

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

ІНФОРМАТИКА 4 КЛАС

Рекомендовані підручники та посібники:

1. Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021

<https://shkola.in.ua/1891-informatyka-4-klas-lomakovska-2021.html>

Додаткова література

1. «Інформатика» 4 клас, експрес-контроль до підручника Ломаковської Г.В.
2. «Інформатика» 4 клас, робочий зошит до підручника Ломаковської Г.В.
3. «Мій конспект» 4 клас, автор Банник М.О.
4. «Мій клас» <https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush/4-klas>

№	Зміст навчального матеріалу	Що треба знати й уміти	Джерела інформації	Перевір себе Інтерактивні завдання
1. Змістова лінія «Я у світі інформації»				
1.	Пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень	Учень / учениця: -наводить приклади інформаційних процесів у близькому для себе середовищі та описує їх сутність -визначає учасників інф-х процесів та описує їхню інформаційну взаємодію -пояснює переваги і обмеження цифрових пристроїв та інформаційних технологій для опрацювання інформації -відстежує здійснення інф-ого процесу та виявляє порушення (напр. момент виникнення шуму)	- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 6-27 - https://primary.org.ua/ - Вивчаю – не чекаю Застосунок для учнів 1-4 класу	Відеоурок 1.

2.	<p>Знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>робить</i> висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо) - <i>шукає</i> інформацію за ключовими словами та <i>зберігає</i> результати пошуку - <i>знаходить</i> інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження - <i>добирає</i> пристрої та інструменти для отримання даних необхідного типу - <i>обирає</i> спосіб збереження інформації та відповідний носій даних - <i>заносить</i> дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо) - <i>наводить</i> приклади того, що одні і ті ж дані можна представляти більш ніж одним способом чи кодуванням - <i>обирає</i> спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій - <i>виконує</i> кодування / розкодування повідомлень за запропонованим правилом - <i>заповнює</i> шаблони, схеми за наведеним зразком - <i>знаходить</i> пропущені і / або помилкові дії у знайомій 	<p>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 6-27</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Відеоурок 1. - Відеоурок 2. - Відеоурок 3. - Відеоурок 4. - Відеоурок 5. - Відеоурок 6. - Відеоурок 7. - <u>Завдання.</u> Мій клас
----	--	--	---	---

		<p>послідовності, виправляє помилки в ній</p> <ul style="list-style-type: none"> - складає прості схеми та дає відповіді 		
3.	<p>Класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає об'єкти, їх властивості та значення - визначає групи об'єктів за їх властивостями, дає їм назви - групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками - знаходить помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх - висловлює припущення щодо події, яка змінила значення властивості об'єкта, прогнозує зміни значень властивостей залежно від настання події - називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей (глобус як модель Землі, автомобільні моделі, план приміщення тощо) - експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат експерименту - переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) 	<p>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 6-27</p>	<p>Відеоурок 1. Конспект-завдання 2. Конспект-завдання 3. Відеоурок 4. Відеоурок 5.</p>

4.	<p>Висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання - <i>порівнює</i> тексти з хибною та правдивою інформацією - <i>зважає</i> на те, що в Інтернеті розміщують повідомлення люди з різними намірами, зокрема і з комерційною метою - <i>знаходить</i> інформацію про нові ідеї і поняття, у разі сумніву <i>шукає</i> підтвердження з різних джерел - <i>визначає</i> джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації - <i>визначає</i>, чи вказаний автор статті - <i>ідентифікує</i> час розміщення відомостей - <i>розпізнає</i> надійні і ненадійні джерела інформації за URL-адресою (<i>розпізнає</i> основні доменні імена) <i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях 	<p>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 6-27</p>	<p>Правила безпеки.</p> <p>Презентація.</p> <p>Відеоурок.</p> <p>Відеоурок 2.</p>
----	---	--	---	---

2. Змістова лінія «Моя цифрова творчість»

1.	<p>Розробляє алгоритми (зокрема для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> логічну послідовність подій - <i>ідентифікує</i> об'єкти на основі схем за допомогою запитань із відповідями «Так / Ні» (наприклад, класифікація тварин: має шерсть, має крила, має зуби – кажан) - <i>розпізнає</i> алгоритмічну і неалгоритмічну послідовність дій і наслідки порушення логіки подій - <i>формулює</i> логічні висловлювання з конструкціями «якщо – то...», «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?» - <i>формулює</i> логічні висловлювання з конструкціями «не», «і», «або» <i>розпізнає</i> послідовність повторюваних дій та <i>замінює</i> їх алгоритмічною конструкцією циклу - <i>розрізняє</i> цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови - <i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності <i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи 	<p>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 60-90</p> <p>Конспект уроку. Алгоритм з розгалужен.</p> <p>Конспект уроку. Істинні, хибні висловлювання)</p>	<p>Відеоурок 1.</p> <p>Відеоурок 2.</p> <p>Відеоурок 3.</p> <p>Відеоурок 4.</p>
----	--	--	---	---

		групової діяльності		
2.	Створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує і формулює очікуваний результат створеної програми	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її - <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних / сценаріїв роботи програми/ - <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним - <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату 	Конспект 1. Конспект 2. Конспект 3.	Відеоурок 1. Відеоурок 2. Відеоурок 3.
3.	Розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонує)	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу - <i>укладає</i> блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі - <i>визначає</i> логічні помилки у розбитті алгоритму на блоки чи при компонуванні алгоритму з блоків 		Відеоурок.

4.	Створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та /або результатів діяльності	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм - налаштовує основні інструменти комп'ютерної програми для створення простих зображень - заповнює, доповнює таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань - <i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/вчительки, членів сім'ї або інших учнів - <i>вдосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм - <i>обирає</i> спосіб та <i>представляє</i> результати індивідуальної або групової роботи 	<p>- ІНФ.3(НУШ): Доповнення текстів зображеннями Інформатика - ДистОсвіта (dystosvita.org.ua)</p> <p>- https://lms.e-school.net.ua/primary вивчаю - не чекаю</p>	<p>Конспект-завдання 1.</p> <p>Конспект 2.</p> <p>Відеоурок.</p> <p>Відеоурок 2.</p> <p>Відеоурок 3.</p>
----	---	---	--	--

3. Змістова лінія «Комунікація та співпраця»

1.	Керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складає план виконання роботи з допомогою вчителя - визначає відмінності ролей у групі - розподіляє ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель - виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення - отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту - надає конструктивний зворотний зв'язок, пояснює, чому важливо працювати разом - 	<p>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 116-124</p>	<p>- Урок 1. PowerPoint. Знайомство з інтерфейсом. Створення найпростішої презентації (youtube.com)</p> <p>- Створення презентацій у PowerPoint (youtube.com)</p> <p>- Анімація. Рух об'єктів. Світлофор</p>
----	--	--	--	--

4. Змістова лінія «Я і цифрові пристрої»

1.	Обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/ проблеми, пояснює свій вибір	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює роботу комп'ютерної системи, що складається із сукупності взаємопов'язаних пристроїв - збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо) - описує взаємодію пристроїв комп'ютерної системи, їх можливості та обмеження - обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено 	<p>Конспект.</p>	<p>Відеоурок. Цифрові пристрої, цифровий слід</p> <p>Завдання. Мій клас https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush/4-klas</p> <p>Відеоурок. Носії інф-ї</p>
----	---	--	----------------------------------	---

		<p><i>користується</i> цими способами роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі - <i>описує</i> основні функції доступних комп'ютерних пристроїв - <i>порівнює</i> подібні функції у різних цифрових пристроях <p><i>оцінює</i> переваги і обмеження цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних за наданими критеріями</p>		
2.	<p>Налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> прості апаратні та програмні збої, які можуть траплятись під час користування технікою - <i>усуває</i> прості несправності (перезавантажити пристрій, перевірити живлення, перевірити наявність мережі, закрити ізнову відкрити програму) - <i>використовує</i> програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік - <i>досліджує</i> комп'ютерні програми для того, щоб дізнатися про їх можливості - <i>розпізнає</i>, де зберігається програма та її дані (на пристрої чи он-лайн) <p><i>налаштовує</i> відповідне програмне середовище для зручної роботи</p>	<u>Конспект.</u>	<u>Завдання.</u>

3.	Співпрацює та спілкується в захищених мережних спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання	<p align="center">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добирає</i> спосіб передачі інформації - <i>використовує</i> он-лайнві ресурси (електронну пошту, форуми, середовища спільної роботи) для спільної діяльності та обміну думками - <i>переміщується</i> веб-сторінками з використанням гіперпосилань - <i>виконує</i> простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі - <i>структурує</i> і <i>впорядковує</i> обрані веб-ресурси - <i>розрізняє</i> веб-ресурси навчального та іншого призначення - <i>доброзичливо</i> та <i>конструктивно коментує</i> навчальні ресурси у захищеному середовищі - <i>досліджує</i> різні джерела цифрових даних, напр. он-лайнві енциклопедії 		<p>Презентація.</p> <p>Презентація.</p>
----	---	--	--	---

5. Змістова лінія «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»

1.	Відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює	<p align="center">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>дотримується</i> стратегій уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж (вихід з 	- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021,	<p>Відеокрок 1.</p> <p>Відеоурок 2. публічна й приватна інф-я</p>
----	--	--	--	---

	<p>власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо</p>	<p>облікового запису, щоб ним не скористались інші, приватність особистої інформації)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>дотримується</i> часових обмежень користування цифровими пристроями - <i>дотримується</i> погоджених правил поведінки он-лайн вдома та у школі - <i>звертається</i> до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм - <i>узгоджує</i> з дорослими завантаження файлів та програм - <i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися он-лайн - <i>порівнює</i> сильні і слабкі паролі 	<p>с. 95-111</p> <p>Презентація.</p> <p>Правила безпеки</p>	<p>- Відеоурок.</p>
<p>2.</p>	<p>Добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> позитивну і негативну соціальну та етичну поведінку щодо використання технологій - <i>добирає</i> оптимальні форми подання інформації під час спілкування з людьми з особливими потребами та іншої культури безпосередньо і в мережі - <i>ідентифікує</i> прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі - <i>висловлює</i> занепокоєння з 	<p>Конспект. Правила безпеки.</p>	<p>Відеоурок.</p> <p>Відеоурок 2.</p>

	<p>відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні сайти своїм друзям</p>	<p>приводу сумнівних контактів та змісту в мережі</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> наслідки поширення інформації в мережі <i>використовує</i> відомі йому / їй технології і пристрої для оптимального спілкування з іншими людьми 		
3.	<p>Відвідує тільки корисні і безпечні сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>шанує</i> права творців інформаційних продуктів - <i>цитує</i> та <i>вказує</i> джерела запозичених ідей чи матеріалів - <i>прогнозує</i> наслідки плагіату в повсякденному житті та онлайн - <i>не списує і не дає списувати</i> - <i>поважає</i> приватність інформації інших <i>уникає</i> небезпечних та некорисних сайтів 	-	<p>Відеоурок.</p>

Упорядник –
Старший учитель, методист, ДЛ «МУШ»
Нестеренко С.М.

