu.be/V1Ty7k8QJ2Y?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/V1Ty7k8QJ2Y?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="https://learningapps.org">Порівняння чисел (learningapps.org)</a>
24	Додавання раціональних чисел. Властивості додавання раціональних чисел	учні повинні розуміти правила додавання раціональних чисел; уміти формулювати правила додавання раціональних чисел; опанувати навички усного та письмового додавання раціональних чисел; використовувати властивості додавання раціональних чисел для обчислення зручним способом; розв'язувати задачі, спрямовані на додавання раціональних чисел; прогнозувати результати обчислень.	§4, п.32 (с. 77), п.33 (с. 85)  <i>Додавання раціональних чисел</i> <a href="https://youtu.be/eps24DN2FMY?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/eps24DN2FMY?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="https://learningapps.org">Додавання від'ємних чисел (learningapps.org)</a>  <a href="https://learningapps.org">Додавання чисел з різними знаками (learningapps.org)</a>
25	Віднімання раціональних чисел	учні повинні розуміти правила віднімання раціональних чисел; уміти формулювати правила віднімання раціональних чисел; опанувати навички усного та письмового віднімання раціональних чисел; використовувати властивості	§4, п.34 (с. 89)  <i>Віднімання раціональних чисел</i>	<a href="https://learningapps.org">Віднімання раціональних чисел (learningapps.org)</a>

		віднімання раціональних чисел для обчислення у зручний спосіб; розв'язувати задачі, спрямовані на віднімання раціональних чисел; прогнозувати результати обчислень.	<a href="https://youtu.be/IvcoObPD9hA?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/IvcoObPD9hA?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>	<a href="https://learningapps.org">Розкриття дужок (learningapps.org)</a>
26	Перевір себе в тестовій формі	<b>Тестове завдання №5 (с.96)</b>	«Математика 6 клас» (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)	Відповіді до тесту у підручнику (частина 2) (с.204)
27	Множення раціональних чисел	учні повинні розуміти правила множення раціональних чисел; уміти формулювати правила множення раціональних чисел; опанувати навички усного та письмового множення раціональних чисел; розв'язувати задачі, спрямовані на множення раціональних чисел; прогнозувати результати обчислень.	§4, п.35 (с. 97) <i>Множення раціональних чисел</i> <a href="https://youtu.be/VVPWrqzgRmw?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/VVPWrqzgRmw?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>	<a href="https://learningapps.org">Множення раціональних чисел (learningapps.org)</a>
28	Переставна та сполучна властивості множення раціональних чисел. Коефіцієнт Розподільна властивість множення	учні повинні розуміти зміст переставної та сполучної властивостей множення раціональних чисел; уміти формулювати переставну та сполучну властивості множення та записувати їх у буквеному вигляді; використовувати ці властивості для обчислення в зручний спосіб; розв'язувати задачі, спрямовані на застосування цих властивостей; розуміти, що таке коефіцієнт буквеного виразу; називати коефіцієнт буквеного виразу. учні повинні розуміти зміст розподільної властивості множення раціональних чисел; уміти формулювати розподільну властивість множення та записувати її в буквеному вигляді; застосовувати розподільну властивість множення до перетворення виразів, зокрема розкриття дужок; використовувати цю властивість для зручного обчислення значення виразів. учні повинні розуміти зміст правил розкриття дужок, перед якими стоїть знак «+» або знак «-»; уміти формулювати ці правила; використовувати правила розкриття дужок для розв'язування задач,	§4, п.36 (с. 107), п.37 (с.112) <i>Вирази та їх спрощення</i> <a href="https://youtu.be/f-5BshWm5lg?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE">https://youtu.be/f-5BshWm5lg?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXD2s2BZykE</a>	<a href="https://learningapps.org">Переставна і сполучна властивості множення (learningapps.org)</a>  <a href="https://learningapps.org">Розподільна властивість множення (learningapps.org)</a>

		зокрема для спрощення та обчислення значень виразів. учні повинні розуміти, що розподільну властивість множення раціональних чисел можна використовувати для винесення спільного множника за дужки і зведення подібних доданків; уміти розв'язувати задачі, спрямовані на винесення спільного множника за дужки і зведення подібних доданків.		
29	Ділення раціональних чисел	учні повинні розуміти правила ділення раціональних чисел; уміти формулювати правила ділення раціональних чисел; опанувати навички усного та письмового ділення раціональних чисел; розв'язувати задачі, спрямовані на ділення раціональних чисел; прогнозувати результати обчислень.	§4, п.38 (с. 121)  <i>Ділення раціональних чисел. Розв'язування задач</i> <a href="https://youtu.be/8wJRBWzLhhg?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/8wJRBWzLhhg?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="https://learningapps.org">Ділення раціональних чисел (learningapps.org)</a>
30	Розв'язування рівнянь	учні повинні розуміти, що таке рівняння, корінь рівняння; пояснювати, що означає розв'язати рівняння; уміти розв'язувати рівняння на основі правил знаходження невідомих компонентів арифметичних дій; знати основні властивості рівнянь; уміти розв'язувати рівняння з використанням правил, що ґрунтуються на основних властивостях рівняння.	§4, п.39 (с. 127)  <i>Розв'язування рівнянь</i> <a href="https://youtu.be/W6X4J-KA9c4?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/W6X4J-KA9c4?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="https://learningapps.org">Розв'язування рівнянь (learningapps.org)</a>
31	Розв'язування задач за допомогою рівнянь	учні повинні розуміти, які задачі зручно розв'язувати за допомогою рівнянь; знати схему розв'язання задач за допомогою рівнянь; опанувати навички складання рівнянь за змістом задач.	§4, п.40 (с. 133)  <i>Застосування рівнянь до розв'язування задач</i> <a href="https://youtu.be/2vCnINfoc8g?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/2vCnINfoc8g?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="https://learningapps.org">Розв'язування задач за допомогою рівнянь (learningapps.org)</a>
32	Паралельні прями.	учні повинні розпізнавати на рисунках перпендикулярні й паралельні прями; співвідносити реальні об'єкти довкілля з моделями перпендикулярних і паралельних	§4, п.41 (с. 140), п.42 (с.147)  <i>Перпендикулярні та паралельні прями.</i>	<a href="https://learningapps.org">Перпендикулярні й паралельні прями (learningapps.org)</a>

	Перпендикулярні прямі	прямих; опанувати практичні навички побудови перпендикулярних і паралельних прямих за допомогою лінійки та косинця.	<a href="https://youtu.be/82e0c_Glf70?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/82e0c_Glf70?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	
33	Координатна площина	учні повинні розуміти, що таке система координат, координатна площина; знати будову системи координат; називати її елементи; визначати координати точок на координатній площині; позначати на координатній площині точки із заданими координатами.	§4, п.43 (с. 152) <i>Координатна площина</i> <a href="https://youtu.be/miQr41VJPA8?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/miQr41VJPA8?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="#">Координатна площина (learningapps.org)</a>
34	Графіки	учні повинні розуміти, що таке графік залежності між величинами; уміти будувати та аналізувати графіки залежностей між величинами (відстань, час; температура, час тощо); виконувати вправи, спрямовані на аналіз графіків залежностей між величинами; розв'язувати задачі з використанням графіків залежності між величинами.	§4, п.43 (с. 152) <i>Графіки залежностей між величинами</i> <a href="https://youtu.be/jNDxT5_f6dQ?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE">https://youtu.be/jNDxT5_f6dQ?list=PLZaO8CaUji6i_4684-IP4LJOXDs2BZykE</a>	<a href="#">Графіки залежностей між величинами (learningapps.org)</a>  <a href="#">Повторення за курс 6 класу (learningapps.org)</a>
35	Перевір себе в тестовій формі	<b><i>Тестове завдання №6 (с.171)</i></b>	«Математика 6 клас» (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)	Відповіді до тесту у підручнику (частина 2) (с.204)

В програмі самостійної роботи з математики використані відео, створені для дистанційного навчання. Номери завдань та деякий теоретичний матеріал взяті з підручника Н.А. Тарасенкова, І.М. Богатирьова, О.М. Коломоець, З.О. Сердюк.

### РЕКОМЕНДОВАНІ ВИДИ РОБОТИ:

- складання конспекту;
- виконання вправ та завдань з тем.