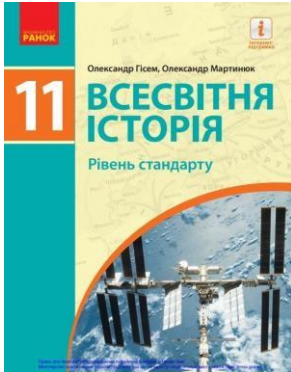


ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ (від 1945 р. до сьогодні).
11 клас

Підручники:



«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти
Гісем О. В., Мартинюк О. О. <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/5-vsesvtnya-storya-11-klas/vsesvtnya-storya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-11-klasu-zakl-adv-zagalno-seredno-osvti--gsem-o-v-martinyuk-o-o/>



«Всесвітня історія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти
Гісем О. В., Мартинюк О. О. <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/5-vsesvtnya-storya-11-klas/vsesvtnya-storya-proflniy-rven-pdruchnik-dlya-11-klasu-zakladv-z-agalno-seredno-osvti--gsem-o-v-martinyuk-o-o/>

[Всеукраїнська школа онлайн \(відеоуроки\)](#)

[Всесвітня історія, 11 клас | Вчися вухами \(nus.org.ua\)](#)

I семестр

№ п / п	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Джерела інформації	Інтерактивні завдання для самоперевірки
<p>Вступ. Другий період Новітнього часу всесвітньої історії Джерела вивчення всесвітньої історії 1945-початку ХХІ ст. Зміни в кількості населення світу в 1945- на поч. ХХІ ст.</p>				
<p>Тема 1. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ</p>				
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Риси Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин.</u> ➤ <u>Організація Об'єднаних Націй, Україна – співзасновниця ООН.</u> ➤ <u>Спеціалізовані організації під егідою ООН. «Загальна декларація прав людини» (1948 р.) і міжнародні пакти про права людини (1966 р.).</u> ➤ <u>Включення ЦентральноСхідної Європи до сфери впливу радянської/советської імперії.</u> ➤ <u>Початок «холодної війни». Меморандум Джорджа Кеннана і промова Вінстона Черчіля у Фултоні.</u> ➤ <u>Доктрина Гаррі Трумена і «план Маршалла».</u> 	<p>Знати: – час створення ООН, Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), Світового банку; поділу Німеччини; утворення НАТО і ОВД.</p> <p>Розуміти: – поняття: «біполярний (двополюсний) світ», «доктрина», «конфронтація», «соціалістичний табір», «холодна війна»; – характерні риси Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин; – мету, принципи та механізми діяльності ООН, спеціалізованих організацій під егідою ООН, критерії ефективності діяльності ООН; – вплив «плану Маршалла» на відбудову повоєнної Європи і формування «двополюсного світу»;</p>	<p><u>Світ після другої світової війни.</u> <u>Всесвітня історія 11 клас (youtube.com)</u></p> <p>Холодна війна. Всесвітня історія 11 клас (youtube.com)</p>	<p>https://uahistory.co/pidruchniki/pol-yanskiy-world-history-11-class-2019-standard-level/5.php</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Поділ Німеччини.</u> ➤ <u>Організація Північноатлантичного договору (Північноатлантичний альянс, НАТО) та Організація Варшавського договору (ОВД): закріплення біполярності світу.</u> ➤ <u>Корейська війна 1950-1953 рр. та Карибська криза 1962 р. і загроза ядерної катастрофи. Спроби подолання міжнародних криз.</u> 	<p>– значення «Загальної декларації прав людини» (1948 р.) і міжнародних пактів про права людини (1966 р.) як основи сучасного міжнародного права.</p> <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встановити послідовність подій повоєнних часів, пов’язаних з утворенням «двополюсного світу»; – використовувати карту як джерело інформації про територіальні зміни в Європі за підсумками війни; – встановити причини і наслідки розв’язування «холодної війни». 		
--	--	---	--	--

ТЕМА 2. ДЕРЖАВИ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ ТА ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ: ФОРМУВАННЯ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концепція постіндустріального (інформаційного) суспільства. ➤ Зміцнення демократії на Заході після Другої світової війни: розширення прав людини. ➤ Падіння авторитарних режимів у Південно-Західній Європі в 1970-х рр. Утвердження принципів громадянського суспільства. ➤ Тенденції повоєнного розвитку партійних систем. Рух афроамериканців США за громадянські права. ➤ Молодіжні виступи кінця 1960-х рр. Рух хіппі. ➤ Прояви етнонаціоналізму (проблеми Квебеку, Ольстеру, «баскське питання»). ➤ Боротьба за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин. 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час рейганоміки і тетчеризму, падіння авторитарних режимів у Греції, Португалії та Іспанії, виступів афроамериканців за громадянські права у США; «червоного травня» у Франції; укладення Римських угод та Маастрихтського договору. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття: «брексіт», «економічне диво», «маккартизм», «науково-технічна революція», «неоконсерватизм», «неолібералізм», «рейганоміка», «соціальне ринкове господарство», «тетчеризм»; – основні тенденції розвитку політичних систем країн Заходу у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.; – причини утвердження США як провідної держави «вільного світу»; – значення об’єднання Німеччини й утворення Європейського Союзу; – внесок української діаспори в науково-технічну 	<p>Всесвітня Історія 11 клас Формування постіндустріального світу (youtube.com)</p> <p>Революція гвоздик. Падіння авторитарних режимів у Південно-Західній Європі в 1970-х. (youtube.com)</p> <p>Проблема Квебеку. Проблема Ольстеру. Етнонаціональні проблеми Заходу у другій половині 20 ст (youtube.com)</p>	<p>https://uahistory.co/pidruchniki/pol-yanskiy-world-history-11-class-2019-standard-level/12.php</p>
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Транснаціональні корпорації. Науково-технічна революція (НТР) і зростання ролі професійних фахівців і техніків. Перехід від виробництва товарів до виробництва послуг. Політика зменшення соціальної нерівності. ➤ Німецьке та італійське «економічне диво». ➤ «Рейганоміка». «Тетчеризм». ➤ Соціальне ринкове господарство. ➤ Шведська соціальна модель. ➤ Об'єднання Німеччини. ➤ Від Європейського економічного співтовариства (ЄЕС) до Європейського союзу (ЄС). ➤ Країни й організації – центри ухвалення рішень, важливих для безпеки, розвитку і стабільності в сучасному світі. 	<p>революцію.</p> <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встановити послідовність і синхронність подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки; – використовувати карту як джерело інформації про процеси економічної інтеграції Західної Європи; – схарактеризувати шведську соціальну модель, процеси зміцнення демократії та формування соціального ринкового господарства на Заході в другій половині ХХ – у першій чверті ХХІ ст.; етнонаціональні проблеми Заходу та оцінити шанси на їх розв'язання у найближчому майбутньому; – визначити особливості «економічного дива» у Федеративній Республіці Німеччині (ФРН) та Італії; – визначити причини та наслідки руху афроамериканців за громадянські права, боротьби за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин у країнах Заходу; – визначити причини та ознаки кризових явищ в ЄС, розробити стратегію їх подолання; – визначити роль США та ЄС в сучасних міжнародних відносинах; – висловлювати обґрунтовані судження про громадсько-політичну діяльність Ангели Меркель, Бориса Джонсона, Джозефа Байдена, Джона Кеннеді, Конрада Аденауера, Маргарет Тетчер, Мартіна Лютера Кінга, П'єра Трюдо, Рональда Рейгана, Франсуа Міттерана, Шарля де Голля. 	<p>Рух хіпі. Боротьба за зміцнення демократії в країнах Заходу. Всесвітня Історія 11 клас - YouTube</p> <p>Науково технічна революція. Особливості економічного розвитку країн Заходу у другій половині 20 ст (youtube.com)</p> <p>Об'єднання Німеччини. Соціальне ринкове господарство в західних країнах. Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Італійське економічне диво. Неолібералізм та неоконсерватизм у країнах Європи та США (youtube.com)</p> <p>Всесвітня Історія. Процес економічної інтеграції Західної Європи (youtube.com)</p>	
--	---	--	--

ТЕМА 3. ДЕРЖАВИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ: ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Результати Другої світової війни для народів Центрально-Східної Європи. ➤ Сталінська модель соціалізму та її втілення в Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині. Особливості розвитку Югославії. ➤ Доля українців у країнах Центрально-Східної Європи. Операція «Вісла». ➤ Спроба економічної інтеграції держав-сателітів СРСР/СССР; Рада економічної взаємодопомоги (РЕВ). ➤ Криза комуністичних режимів країн Центрально-Східної Європи. Антикомуністичні виступи: заворушення в НДР у 1953 р., Угорська революція 1956 р. і «Празька весна» 1968 р. ➤ Спроби модернізації суспільно-політичного устрою та радянська/советська інтервенція в Чехословаччину. ➤ СРСР/СССР після смерті Сталіна. «Хрущовська відлига». Наростання системних кризових явищ у країнах регіону в 70–80-х рр. ХХ ст. Перебудова в СРСР/СССР. ➤ «Оксамитові революції» в країнах Східної Європи. Розпад Радянського/Советського Союзу, Югославії та Чехословаччини. Політичні, економічні, соціальні та національні трансформації. Країни Центрально-Східної Європи у першій чверті ХХІ ст., їхня роль у сучасних міжнародних відносинах. ➤ Політична, економічна та ідеологічна експансія Російської Федерації. 	<p>Знати: – час Угорської революції, «Празької весни», утворення РЕВ; перебудови в СРСР/СССР, «оксамитових революцій», розпаду СРСР/СССР, Югославії та Чехословаччини.</p> <p>Розуміти: – поняття: «гласність», «оксамитова революція», «перебудова», «Празька весна», «самоврядний соціалізм», «соціалізм із людським обличчям», «шокова терапія»; – вплив на розвиток регіону Центрально Східної Європи політичних процесів в СРСР/СССР та «холодної війни»; – особливості втілення сталінської моделі соціалізму в країнах Центрально-Східної Європи.</p> <p>Уміти: – визначити роль СРСР/СССР у формуванні соціально-економічної і політичної ситуації у країнах Центрально Східної Європи у період сталінської диктатури та постсталінські часи; роль етнічних проблем у війні в колишній Югославії; – використовувати карту як джерело інформації про процес трансформації держав соціалістичного табору наприкінці 80-х років ХХ ст.; – встановити причини революції в Угорщині, Празької весни, розпаду СРСР/СССР і падіння комуністичних режимів у Центрально-Східній Європі. – порівняти трансформаційні процеси в країнах Центрально-Східної Європи; – визначити роль країн Центрально-Східної Європи в сучасних міжнародних відносинах; – висловлювати аргументовані судження про діяльність Анджея Дуди, Вацлава Гавела, Далі Грибаускайте, Йосифа Броз Тіто, Леха Валенси, Олександра Дубчека</p>	<p>Втілення сталінської моделі соціалізму в країнах Центрально-Східної Європи Урок 11 Всесвітня Історія (youtube.com)</p> <p>Празька весна 1968. Кризи комуністичних режимів країн Центрально-Східної Європи (youtube.com)</p> <p>Перебудова в СРСР. Трансформаційні процеси в країнах Центрально-Східної Європи (youtube.com)</p> <p>Розпад Радянського Союзу. Розпад Югославії та Чехословаччини. Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Уроки Всесвітньої Історії. Країни Центрально-Східної Європи на початку 21 ст. (youtube.com)</p>	<p>Держави Центрально-Східної Європи</p> <p>Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси</p> <p>https://uahistory.co/pidruchniki/pol-yanskiy-world-history-11-class-2019-standard-level/17.php</p>
---	--	---	---

II семестр

ТЕМА 4. РОЗПАД КОЛОНІАЛЬНИХ ІМПЕРІЙ. КРАЇНИ АЗІЇ, АФРИКИ, ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Японія. Повоєнне реформування держави. Джерела та наслідки економічного піднесення. ➤ Внутрішньо- та зовнішньополітичні пріоритети. Китай. Проголошення Китайської Народної Республіки (КНР). Культ особи Мао Цзедуна. «Великий стрибок», комуни, «культурна революція». Трансформаційні процеси в Китаї. Китай на зламі XX–XXI ст. Сучасна геостратегія КНР. ➤ Утворення Індійської республіки та Пакистану. Конфесійне протистояння в регіоні. Індійський національний конгрес (ІНК). Роль Індії в південноазійському регіоні. ➤ Утворення Ізраїлю. «Близькосхідна проблема» та шляхи її врегулювання. ➤ Ісламська революція в Ірані. «Арабська весна». Війни у Сирії. Терористична діяльність. Ісламська держава Іраку і Леванту (ІДІЛ). ➤ Південна Корея: досвід демократизації та «економічне диво». ➤ Деколонізація Африки. Крах апартеїду. Країни регіону у першій чверті XXI ст. ➤ Латинська Америка: особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн регіону. Революція на Кубі. Виклики політичного та економічного життя латиноамериканських держав першої чверті XXI ст. 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час японського економічного дива, реалізації курсу «трьох червоних знамен» і культурної революції Мао Цзедуна, здобуття незалежності народами Індії, утворення Ізраїлю та Пакистану, ісламської революції в Ірані, початку «Арабської весни», формування ІДІЛ, деколонізації Африки, ліквідації апартеїду, революції на Кубі. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття: «апартеїд», «Арабська весна», «деколонізація», «ісламська революція», «ісламський фундаменталізм», «рік Африки», «рух Неприєднання»; – причини й особливості «культурної революції» в Китаї, конфесійного протистояння в Південній Азії; Ісламської революції в Ірані, революції на Кубі; деколонізаційних процесів у світі; «японського економічного дива», «чотирьох модернізацій» Ден Сяопіна, «близькосхідної проблеми», «Арабської весни», воєн у Сирії; – вплив воєн у Сирії та терористичної діяльності ІДІЛ на розвиток регіону і світу. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встановити послідовність і синхронність подій, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки; – використовувати карту як джерело інформації про процес деколонізації Азії та Африки, геофактори, що сприяли формуванню військово-політичних союзів та економічних регіонів у цих частинах світу; – визначити можливі способи врегулювання «близькосхідної проблеми»; подолання наслідків апартеїду; особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн Латинської Америки; – порівняти «японське економічне диво» з аналогічними явищами в Німеччині та Італії; основні тенденції розвитку країн Азії, Африки та Латинської Америки; – висловлювати аргументовані судження щодо громадсько-політичної діяльності Голди Меїр, Ден 	<p>Японія Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Історія Китаю. Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Історія Індії. Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Країни Близького та Середнього Сходу. Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Країни Африки Історія Всесвітня 11 клас (youtube.com)</p> <p>Латинська Америка Історія Всесвітня 11 клас - YouTube</p>	<p>https://uahistory.com/pidruchniki/pol-yanskiy-world-history-11-class-2019-standard-level/25.php</p>
--	--	--	--

		Сяопіна, Індіри Ганді, Мао Цзедуна, Нельсона Манделі, Фіделя Кастро, Хірохіто.		
ТЕМА 5. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Динаміка «холодної війни». Протистояння НАТО і ОВД. Прояви міжнародної напруженості (Берлінська криза, війна в Кореї, Карибська криза, війни у В'єтнамі, в Афганістані). «Балканська криза» і проблема Косово. ➤ Період «розрядки» в міжнародній політиці. Гельсінська конференція 1975 р. ➤ Рецидиви «холодної війни» у ХХІ ст. Недієвість політики «умиротворення» агресора. Від біполярного до багатополярного світу. Проблема міжнародного тероризму. Російсько-українська війна. Міжнародна «антипутінська коаліція». 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час «холодної війни», Берлінської і Карибської кризи, війн у Кореї, В'єтнамі, Афганістані, проведення Гельсінської конференції. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття: «багатополярний світ», «Балканська криза», «Берлінська криза», «гібридна війна», «Карибська криза», «концепція “русского міра”», «міжнародний тероризм», «нове політичне мислення», «рашизм», «розрядка»; – причини, ознаки, динаміку та наслідки «холодної війни», міжнародного тероризму; політики розрядки, Гельсінської конференції; імперської зовнішньої політики Російської Федерації та політики «умиротворення» агресора. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використовувати карту як джерело інформації про події «холодної війни»: Берлінську кризу, Карибську кризу, війну у Кореї, В'єтнамі, в Афганістані, «Балканську кризу», війну в Україні, сучасну геополітичну ситуацію у світі; – пояснити вплив Гельсінської конференції на міжнародні відносини на зламі ХХ–ХХІ ст.; – схарактеризувати Берлінську кризу, війну в Кореї, Карибську кризу, війни у В'єтнамі та Афганістані як прояви загострення міжнародних відносин в умовах «холодної війни»; 	<p>Холодна війна Протистояння НАТО й ОВД Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Гельсінські угоди. Період розрядки в міжнародній політиці Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Міжнародні відносини кінця 20 початку 21 століття Всесвітня історія 11 клас (youtube.com)</p>	<p>Міжнародний тероризм. Російсько-українська війна</p> <p>https://uahistory.com/pidruchniki/pol-yanskiy-world-history-11-class-2019-standard-level/30.php</p>

		<p>– пояснити процеси переходу від біполярності до багатопольярного світу; вплив «нового політичного мислення» та розпаду СРСР/СССР на міжнародні відносини кінця ХХ – першої чверті ХХІ ст.;</p> <p>– визначати характер російсько-української війни.</p>		
--	--	--	--	--

ТЕМА 6. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ І КУЛЬТУРА

	<p>➤ Науково-технічно революція: наукові відкриття, нові галузі наук, високі технології, інтеграція науки і виробництва. Зміни у змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства, якості життя людей країн світу. Розвиток систем соціального забезпечення.</p> <p>➤ Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства. Культура «віртуальної реальності». Освітні системи. Університети як автономні осередки освіти й науки.</p> <p>➤ Розвиток літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту: домінуючі тенденції.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діяльність видатних представників науки, літератури, мистецтв і спорту другої половини ХХ – першої чверті ХХІ ст.; – базові художні принципи провідних мистецьких течій сучасності. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття: «абстракціонізм», «високі технології», «неореалізм», «поп-арт», «постмодернізм», «соціалістичний реалізм», «функціоналізм»; – динаміку, напрямки і здобутки НТР. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризувати зміни у змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства; – визначити вплив основних досягнень НТР на життя суспільства; сучасні тенденції в освіті, літературі, образотворчому мистецтві, архітектурі, музиці, театральному мистецтві, кінематографії й спорті; – порівняти зміст і характер праці, а також соціальну структуру модерного (індустріального) та постмодерного (інформаційного) суспільств; – визначити і пояснити різницю в умовах розвитку культури на теренах ЄС та в інших регіонах світу (на вибір); – визначити соціальні наслідки НТР; – пояснювати взаємовпливи культури, спорту й політики. 	<p>Науково-технічна революція Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Інформаційне суспільство. Становлення постіндустріального суспільства Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Всесвітня Історія Сучасні тенденції в освіті (youtube.com)</p> <p>Розвиток літератури образотворчого мистецтва музики Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Розвиток театру і кіно Всесвітня Історія 11 клас (youtube.com)</p> <p>Всесвітня Історія</p>	<p>https://uahistory.com/pidruchniki/pol-yanskiy-world-history-11-class-2019-standard-level/35.php</p>
--	--	--	--	--

			Розвиток архітектури і спорту (youtube.com)	
--	--	--	--	--

Рекомендовані види робіт для опанування навчального матеріалу:

1. Робота з підручником;
2. написання конспекту;
3. робота з історичним атласом;
4. складання хронологічних таблиць;
5. ведення словника історичних термінів.