

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

БІОЛОГІЯ

8 клас

Підручники:

1) Біологія : підруч. Для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Ю. Матяш [та ін.]. – Київ : Генеза, 2016.

[Підручник_Біологія 8 клас Матяш 2016 \(files.pidruchnyk.com.ua\)](https://files.pidruchnyk.com.ua)

2) **Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручниках або можете скористатися ресурсами:**

- Соболь В.І. Біологія: підруч. для 8 класу загальноосвіт. навч. закл. / Валерій Соболь. - Кам'янець-Подільський : Абетка, 2016.

[Підручник_Біологія 8 клас Соболь 2016\(files.pidruchnyk.com.ua\)](https://files.pidruchnyk.com.ua)

- Біологія : підруч. для 8 класу загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. — Х. : Вид-во «Ранок», 2021.

[Підручник_Біологія 8 клас Задорожний 2016\(files.pidruchnyk.com.ua\)](https://files.pidruchnyk.com.ua)

«Всеукраїнська школа онлайн», курс уроків з біології для 8 класу

<https://www.youtube.com/watch?v=ZyFxtaTIvio&list=PLsWyMT6uUTreW2lCJgSwGD-b7qoZ4Q8a2>

«Інтерактивне навчання»

<http://interactive.ranok.com.ua/course/serednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas>

		<p>висловлює судження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про організм людини як біологічну систему; <p>виявляє ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - щодо значення знань про людину для збереження її здоров'я 		
<p>Тема 1. Організм людини як біологічна система</p>				
2	<p>Організм людини як біологічна система. Різноманітність клітин організму людини. Тканини. Органи. Фізіологічні системи. Поняття про механізми регуляції. Нервова регуляція. Нейрон. Рефлекс. Рефлекторна дуга. Гуморальна регуляція. Поняття про гормони. Імунна регуляція.</p>	<p>оперує термінами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тканина, орган, система органів, механізми регуляції (нервова, гуморальна, імунна), нейрон, рефлекс, рефлекторна дуга <p>називає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тканини, органи та фізіологічні системи організму людини; - частини рефлекторної дуги; <p>характеризує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клітинну будову організму людини; - тканини організму людини; - будову нейрона; - шлях нервового імпульсу по рефлекторній дузі; <p>наводить приклади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - різновидів тканин; - органів, фізіологічних систем; 	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш): § 1 – 3</p> <p>клітина тканини органи_системи механізми_регуляції людина_цілісна_система</p>	<p>Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 25</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 23</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 14 - 15</p>

		<p>пояснює: - відмінності між нервовою й гуморальною регуляцією фізіологічних функцій організму</p> <p>розпізнає: - органи та системи органів людини; - типи тканин організму людини (на малюнках, фотографіях, мікропрепаратах);</p> <p>установлює взаємозв'язок: - між будовою тканин і виконуваними функціями;</p> <p>порівнює та зіставляє - органи й системи органів в організмі людини й інших організмах;</p> <p>висловлює судження: - про організм людини як біологічну систему;</p> <p>виявляє ставлення: - щодо значення знань про людину для збереження її здоров'я</p>		<p>Онлайн-тестування: Тема. Вступ http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/serednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6155-vstyp/11180-test</p>
Тема 2. Опора та рух				
3	Значення опорно-рухової системи, її будова та функції. Кістки, хрящі. Огляд будови скелета.	<p>оперує термінами: - скелет, кістка, хрящ, з'єднання кісток, м'яз, постава, гіподинамія</p> <p>називає:</p>	«Біологія 8 клас» (Матяш): § 28 – 34	Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 168 - 169

<p>З'єднання кісток. Функції та будова скелетних м'язів. Робота м'язів. Втома м'язів. Основні групи скелетних м'язів. Розвиток опорно-рухової системи людини з віком. Надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи. Профілактика порушень опорно-рухової системи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - частини опорно-рухової системи; - відділи скелета; - види кісток; - типи з'єднання кісток; - особливості скелета людини, зумовлені прямоходінням; - основні групи скелетних м'язів. <p>характеризує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функції опорно-рухової системи; - тканини: кісткову, хрящову, посмуговану м'язову; - ріст та вікові зміни складу кісток. <p>пояснює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення фізичних вправ для правильного формування скелету та м'язів; - вплив способу життя на утворення і розвиток скелета. <p>наводить приклади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статичної та динамічної роботи розпізнає (на малюнках, муляжах, фотографіях, власному організмі): - види кісток, частини скелета, типи з'єднання кісток, групи скелетних м'язів. <p>порівнює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скелет людини і ссавців. <p>застосовує знання для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попередження травм і захворювань опорно-рухової системи; 	<p>кістки</p> <p>скелет людини</p> <p>м'язи</p>	<p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 150</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 112 - 113</p> <p>Онлайн-тестування: Тема 6. Опора та рух</p> <p>http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/s-erednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/tema-6-opora-ryh/11186-test</p>
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи; висловлює судження про: - роль рухової активності для збереження здоров'я; - вплив фізичних вправ на розвиток скелетних м'язів оцінює: - важливість надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи 		
--	--	---	--	--

Тема 3. Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини

4	<p>Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини — основна властивість живого.</p> <p>Харчування й обмін речовин.</p> <p>Їжа та її компоненти.</p> <p>Склад харчових продуктів.</p> <p>Значення компонентів харчових продуктів.</p> <p>Харчові та енергетичні потреби людини.</p>	<p>оперує термінами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмін речовин, енергетичні потреби, вітаміни <p>називас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненти їжі <p>наводить приклади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вітамінів (водорозчинних і жиророзчинних) <p>характеризує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склад харчових продуктів; - їжу як джерело енергії; - обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини; - харчові й енергетичні потреби 	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш): § 5 – 7</p> <p>обмін речовин</p>	<p>Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 38 - 39</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 59</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 40 - 41</p>
---	--	---	---	--

		<p>людини</p> <p>пояснює:</p> <ul style="list-style-type: none">- функціональне значення для організму білків, жирів, вуглеводів, вітамінів, води та мінеральних речовин <p>застосовує знання для:</p> <ul style="list-style-type: none">- обґрунтування способів збереження вітамінів у продуктах харчування;- аналізу харчового раціону;- складання харчового раціону відповідно до енергетичних витрат організму <p>висловлює судження:</p> <ul style="list-style-type: none">- щодо значення збалансованого харчування для нормального розвитку і збереження здоров'я; <p>обґрунтовує судження:</p> <ul style="list-style-type: none">- про значення білків, жирів і вуглеводів рослинного і тваринного походження в раціоні підлітка; <p>оцінює:</p> <ul style="list-style-type: none">- значення метаболізму для нормального функціонування організму; <p>робить висновок:</p> <ul style="list-style-type: none">- про необхідність дотримання співвідношення ваги і зросту; <p>усвідомлює значення:</p> <ul style="list-style-type: none">- внеску вчених у розвиток знань про		
--	--	--	--	--

		вітаміни (М. І. Лунін, Х. Ейкман, К. Функ та ін.), у тому числі й українських (О. В. Палладін)		
Тема 4. Травлення				
5	<p>Значення травлення. Система органів травлення. Процес травлення: ковтання, перистальтика, всмоктування. Регуляція травлення. Харчові розлади та їх запобігання.</p>	<p>оперує термінами: - травлення, травна система, травний тракт, травні залози, ферменти, всмоктування</p> <p>називає: - органи травної системи; - травні залози; - хвороби органів травлення;</p> <p>характеризує: - функції органів травлення; - будову та функції зубів; - процеси ковтання, травлення, всмоктування; - регуляцію травлення; наводить приклади: - ферментів;</p> <p>пояснює: - роль травних ферментів; - роль печінки та підшлункової залози в травленні; - значення зубів у травленні; - значення мікрофлори кишечника; - негативний вплив на травлення</p>	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш): § 8 – 12</p> <p>значення травлення</p> <p>травна система травлення</p>	<p>Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 62</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 37</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 26 – 27</p> <p>Онлайн-тестування: Тема 2. Травлення</p> <p>http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/serednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6157-tema-2-travlennya/11182-test</p>

	<p>алкогольних напоїв та тютюнокуріння;</p> <p>- причини виникнення захворювань травної системи</p> <p>розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах):</p> <p>- органи травлення;</p> <p>- елементи зовнішньої будови зубів;</p> <p>спостерігає та описує:</p> <p>- дію ферментів слини на крохмаль;</p> <p>застосовує знання для:</p> <p>- профілактики захворювань зубів;</p> <p>- профілактики захворювань органів травлення, харчових отруєнь</p> <p>висловлює судження:</p> <p>- щодо значення знань про функції та будову травної системи для збереження здоров'я;</p> <p>усвідомлює:</p> <p>- значення профілактики захворювань травної системи;</p> <p>усвідомлює значення:</p> <p>- внеску вчених у розвиток знань про травлення (І. П. Павлов, О. М. Уголев та ін.)</p>		
--	--	--	--

Тема 5. Дихання

6	Значення дихання.	оперує термінами:	«Біологія 8 клас» (Матяш):	Самоперевірка:
---	-------------------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------

	<p>Система органів дихання. Газообмін у легенях і тканинах. Дихальні рухи. Нейрогуморальна регуляція дихальних рухів. Профілактика захворювань дихальної системи.</p>	<p>- дихання, повітроносні шляхи, легені, газообмін, життєва ємність легень</p> <p>називає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - етапи дихання; - органи дихання; - хвороби органів дихання; <p>характеризує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процес утворення голосу та звуків мови; - процеси газообміну в легенях і тканинах; - процеси вдиху та видиху; - життєву ємність легень; - нейрогуморальну регуляцію дихальних рухів; <p>пояснює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення дихання; - вплив навколишнього середовища на дихальну систему <p>розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - органи дихання; <p>порівнює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - різницю складу повітря, що вдихається й видихається; - газообмін у легенях і тканинах; <p>встановлює взаємозв'язок: будови та функцій органів дихання;</p> <p>застосовує знання для:</p>	<p>§ 13 – 16</p> <p>значення дихання</p> <p>органи дихання</p>	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 82 - 83</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 77</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 56 – 57</p> <p>Онлайн-тестування: Тема 3. Дихання http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/s-erednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6158-tema-3-dihannya/11183-test</p>
--	---	---	--	--

		<p>- профілактики захворювань органів дихання</p> <p>висловлює судження:</p> <p>- щодо значення знань про функції та будову дихальної системи для збереження здоров'я;</p> <p>усвідомлює:</p> <p>негативний вплив куріння на органи дихання</p>		
Тема 6. Транспорт речовин				
7	<p>Внутрішнє середовище організму. Поняття про гомеостаз. Кров, її склад та функції. Лімфа.</p> <p>Зсідання крові. Групи крові та переливання крові.</p> <p>Імунна система. Імунітет. Специфічний і неспецифічний імунітет.</p> <p>Імунізація.</p> <p>Алергія. СНІД.</p> <p>Система кровообігу.</p> <p>Серце: будова та функції.</p> <p>Робота серця.</p> <p>Будова та функції кровоносних судин. Рух крові.</p>	<p>оперує термінами:</p> <p>- внутрішнє середовище організму (кров, лімфа, тканинна рідина), еритроцити, лейкоцити, тромбоцити, зсідання крові, групи крові, кровообіг, артеріальний тиск, імунітет</p> <p>називає:</p> <p>- склад внутрішнього середовища;</p> <p>- склад і функції крові, лімфи;</p> <p>- кровоносні судини;</p> <p>- фактори, які впливають на роботу серцево-судинної системи;</p> <p>- види імунітету;</p> <p>- органи, що беруть участь у забезпеченні імунітету;</p> <p>характеризує:</p>	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш): § 17 – 23, 56, 57</p> <p>органи кровообігу</p> <p>внутрішнє середовище</p> <p>склад функції крові</p> <p>імунітет</p> <p>кровоносна система</p>	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 116 - 117</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 107</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 80 – 81</p> <p>Онлайн-тестування: Тема 4. Транспорт речовин</p> <p>http://interactive.ranok.co</p>

<p>Кровотечі. Серцево-судинні хвороби та їх профілактика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - плазму крові; - зсідання крові як захисну реакцію організму; - групи крові системи АВО, резус-фактор; - імунні реакції організму; - особливості будови та властивості серцевого м'яза; - будову та роботу серця; - серцевий цикл; - автоматію роботи серця; - будову кровеносних судин; - велике й мале кола кровообігу; - рух крові по судинах; - артеріальний тиск крові; - лімфообіг; <p>пояснює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаємозв'язок будови та функцій еритроцитів, лейкоцитів і тромбоцитів, кровеносних судин, серця; - значення лімфи, тканинної рідини; - роль внутрішнього середовища в життєдіяльності організму людини; - правила надання першої допомоги при кровотечах <p>розпізнає (на малюнках, фотографіях):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клітини крові; - органи кровообігу; 		<p>m.ua/theme/contentview/s-erednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6159-tema-4-transport-rechovin/11184-test</p>
---	--	--	---

	<p>- елементи будови серця; порівнює: будову артерій, вен і капілярів; - вроджений (неспецифічний) і набутий (специфічний) імунітет; розрізняє: - види кровотеч; спостерігає та описує: - мікроскопічну будову крові людини; застосовує знання: - для профілактики серцево-судинних хвороб; - надання першої допомоги при кровотечах; уміє: - вимірювати пульс; висловлює судження: - про значення сталості внутрішнього середовища організму людини (гомеостаз); - щодо значення знань про функції та будову кровоносної системи для збереження здоров'я; - про важливість імунізації населення; оцінює: - епідеміологічний стан захворювання на СНІД в Україні; усвідомлює значення:</p>		
--	--	--	--

		- внеску вчених у розвиток знань про внутрішнє середовище організму та кровоносну систему (У. Гарвей, Е. Дженнер, П. Ерліх, К. Ландштейнер, Л. Пастер та ін.), в тому числі українських (І. І. Мечников, М. М. Амосов)		
--	--	--	--	--

II семестр

Семестрова контрольна робота №2

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Джерела інформації	Інтерактивні завдання для самоперевірки
Тема 7. Виділення. Терморегуляція				
8	Виділення — важливий етап обміну речовин. Будова та функції сечовидільної системи. Захворювання нирок та їх профілактика.	оперує термінами: - виділення, нирки, нефрон, сечоутворення, шкіра, терморегуляція називас: - органи виділення; - органи та функції сечовидільної	«Біологія 8 клас» (Матяш): § 24 - 27 шкіра сечовидільна система шкіра терморегуляція	Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 138 - 193 «Біологія 8 клас» (Соболь)

<p>Значення і будова шкіри. Терморегуляція. Перша допомога при термічних пошкодженнях шкіри (опіки, обмороження), тепловому та сонячному ударі. Захворювання шкіри та їх профілактика.</p>	<p>системи; характеризує: - будову та функції нирок; - процес утворення сечі; - регуляцію сечовиділення; - роль нирок у здійсненні водно-сольового обміну; - чинники, що впливають на функції нирок; - негативний вплив алкогольних напоїв на функції нирок; - роль шкіри у виділенні продуктів життєдіяльності; - роль шкіри в регуляції температури тіла; пояснює: - біологічне значення виділення продуктів обміну речовин; - причини теплового й сонячного удару розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах): - складові нефрону; - складові шкіри; - органи сечовидільної системи, встановлює взаємозв'язок: між будовою і функціями шкіри застосовує знання для: - профілактики захворювань сечовидільної системи;</p>	<p><u>сечовидільна система</u></p>	<p>стор. 124</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 94 – 95</p> <p>Онлайн-тестування: Тема 5. Виділення. Терморегуляція.</p> <p><u>http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/serednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6160-tema-5-vidlennya-termoregulyatsya/</u></p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - профілактики захворювань шкіри; - запобігання теплового й сонячного удару; - надання першої допомоги в разі теплового й сонячного удару <p>висловлює судження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про важливість виведення кінцевих продуктів обміну речовин з організму людини; <p>обґрунтовує судження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про значення дотримання правил догляду за власною шкірою для збереження здоров'я; <p>оцінює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення шкіри у пристосуванні організму до умов навколишнього середовища 		
--	--	--	--	--

**Тема 8. Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем.
Нервова система**

9	<p>Будова нервової системи. Центральна і периферична нервова система людини. Спинний мозок. Головний мозок. Поняття про соматичну нервову систему. Вегетативна нервова</p>	<p>оперує термінами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нервова система, центральна нервова система, периферична нервова система, автономна (вегетативна) нервова система, соматична нервова система <p>називає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненти центральної й 	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш): § 35 – 40</p> <p>нервова система нервова система</p>	<p>Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 193</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 180</p>
---	--	--	---	--

	<p>система. Профілактика захворювань нервової системи.</p>	<p>периферичної нервової системи; - функції спинного мозку, головного мозку та його відділів, соматичної нервової системи, вегетативної нервової системи (симпатичної та парасимпатичної); - фактори, які порушують роботу нервової системи; характеризує: - будову головного мозку, спинного мозку; - нервову регуляцію рухової активності людини; - роль кори головного мозку в регуляції довільних рухів людини; - роль вегетативної нервової системи в роботі внутрішніх органів людини; наводить приклади - захворювань нервової системи висловлює судження: щодо значення нервової системи для: - забезпечення взаємозв'язку між органами й фізіологічними системами; - узгодження функцій організму зі змінами довкілля; усвідомлює значення: - внеску вчених у розвиток знань про нервову систему (І. П. Павлов, І. М. Сеченов), у тому числі й</p>		<p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 130 - 131</p> <p>Онлайн-тестування: Тема 7. Нервова система</p> <p>http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/s-erednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6162-tema-7-zvyazok-organzmy-lyudini-z-zovnshn</p>
--	--	---	--	--

**Тема 9. Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем.
Сенсорні системи**

10	<p>Загальна характеристика сенсорних систем, їхня будова. Зорова сенсорна система. Око. Гігієна зору. Слухова сенсорна система. Вуха. Гігієна слуху. Сенсорні системи смаку, нюху, рівноваги, руху, дотику, температури, болю.</p>	<p>оперує термінами: - сенсорні системи, органи чуття, рецептори називає: - основні сенсорні системи; - складові частини аналізатора характеризує: - особливості будови та функції зорової, слухової сенсорних систем; - сенсорні системи рівноваги, нюху, смаку, руху, дотику, температури, болю; пояснює: - процеси сприйняття: світла, кольору, простору, звуку, запаху, смаку, рівноваги тіла розпізнає (на малюнках, муляжах, моделях): - елементи будови ока, вуха встановлює взаємозв'язок: між будовою й функціями ока, вуха спостерігає: - сліпу пляму на сітківці; - акомодацию ока;</p>	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш): § 41 – 46</p> <p>загальна характеристика сенсорних систем</p> <p>зорова сенсорна система будова ока</p> <p>різні сенсорні системи</p>	<p>Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 220</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 210</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 148 - 149</p> <p>Онлайн-тестування: Тема 8. Сенсорні системи</p> <p>http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/srednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6163-tema-8-</p>
----	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - зміни слухової чутливості; - температурну адаптацію рецепторів шкіри; <p>застосовує знання для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримання правил профілактики порушення зору, слуху та попередження захворювань органів зору й слуху <p>оцінює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення сенсорних систем для забезпечення процесів життєдіяльності організму та зв'язку організму із зовнішнім середовищем 		zvyazok-organzmy-lyudini-z-zovnishn
--	--	---	--	--

Тема 10. Вища нервова діяльність

11	<p>Поняття про вищу нервову діяльність і її основні типи. Умовні та безумовні рефлекси. Інстинкти. Мова. Навчання та пам'ять. Мислення та свідомість. Сон. Біоритми.</p>	<p>оперує термінами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безумовний рефлекс, умовний рефлекс, мислення, мова, пам'ять <p>називає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>нервові процеси (збудження, гальмування);</i> - показники нервових процесів (сила, рухливість, урівноваженість); - <i>види сну;</i> - причини біоритмів; <p>наводить приклади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умовних та безумовних рефлексів людини; 	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш): § 47 – 52</p> <p>основи поведінки людини мислення свідомість мова емоції біоритми сон види пам'яті</p> <p>ВНД</p>	<p>Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 244</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 240</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 170 - 171</p>
----	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - біоритмів людини; характеризує: - особливості вищої нервової діяльності людини; - інстинктивну та набуту поведінку людини; - види навчання, види пам'яті; пояснює: - значення другої сигнальної системи; - роль кори головного мозку в мисленні; - причини індивідуальних особливостей поведінки людини розрізняє: - типи вищої нервової діяльності та властивості темпераменту; порівнює: - умовні й безумовні рефлекси; - першу і другу сигнальні системи; застосовує знання для: - дотримання правил розумової діяльності - значення сенсорних систем для забезпечення процесів життєдіяльності організму та зв'язку організму із зовнішнім середовищем 	<p>мова_навчання_мислення_пам_я_ть</p>	<p>Онлайн-тестування: Тема 9. Вища нервова діяльність</p> <p>http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/s-erednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6164-tema-9-vishca-nervova-dyalnst/11189-test</p>
<p>Тема 11. Ендокринна система</p>			

12	<p>Ендокринна система. Залози внутрішньої та змішаної секреції. Профілактика захворювань ендокринної системи. Взаємодія регуляторних систем</p>	<p>оперує термінами: - ендокринна система, гормони, гомеостаз</p> <p>називає: - залози внутрішньої та змішаної секреції; - місце розташування ендокринних залоз в організмі людини;</p> <p>характеризує: - нейрогуморальну регуляцію фізіологічних функцій організму; - вплив гормонів на процеси обміну в організмі;</p> <p>пояснює: - роль нервової системи в регуляції функцій ендокринних залоз; - роль ендокринної системи в розвитку стресорних реакцій; - значення ендокринної системи в підтриманні гомеостазу й адаптації організму</p> <p>висловлює судження: - щодо значення ендокринної системи для повноцінного функціонування організму людини;</p> <p>робить висновок: - про взаємодію регуляторних систем організму</p>	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш): § 53 – 55, 58</p> <p>ендокринна система</p>	<p>Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 267</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 270</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 188 – 189</p> <p>Онлайн-тестування: Тема 10. Регуляція функцій організму http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/serednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6165-tema-10-regulyatsya-fynktsyi-organizmy/11190-test</p>
----	---	---	---	--

Тема 12. Розмноження та розвиток людини

13	<p>Будова та функції репродуктивної системи. Статеві клітини. Запліднення. Менструальний цикл. Вагітність. Ембріональний період розвитку людини. Плацента, її функції. Постембріональний розвиток людини. Репродуктивне здоров'я.</p>	<p>оперує термінами: - ембріональний розвиток, гамети (сперматозоїд, яйцеклітина), запліднення, зигота, вагітність, плацента</p> <p>називає: - функції статевих залоз людини; - первинні та вторинні статеві ознаки людини; - періоди онтогенезу людини;</p> <p>характеризує: - процес запліднення; - розвиток зародка і плода; - розвиток дитини після народження; - функції плаценти; - статеве дозрівання; - <i>вікові періоди індивідуального розвитку людини;</i> - особливості підліткового віку; - захворювання, що передаються статевим шляхом;</p> <p>пояснює: - <i>роль ендокринної системи в регуляції гаметогенезу, овуляції, вагітності, постембріонального розвитку людини;</i> - вплив факторів середовища та способу життя батьків на розвиток</p>	<p>«Біологія 8 клас» (Матяш): § 59 – 62</p> <p>будова статевої системи ембріогенезу статеві клітини</p>	<p>Самоперевірка: «Біологія 8 клас» (Матяш) стор. 280</p> <p>«Біологія 8 клас» (Соболь) стор. 287</p> <p>«Біологія 8 клас» (Задорожний) стор. 204 – 205</p> <p>Онлайн-тестування: Тема 11. Розмноження і розвиток</p> <p>http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/s-erednya-ta-starsha-shkola/bologya-8-klas/6166-tema-11-rozmnozheniya-ta-rozvitok-lyudini/11191-test</p>
----	---	--	---	--

	<p>плода</p> <p>порівнює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову чоловічої та жіночої статевих клітин; <p>застосовує знання для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запобігання хворобам, що передаються статевим шляхом, та попередження ВІЛ-інфікування <p>висловлює судження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про необхідність збереження репродуктивного здоров'я молоді; - про залежність розвитку дитини в материнському організмі від здоров'я матері, її поведінки; <p>обґрунтовує судження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вплив нікотину, тютюнового диму, алкоголю на розвиток плода; <p>оцінює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення дотримання особистої гігієни юнаками та дівчатами; <p>виявляє ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - щодо здорового способу життя як необхідної умови народження здорової дитини 		
--	---	--	--

РЕКОМЕНДОВАНІ ВИДИ РОБОТИ:

- складання конспекту;
- виконання вправ та завдань з тем.