

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

«ВСТУП ДО ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ» 5 клас

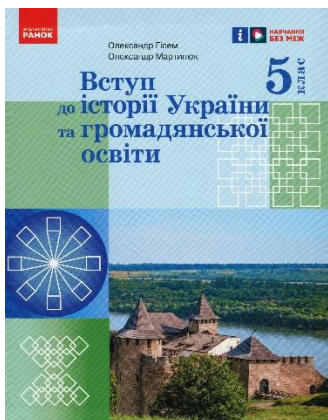
Модельна навчальна програма:

«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»

для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)

Підручник:

Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О.). Видавництво «Ранок»



Електронну версію підручника можна знайти за наступним посиланням

<https://pidruchnyk.com.ua/1661-vstup-do-istorii-5-klas-gisem.html>

https://lib.imzo.gov.ua/vibr-pdruchnikv-5-klas-2021---2022-roki/konkursniy-vdbr/4-gromadyanska-ta-storichna-osvtnya-galuz/vstup-do-stor-ukrani-ta-gromadyansko-osvti-pdruchnik-dlya-5-klas-zzso/vstup-do-stor-ukrani-ta-gromadyansko-osvti-pdruchnik-dlya-5-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-gsem-o-v-martinyuk-o-o_1/

Всеукраїнська школа онлайн (відеоуроки) <https://lms.e-school.net.ua/>

№	Розділ/тема	Зміст навчального матеріалу. Очікувані результати навчання	Джерела інформації. Самоконтроль
Перший семестр			
1	ВСТУП.	Розуміти , що і як вивчатиметься в курсі «Вступ до історії України та громадянської освіти»; Пояснювати , для чого вивчатиметься курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»; Уміти знаходити потрібну інформацію в підручнику <u>Знати основні поняття та терміни:</u> «історія України», «громадянська освіта»	Для самоконтроля знань, умінь і навичок у підручнику вміщені QR-коди, через які можна потрапити на платформу IZZI, де вміщені всі необхідні матеріали https://www.youtube.com/watch?v=QsUZ9dL19dQ&list=PLGi7Trchx5z8SdRkQh9nJ09hXWIWXO2RZ&index=1

2	Розділ І. Людина, природа, суспільство та історія	<p>Уміти обґрунтовувати унікальність та неповторність кожної людини;</p> <p>Пояснювати яким чином я залежу від природи і суспільства (взаємозалежність природи, суспільства та його історії, зв'язок природних потреб людей із подіями їхнього життя, станом суспільства в минулому й сьогодні);</p> <p>Наводити приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище; як я бережу та охороняю довкілля.</p> <p>Аргументувати власну позицію щодо захисту навколишнього середовища;</p> <p>Пояснювати, що таке суспільство.</p> <p>Наводити приклади груп (спільнот) у суспільстві та їх види; життя людини в громаді.</p> <p>Знати, що таке історія та в чому полягає її багатоманітність; Своя історія.</p> <p>Розрізняти процеси, які впливають на життя людини</p> <p>Розуміти культурне різноманіття України і світу, особливості української культури, наводити приклади найважливіших українських звичаїв і традицій;</p> <p>Уміти виявляти забобони.</p> <p><u>Знати основні поняття та терміни:</u> «людина», «природа», «історія», «суспільство», «навколишнє середовище», «діяльність людини», «культура», «різноманітність», «забобони»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RQZfX0M6I rM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HWQdwQO v9yk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iAS0tvh8Hy c</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=- 9YQJbw6ldg A</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EBKVkJvQf 8Y</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CgFgjX3xz6 A</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BH839VA58 OI</p>
№	Розділ/тема	Зміст навчального матеріалу. Очікувані результати навчання	Джерела інформації
3	Розділ ІІ. Людина як особистість і особа. Громадський простір. Спільноти людей	<p>Знати, у чому полягають характеристики людини як особистості та особи; що таке історична особа;</p> <p>Розуміти, що таке гідність людини та право людини на особистий простір (приватність); що таке громадський простір і яким є його значення для суспільства; як із повагою ставитися до особистого простору людини; як людина своєю діяльністю впливає на різні спільноти й державу;</p> <p>Пояснювати, що означає бути відповідальним громадянином/громадянкою України; хто такий патріот?</p> <p>Знати, яких правил необхідно дотримуватися в різних спільнотах;</p> <p>Розрізняти відмінності між громадським та особистим;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=u_EDUVJT UHk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y9Ej90eY7z c&t=118s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R0JV7kDrj0 0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=atV5bY7rK Dw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IUEwxN0b- aI</p>

		<p>Показувати вміння застосовувати способи опанування негативними емоціями та реакції на них;</p> <p>Описувати свою належність до різних спільнот;</p> <p>Визначати закономірність розвитку суспільних процесів.</p> <p><u>Знати основні поняття та терміни:</u> «особистість», «особа», «гідність», «співпереживання», «емоції», «особистий простір», «громадський простір»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=89IJADyjlMQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hfWTD6B67FM</p>
№	Розділ/тема	Зміст навчального матеріалу. Очікувані результати навчання	Джерела інформації
4	Розділ III. Дослідження суспільства та історії. Інформація. Історичні джерела	<p>Знати, що таке інформація, історичні джерела та якими є їхні види, як змінювалися способи нагромадження й пошуку інформації впродовж розвитку суспільства. Називати місця, де зберігають історичні джерела та інформацію (архіви, бібліотеки, музеї, медіатеки тощо).</p> <p>Пояснювати, чим розрізняються факт і судження;</p> <p>Уміти добирати інформацію за заданими критеріями та використовувати для цього рекомендовані пошукові системи;</p> <p>Розрізняти тексти соціального та історичного змісту; виокремлювати в них основне і другорядне та формулювати запитання різних видів до тексту, медіатексту та візуальних джерел;</p> <p>Уміти застосовувати критерії визначення достовірності інформації; розпізнавати прояви маніпулювання інформацією;</p> <p>Розповідати, як працюють археологів;</p> <p>Визначати ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (у межах теми);</p> <p>Порівнювати однотипні пам'ятки історії, природи та культури й пояснювати їх значення; сформулювати висновок, судження на основі наведених фактів;</p> <p>Описувати та характеризувати за певним алгоритмом пам'ятки природи, історії та культури. Послідовно викладати інформацію, будуючи виступ із дотриманням структури;</p> <p>Виявляти розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасності на конкретних прикладах;</p> <p>Аргументувати власну позицію щодо тієї чи іншої інформації.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dglYe18Bk9A</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bA_RuiF2RVi</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T2w-uU5tNAk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5NwLZxwgBEQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E5RG3wVkgSQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fVlct2bx5U0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CEFIHA-t1Iw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w-kM7r8G3zg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iHMd83ER468</p>

		<p><u>Знати основні поняття та терміни:</u> «усні джерела», «речові джерела», «археологія», «музейний предмет», «писемні джерела», «аудіовізуальні джерела», «історичні джерела», «артефакт», «літопис», «експонат», «експозиція», «музей», «архів», «міф», «легенда», «пам'ятка», «пам'ятник», «аналіз інформації», «достовірність», «факт», «судження», «систематизація»</p> <p><u>Орієнтовний перелік пам'яток і пам'ятників України:</u> пам'ятники Володимирі Великому і княгині Ользі (м. Київ); Софійський собор (м. Київ); пам'ятник королеві Данилу (м. Львів); резиденція Богдана Хмельницького (м. Чигирин); пам'ятник Богдану Хмельницькому (м. Київ); ханський палац (м. Бахчисарай); пам'ятник Михайлові Грушевському (м. Київ), пам'ятник Героям Крут (Чернігівська обл.), Меморіал воїнам УГА (Личаківський цвинтар у Львові); Національний музей «Меморіал пам'яті жертв Голодомору в Україні» (м. Київ), меморіальний простір у Бабиному Яру (м. Київ); монумент «Батьківщина-мати» і Національний музей історії України у Другій світовій війні (м. Київ); монумент Незалежності (м. Київ), Меморіал Героям Небесної Сотні (м. Київ), монумент Незалежності (м. Київ), Меморіал Героям Небесної Сотні (м. Київ).</p> <p>Перелік пам'ятки історії й пам'ятників рідного краю, які необхідно знати і уміти про них розповідати, узгоджується з учителем. Це можуть бути замки і палаці, фортеці, храми і монастирі, вулиці й площі, парки і сади, заповідники тощо</p>	
--	--	---	--

Другий семестр

№	Розділ/тема	Зміст навчального матеріалу. Очікувані результати навчання	Джерела інформації
5	Розділ IV. Історія як наука і навчальний предмет. Історичне мислення	<p>Знати, що вивчає історія України і чому вона є складовою європейської та світової (всесвітньої) історії;</p> <p>Називати видатних українських істориків (М. Костомаров, В. Антонович, М. Грушевський, Д. Яворницький та ін.) та вказувати їхній внесок у дослідження історії України;</p> <p>Пояснювати, яку роль відіграє людина в історії; що таке історичне мислення; як</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=N4hlW7G7bK4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aBfqtJ0ubyE</p> <p>https://www.youtube.com</p>

		<p>історики виявляють і передбачають суспільні (історичні) зміни;</p> <p>Розрізняти спільне й відмінне в історії як науки та навчальному предметі; природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни в житті людини й суспільства в минулому та сьогоденні;</p> <p>Уміти встановлювати причину, привід, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;</p> <p>Наводити приклади історичних пам'яток, проявів минулого в топоніміці, лексиці, фольклорі, соціальних практиках;</p> <p>Показувати уміння послідовно викладати інформацію, будувати виступ із дотриманням певної структури;</p> <p>Виокремлювати головне і другорядне в тексті</p> <p><u>Знати основні поняття та терміни:</u> «гуманітарні науки», «історія», «історичні факти, подія та процес», «історичне явище», «всесвітня історія»</p> <p><u>Знати основні дати обов'язкові для запам'ятовування</u> 988 р. – хрещення Русі; 1253 р. – коронація Данила Романовича; 1648 р. – початок визвольної війни українського народу під проводом Богдана Хмельницького. Утворення Української козацької держави; 1917–1921 рр. – Українська революція. Формування національної державності. 1932–1933 рр. – Голодомор - геноцид українського народу; 1939–1945 рр. – трагедії й звияги українського народу в роки Другої світової війни; 24 серпня 1991 р. – Акт проголошення незалежності України; 28 серпня 1996 р. – ухвалення Конституції України; 2013–2014 рр. – Революція Гідності 2014 р. – початок війн Російської Федерації проти України</p>	<p>m/watch?v=kOCqV-bNC5M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dhm3XMWnHtg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kyPzJdJZuWM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SNdxxda3EIU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vAYUNznPa4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d3c-W_mS6tE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sTTxpPUjp4Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P7NdugW38g4</p>
№	Розділ/тема	Зміст навчального матеріалу. Очікувані результати навчання	Джерела інформації
6	Розділ V. Орієнтування в історичному часі та просторі	<p>Знати, як відбувається відлік часу в історії (користуватися лінією часу); як розташувати події в хронологічній послідовності (створювати хронологічну таблицю);</p> <p>Розуміти відмінності одиниць вимірювання історичного часу (рік —</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=r0x6TY4rFdc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ARhThJv4No0</p>

		<p>століття — тисячоліття — ера) і співвідносити їх; як встановлюється одночасність, тривалість і віддаленість подій;</p> <p>Розрізняти системи літочислення, пояснювати їх на прикладах. Чим відрізняється календарний та історичний час?</p> <p>Пояснювати, що таке історична карта та яку інформацію можна за нею отримати. Вказувати її основні елементи історичної карти (сталі та змінні об'єкти).</p> <p>Уміти розкривати перебіг історичних подій, використовуючи карту та інші джерела інформації; визначати на карті розташування культурно-історичної пам'ятки або місце, де відбулася певна подія; позначати розміщення об'єктів, визначати відстань, прокладати маршрути на історичній карті.</p> <p>Показувати своє (де народився, жив чи живеш) місто, селище, село на історичній карті.</p> <p>Зіставляти інформацію, отриману з історичної карти та інших джерел, і створювати уявлення про історичну подію.</p> <p>Знати основні поняття та терміни: «хронологія», «період (епоха)», «тисячоліття», «століття», «історична періодизація», «історична карта», «картосхема», «контурна карта», «історико-географічний регіон», «територіальні межі», «державний кордон», «простір життєдіяльності»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jhyEK2pyIgU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v6nvqqOj2d0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2gR2v2o3mtw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9pyC8dC_uZo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-6sCNJN6bf0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lj05L5IB9ZU</p> <p>Історико-географічні регіони України для роботи з картою: Середнє Подніпров'я, Чернігово-Сіверщина, Галичина, Волинь, Поділля, Буковина, Закарпаття, Донщина, Слобожанщина, Північне Причорномор'я.</p>
№	Розділ/тема	Зміст навчального матеріалу. Очікувані результати навчання	Джерела інформації
7	Розділ VI. Права людини і громадянина. Демократія	<p>Знати основні права людини, зокрема дитини, механізми їх реалізації та захисту; як запобігати проявам дискримінації та утисків, зважаючи на те, що всі люди різні;</p> <p>Наводити приклади дискримінації, булінгу, їхні наслідки для людини та групи, до якої вона належить, і пропонувати шляхи їх подолання; вирізняти прояви «мови ворожнечі»;</p> <p>Розрізняти чим права відрізняються від свобод і обов'язків.</p> <p>Розуміти причини, прояви та наслідки культурного різноманіття в сучасній Україні; наводити приклади протидії порушенням прав людини, етнічного, релігійного, культурного та іншого</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=zEtAYTJ9Eak</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZvicY5XYGRQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BWUxZk-hqq0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IU9nPhUrx8</p>

		<p>різноманіття в Україні та світі в минулому або сьогодні;</p> <p>Уміти застосовувати механізми розв'язання конфліктних ситуацій.</p> <p><u>Знати основні поняття та терміни:</u> «права людини», «права дитини», «громадянин», «дискримінація», «булінг»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LbPq0lzKjBk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hCHBAMKKeW4</p>
--	--	--	---