

# ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

## ІНФОРМАТИКА 4 КЛАС

### Рекомендовані підручники та посібники:

1. Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021

<https://shkola.in.ua/1891-informatyka-4-klas-lomakovska-2021.html>

### Додаткова література

1. «Інформатика» 4 клас, експрес-контроль до підручника Ломаковської Г.В.
2. «Інформатика» 4 клас, робочий зошит до підручника Ломаковської Г.В.
3. «Мій конспект» 4 клас, автор Банник М.О.

| №   | Зміст навчального матеріалу  | Що треба знати й уміти   | Джерела інформації   | Перевір себе Інтерактивні завдання  |
|---|--|--|--|---|
| <b>1. Змістова лінія «Я у світі інформації»</b> |  |  |  |   |
| 1.  | Пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень | <b>Учень / учениця:</b><br>-наводить приклади інформаційних процесів у близькому для себе середовищі та описує їх сутність<br>-визначає учасників інформаційних процесів та описує їхню інформаційну взаємодію<br>-пояснює переваги і обмеження цифрових пристроїв та інформаційних технологій для опрацювання інформації<br>-відстежує здійснення інформаційного процесу та виявляє порушення (наприклад, момент виникнення шуму) | - Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 6-27<br><br>- <a href="https://primary.org.ua/">https://primary.org.ua/</a> - Вивчаю – не чекаю   Застосунок для учнів 1-4 класу | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=keZy55hPRhE">https://www.youtube.com/watch?v=keZy55hPRhE</a><br><br>- <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv">https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv</a> уроки для 4 класу<br><br>- |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 2. | Знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>робить</i> висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо)</li> <li>- <i>шукає</i> інформацію за ключовими словами та <i>зберігає</i> результати пошуку</li> <li>- <i>знаходить</i> інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження</li> <li>- <i>добирає</i> пристрої та інструменти для отримання даних необхідного типу</li> <li>- <i>обирає</i> спосіб збереження інформації та відповідний носій даних</li> <li>- <i>заносить</i> дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо)</li> <li>- <i>наводить</i> приклади того, що одні і ті ж дані можна представляти більш ніж одним способом чи кодуванням</li> <li>- <i>обирає</i> спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій</li> <li>- <i>виконує</i> кодування / розкодування повідомлень за запропонованим правилом</li> <li>- <i>заповнює</i> шаблони, схеми за наведеним зразком</li> <li>- <i>знаходить</i> пропущені і / або помилкові дії у знайомій</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 6-27</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nd4k7t91KnE">https://www.youtube.com/watch?v=nd4k7t91KnE</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv">https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv</a> уроки для 4 класу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nd4k7t91KnE">https://www.youtube.com/watch?v=nd4k7t91KnE</a></li> <li>-</li> </ul> |
|----|---|--|--|--|

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>послідовності, виправляє помилки в ній</p> <p>- складає прості схеми та дає відповіді</p>   |  |  |
| 3. | <p>Класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей</p> | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <p>- визначає об'єкти, їх властивості та значення</p> <p>- визначає групи об'єктів за їх властивостями, дає їм назви</p> <p>- групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками</p> <p>- знаходить помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх</p> <p>- висловлює припущення щодо події, яка змінила значення властивості об'єкта, прогнозує зміни значень властивостей залежно від настання події</p> <p>- називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей (глобус як модель Землі, автомобільні моделі, план приміщення тощо)</p> <p>- експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат експерименту</p> <p>переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо)</p> | <p>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 6-27</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv">https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv</a> уроки для 4 класу</p> | <p>- <a href="https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-urokuinformatiki-kopiuvanna-papok-i-fajliv-4-klas-16534.html">https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-urokuinformatiki-kopiuvanna-papok-i-fajliv-4-klas-16534.html</a></p> <p>- <a href="https://subject.com.ua/textbook/informatics/4klas/1/5.html">https://subject.com.ua/textbook/informatics/4klas/1/5.html</a></p> <p>- <a href="https://vseosvita.ua/library/4-klas-urok-13-ak-pracuvati-z-instrumentami-palitrou-graficnogo-redaktora-34467.html">https://vseosvita.ua/library/4-klas-urok-13-ak-pracuvati-z-instrumentami-palitrou-graficnogo-redaktora-34467.html</a></p> <p>- <a href="https://subject.com.ua/lesson/informatics/4klas/31.html">https://subject.com.ua/lesson/informatics/4klas/31.html</a></p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FSOHIY6hxoI&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ">https://www.youtube.com/watch?v=FSOHIY6hxoI&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ</a></p> |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 4. | <p>Висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження</p> | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання</li> <li>- <i>порівнює</i> тексти з хибною та правдивою інформацією</li> <li>- зважає на те, що в Інтернеті розміщують повідомлення люди з різними намірами, зокрема і з комерційною метою</li> <li>- знаходить інформацію про нові ідеї і поняття, у разі сумніву <i>шукає</i> підтвердження з різних джерел</li> <li>- <i>визначає</i> джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації</li> <li>- <i>визначає</i>, чи вказаний автор статті</li> <li>- <i>ідентифікує</i> час розміщення відомостей</li> <li>- <i>розпізнає</i> надійні і ненадійні джерела інформації за URL-адресою (<i>розпізнає</i> основні доменні імена) <i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях</li> </ul> | <p>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 6-27</p> <p>- <a href="https://help.unhcr.org/hungary/uk/safe-online/information/">https://help.unhcr.org/hungary/uk/safe-online/information/</a></p> | <p>- <a href="https://dystosvita.org.ua/mod/page/view.php?id=94&amp;lang=en">https://dystosvita.org.ua/mod/page/view.php?id=94&amp;lang=en</a></p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UbmcpUXU7BU&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=UbmcpUXU7BU&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ&amp;index=3</a></p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lhuM1_gBAiM">https://www.youtube.com/watch?v=lhuM1_gBAiM</a></p> |
|----|---|--|--|--|

## 2. Змістова лінія «Моя цифрова творчість»

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Розробляє алгоритми (зокрема для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає</i> логічну послідовність подій</li> <li>- <i>ідентифікує</i> об'єкти на основі схем за допомогою запитань із відповідями «Так / Ні» (наприклад, класифікація тварин: має шерсть, має крила, має зуби – кажан)</li> <li>- <i>розпізнає</i> алгоритмічну і неалгоритмічну послідовність дій і наслідки порушення логіки подій</li> <li>- <i>формулює</i> логічні висловлювання з конструкціями «якщо – то...», «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»</li> <li>- <i>формулює</i> логічні висловлювання з конструкціями «не», «і», «або» <i>розпізнає</i> послідовність повторюваних дій та <i>замінює</i> їх алгоритмічною конструкцією циклу</li> <li>- <i>розрізняє</i> цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови</li> <li>- <i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності <i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 60-90</li> <li>- <a href="https://naurok.com.ua/urok-algoritmi-z-rozgaluzhennyam-skladannya-ta-vikonannya-algoritmiv-z-rozgaluzhennyam-v-seredovischi-scratch-25280.html">https://naurok.com.ua/urok-algoritmi-z-rozgaluzhennyam-skladannya-ta-vikonannya-algoritmiv-z-rozgaluzhennyam-v-seredovischi-scratch-25280.html</a> (конспект уроку)</li> <li>- <a href="https://urok-ua.com/konspekt-uroku-z-informatiki-4-klas-seredovishhe-programuvannya-scratch-istinni-ta-hibni-vislovlyuvannya/">https://urok-ua.com/konspekt-uroku-z-informatiki-4-klas-seredovishhe-programuvannya-scratch-istinni-ta-hibni-vislovlyuvannya/</a> - (конспект уроку: Істинні, хибні висловлювання)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UbmcpUXU7BU">https://www.youtube.com/watch?v=UbmcpUXU7BU</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKEKmb25qNs">https://www.youtube.com/watch?v=IKEKmb25qNs</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBpEf0D520s">https://www.youtube.com/watch?v=RBpEf0D520s</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qjaTukXKhIo&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=qjaTukXKhIo&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ&amp;index=6</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y-0gi_WkeMs&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ&amp;index=8">https://www.youtube.com/watch?v=y-0gi_WkeMs&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ&amp;index=8</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9w05M24uTcs">https://www.youtube.com/watch?v=9w05M24uTcs</a></li> </ul> |
|----|---|--|---|--|

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | групової діяльності  |   |   |
| 2. | Створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує і формулює очікуваний результат створеної програми | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її</li> <li>- <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних / сценаріїв роботи програми/</li> <li>- <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним</li> <li>- <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://naurok.com.ua/konsp-ekt-uroku-z-temi-stvorenniya-ta-vikonannya-algoritmiv-iz-ciklami-dlya-vikonavciv-u-seredovischi-skretch-4-klas-213288.html">https://naurok.com.ua/konsp-ekt-uroku-z-temi-stvorenniya-ta-vikonannya-algoritmiv-iz-ciklami-dlya-vikonavciv-u-seredovischi-skretch-4-klas-213288.html</a></li> <li>- <a href="https://daad.org.ua/4700-programi-dlya-napisannya-stsenariyiv.html">https://daad.org.ua/4700-programi-dlya-napisannya-stsenariyiv.html</a></li> <li>- <a href="https://talentscollection.com/uk/materials/show/dev-yat-komp-yuternih-program-dlya-scenaristiv-stvoryuvati-scenariji-ne-tak-vzhe-y-vazhko">https://talentscollection.com/uk/materials/show/dev-yat-komp-yuternih-program-dlya-scenaristiv-stvoryuvati-scenariji-ne-tak-vzhe-y-vazhko</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UaIiRNDKoP8">https://www.youtube.com/watch?v=UaIiRNDKoP8</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNnzpoUaciQ">https://www.youtube.com/watch?v=LNnzpoUaciQ</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9w05M24uTcs">https://www.youtube.com/watch?v=9w05M24uTcs</a></li> </ul> |
| 3. | Розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонує)           | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає</i> блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу</li> <li>- <i>укладає</i> блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі</li> <li>- <i>визначає</i> логічні помилки у розбитті алгоритму на блоки чи при компонуванні алгоритму з блоків</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv_уроки_для_4_класу">https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv_уроки_для_4_класу</a></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FSoHIY6hxoI&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=FSoHIY6hxoI&amp;list=PL-6zNqsJjgL5ffKU2VmOfsCmi4M-7pxlQ&amp;index=1</a></li> </ul>   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 4. | Створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та /або результатів діяльності | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм</li> <li>- налаштовує основні інструменти комп'ютерної програми для створення простих зображень</li> <li>- заповнює, доповнює таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань</li> <li>- <i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/вчительки, членів сім'ї або інших учнів</li> <li>- <i>вдосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм</li> <li>- <i>обирає</i> спосіб та <i>представляє</i> результати індивідуальної або групової роботи</li> </ul> | <p>- <b>ІНФ.3(НУШ):</b><br/> <u><a href="#">Доповнення текстів зображеннями   Інформатика - ДистОсвіта (dystosvita.org.ua)</a></u></p> <p>- <u><a href="https://lms.e-school.net.ua/primary">https://lms.e-school.net.ua/primary</a></u><br/> вивчаю - не чекаю</p> | <p>- <u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zLedO8uUpow">https://www.youtube.com/watch?v=zLedO8uUpow</a></u></p> <p>- <u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzXYtUnS87A">https://www.youtube.com/watch?v=pzXYtUnS87A</a></u></p> <p>- <u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sfd1yyFT5ns">https://www.youtube.com/watch?v=Sfd1yyFT5ns</a></u><br/> карта знань</p> |
|----|---|---|---|--|

### 3. Змістова лінія «Комунікація та співпраця»

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складає план виконання роботи з допомогою вчителя</li> <li>- визначає відмінності ролей у групі</li> <li>- розподіляє ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель</li> <li>- виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення</li> <li>- отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту</li> <li>- надає конструктивний зворотний зв'язок, пояснює, чому важливо працювати разом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, с. 116-124</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Урок 1. PowerPoint. Знайомство з інтерфейсом. Створення найпростішої презентації (youtube.com)</a></li> <li>- <a href="#">Створення презентацій у PowerPoint (youtube.com)</a></li> </ul> |
|----|--|---|---|--|

### 4. Змістова лінія «Я і цифрові пристрої»

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/ проблеми, пояснює свій вибір | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює роботу комп'ютерної системи, що складається із сукупності взаємопов'язаних пристроїв</li> <li>- збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо)</li> <li>- описує взаємодію пристроїв комп'ютерної системи, їх можливості та обмеження</li> <li>- обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://programming.in.ua/other-files/hardware/294-structure-and-working-process-of-computers.html">https://programming.in.ua/other-files/hardware/294-structure-and-working-process-of-computers.html</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv">https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv</a> уроки для 4 класу</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EliUm42H3y4">https://www.youtube.com/watch?v=EliUm42H3y4</a> цифрові пристрої, цифровий слід</li> </ul> |
|----|---|--|---|--|



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | <p><i>користується</i> цими способами роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>використовує</i> цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі</li> <li>- <i>описує</i> основні функції доступних комп'ютерних пристроїв</li> <li>- <i>порівнює</i> подібні функції у різних цифрових пристроях</li> </ul> <p><i>оцінює</i> переваги і обмеження цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних за наданими критеріями</p>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush#program-4-klas">https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush#program-4-klas</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W7_iBHw2Mbw">https://www.youtube.com/watch?v=W7_iBHw2Mbw</a> носії інф-ї</li> </ul> |
| 2. | <p>Налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності</p> | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає</i> прості апаратні та програмні збої, які можуть траплятись під час користування технікою</li> <li>- <i>усуває</i> прості несправності (перезавантажити пристрій, перевірити живлення, перевірити наявність мережі, закрити ізнову відкрити програму)</li> <li>- <i>використовує</i> програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік</li> <li>- <i>досліджує</i> комп'ютерні програми для того, щоб дізнатися про їх можливості</li> <li>- <i>розпізнає</i>, де зберігається програма та її дані (на пристрої чи он-лайн)</li> </ul> <p><i>налаштовує</i> відповідне програмне середовище для зручної роботи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://dystosvita.org.ua/mo/d/page/view.php?id=74">https://dystosvita.org.ua/mo/d/page/view.php?id=74</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://learningapps.org/display?v=pfm1jug7t">https://learningapps.org/display?v=pfm1jug7t</a></li> </ul>  |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 3. | Співпрацює та спілкується в захищених мережних спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання | <p align="center"><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>добирає</i> спосіб передачі інформації</li> <li>- <i>використовує</i> он-лайнві ресурси (електронну пошту, форуми, середовища спільної роботи) для спільної діяльності та обміну думками</li> <li>- <i>переміщується</i> веб-сторінками з використанням гіперпосилань</li> <li>- <i>виконує</i> простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі</li> <li>- <i>структурує і впорядковує</i> обрані веб-ресурси</li> <li>- <i>розрізняє</i> веб-ресурси навчального та іншого призначення</li> <li>- <i>доброзичливо та конструктивно коментує</i> навчальні ресурси у захищеному середовищі</li> <li>- <i>досліджує</i> різні джерела цифрових даних, напр. он-лайнві енциклопедії</li> </ul> | - <a href="https://dystosvita.org.ua/mod/page/view.php?id=92">https://dystosvita.org.ua/mod/page/view.php?id=92</a> | - <a href="https://dystosvita.org.ua/mod/page/view.php?id=91&amp;forceview=1">https://dystosvita.org.ua/mod/page/view.php?id=91&amp;forceview=1</a> |
|----|---|--|---|---|

**5. Змістова лінія «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»**

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює | <p align="center"><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>дотримується</i> стратегій уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж (вихід з</li> </ul> | - Підручник «Інформатика» 4 клас, автори Ломаковська Г. В., Проценко Г. О. «Освіта», 2021, | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LJjyJ_YrOvE">https://www.youtube.com/watch?v=LJjyJ_YrOvE</a><br><br>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LJjyJ_YrOvE">https://www.youtube.com/watch?v=LJjyJ_YrOvE</a> |
|----|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | <p>власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо</p>     | <p>облікового запису, щоб ним не скористались інші, приватність особистої інформації)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>дотримується</i> часових обмежень користування цифровими пристроями</li> <li>- <i>дотримується</i> погоджених правил поведінки он-лайн вдома та у школі</li> <li>- <i>звертається</i> до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм</li> <li>- <i>узгоджує</i> з дорослими завантаження файлів та програм</li> <li>- <i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися он-лайн</li> <li>- <i>порівнює</i> сильні і слабкі паролі</li> </ul> | <p>с. 95-111</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://super.urok-ua.com/prezentatsiya-do-uroku-informatiki-u-pochatkoviy-shkoli-bezpeka-ditey-v-interneti/">https://super.urok-ua.com/prezentatsiya-do-uroku-informatiki-u-pochatkoviy-shkoli-bezpeka-ditey-v-interneti/</a></li> <li>- <a href="https://euprostir.org.ua/practices/133410">https://euprostir.org.ua/practices/133410</a> правила безпеки</li> </ul> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J37RW5ZU-E">com/watch?v=J37RW5ZU-E</a> публічна а приватна інф-я</p>   |
| 2. | <p>Добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює</p> | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає</i> позитивну і негативну соціальну та етичну поведінку щодо використання технологій</li> <li>- <i>добирає</i> оптимальні форми подання інформації під час спілкування з людьми з особливими потребами та іншої культури безпосередньо і в мережі</li> <li>- <i>ідентифікує</i> прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі</li> <li>- <i>висловлює</i> занепокоєння з</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://vseosvita.ua/library/pravil-a-bezpecnogo-koristuvanna-internetom-pri-posuku-informacijnih-materialiv-povidomlen-10646.html">https://vseosvita.ua/library/pravil-a-bezpecnogo-koristuvanna-internetom-pri-posuku-informacijnih-materialiv-povidomlen-10646.html</a></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F6Uj7NYkRCM">https://www.youtube.com/watch?v=F6Uj7NYkRCM</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SnVVaHcBLAc&amp;list=PLBDVDMaFFLFpPo6trshnGhiQZ6GBD-dH8">https://www.youtube.com/watch?v=SnVVaHcBLAc&amp;list=PLBDVDMaFFLFpPo6trshnGhiQZ6GBD-dH8</a></li> </ul> |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні сайти своїм друзям | приводу сумнівних контактів та змісту в мережі<br>- <i>пояснює</i> наслідки поширення інформації в мережі<br><i>використовує</i> відомі йому / їй технології і пристрої для оптимального спілкування з іншими людьми   |   |   |
| 3. | Відвідує тільки корисні і безпечні сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів | <b>Учень / учениця:</b><br>- <i>шанує</i> права творців інформаційних продуктів<br>- <i>цитує</i> та <i>вказує</i> джерела запозичених ідей чи матеріалів<br>- <i>прогнозує</i> наслідки плагіату в повсякденному житті та онлайн<br>- <i>не списує і не дає списувати</i><br>- <i>поважає</i> приватність інформації інших <i>уникає</i> небезпечних та некорисних сайтів | - <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv">https://www.youtube.com/playlist?list=PLIappPLAjQQc3fJCvXPtSWfy8KeMA_Uv</a> уроки для 4 класу | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FWrcRFiKBJw">https://www.youtube.com/watch?v=FWrcRFiKBJw</a> |

Упорядник –  
Старший учитель, методист, ДЛ «МУШ»  
Нестеренко С.М.

