

## ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Німецька мова 7 клас

#### Підручник:

«Німецька мова 3-й рік навчання») підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Світлана Сотникова, Ганна Гоголева)

[Підручник з німецької мови для 7 класу \(3-й рік навчання\)](#)

Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручнику або можете скористатися ресурсами:

#### 1) курс уроків по підручнику С.Сотникової для 7 класу

<https://www.youtube.com/@nvk90odessa78>

Програма самостійної роботи спланована відповідно до тем підручника для 7 класу закладів загальної середньої освіти: «Німецька мова 3-й рік навчання») (авт. Світлана Сотникова, Ганна Гоголева).

Підручник створено відповідно до модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи.» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)

### 1 семестр

#### Семестрова контрольна робота №1

№	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Джерела інформації	Інтерактивні завдання для самоперевірки
<b>Тема 1. Wieder in der Schule</b>				

1	Die Ferien mit der Familie ● Канікули з родиною	Учні повинні вміти застосовувати слова, що описують відпочинок на канікулах; вміти добирати до слів відповідні малюнки; описувати літні канікули, вживаючи у реченні безособовий займенник <i>man</i> та дієслова у відповідній формі; розуміти допис однолітка про літній відпочинок; визначати, які речення відповідають змісту текста, а які – ні.	Урок 1 (с.6)  <i>Die Ferien mit der Familie</i> <a href="#">Урок 1</a>	<a href="#">Wo warst du in den Ferien?</a> <a href="#">Sommerferien</a> <a href="#">Indefinitpronomen "man"</a>
2	Wie waren die Sommerferien? ● Якими були літні канікули?	Учні повинні вміти застосовувати слова, що описують різноманітні дії під час літнього відпочинку; вміти розрізняти такі слова й розподіляти їх відповідно до ситуацій; описувати минулі літні канікули дітей, вживаючи форму минулого часу <i>Perfekt</i> ; розуміти на слух розповіді дітей про минулі літні канікули; добирати відповідні малюнки до розповідей; складати речення з частин відповідно до прослуханого	Урок 2 (с. 9)  <i>Wie waren die Sommerferien?</i> <a href="#">Урок 2</a>	<a href="#">Sommerferien</a> <a href="#">Sommerferien1</a> <a href="#">Sommerferien2</a> <a href="#">Wohin bist du gefahren?</a> <a href="#">Perfekt</a>
3	Hurra, die Schule beginnt! ● Ура, починається школа!	Учні повинні вміти застосовувати назви деяких шкільних предметів і доповнювати слова літерами, а також розуміти ці слова на слух; співвідносити дії учнів з відповідними шкільними предметами; добирати відповідні малюнки до ситуацій; розуміти на слух інтерв'ю з однолітками щодо відвідування школи; визначати, які речення відповідають змісту цих інтерв'ю	Урок 3 (с.12)  <i>Hurra, die Schule beginnt!</i> <a href="#">Урок 3</a>	<a href="#">Schule</a> <a href="#">Schule1</a> <a href="#">Schuleaktivitäten</a>
4	Mein Weg zur Schule ● Мій шлях до школи	Учні повинні вивчити назви громадського транспорту, а також розуміти ці слова на слух; складати слова з літер; розуміти тексти, в яких однолітки описують свій шлях до школи; добирати відповідні малюнки до текстів; складати речення зі слів	Урок 4 (с. 15)  <i>Mein Weg zur Schule</i>	<a href="#">Mein Schulweg</a> <a href="#">Verkehrsmittel</a> <a href="#">Ich fahre zur Schule</a>
5	Neue in der Klasse ● Новенькі в класі	Учні повинні вміти застосовувати слова для опису зовнішності людини, а також розуміти ці слова на слух і добирати до них відповідні ілюстрації; визначати, які прикметники можна скомбінувати зі словами; розуміти простий опис людини; описувати зовнішність людини, вживаючи прикметники з правильними закінченнями	Урок 5 (с. 18)  <i>Neue in der Klasse</i> <a href="#">Урок 5</a>	<a href="#">Aussehen</a> <a href="#">Menschen beschreiben</a> <a href="#">Körperteile</a> <a href="#">Deklination der Adjektive</a> <a href="#">Gemischte Deklination der Adjektive</a>

		(після неозначеного артикля або присвійного займенника)		
6	Meine Schulfreunde ● Мої шкільні друзі	Учні повинні вміти застосовувати слова для опису характеру людини; визначати позитивні та негативні якості людини; розуміти на слух слова, які описують вподобання людини; добирати відповіді до запитань про друзів; відповідати на запитання про своїх шкільних друзів	Урок 6 (с.20) <i>Meine Schulfreunde</i>	<a href="#">Charakter</a> <a href="#">Charakter + Aussehen</a> <a href="#">Positive und negative Adjektive</a> <a href="#">Gemischte Deklination der Adjektive</a>
7	Schulveranstaltungen ● Позакласні заходи у школі	Учні повинні вміти застосовувати назви деяких позакласних заходів, а також розуміти ці слова на слух; розуміти бесіди однолітків про намір взяти участь в певному заході; добирати відповідні малюнки до бесід; розуміти оголошення про позакласні заходи в школі	Урок 7 (с.23) <i>Schulveranstaltungen</i> <a href="#">Урок 7</a>	
8	Wiederholung ● Повторення	Учні повинні повторити назви видів діяльності на уроці та на дозвіллі; вміти доповнювати речення відповідними дієсловами, правильно узгоджуючи їх з <i>man</i> ; розуміти розповідь однолітків про минулий урок німецької мови; упорядковувати малюнки відповідно до розповіді; складати речення з частин відповідно до почутого; описувати людей на фотографіях і добирати відповідний опис	Уроки 8-9 (с.26) <i>Wiederholung</i> <a href="#">Уроки 8-9</a>	Підсумкове тестування за темою <a href="#">Підсумкове тестування</a>
<b>Тема 2. Freizeit und Sport</b>				
9	Nach der Schule ● Після школи	Учні повинні розуміти назви спорту та гуртків; вміти розповідати про види гуртків та їх діяльність; складати розклад шкільних гуртків; розповідати про власні вподобання щодо гуртків, а також запитувати про це інших	Урок 10 (с.30) <i>Nach der Schule</i>	<a href="#">Aktivitäten</a> <a href="#">Freizeitaktivitäten</a> <a href="#">Freizeit</a> <a href="#">Freizeit1</a> <a href="#">Aktivitäten nach der Schule</a>
10	Wir treiben Sport ● Ми займаємося спортом	Учні повинні вміти застосовувати назви видів спорту; розповідати про спорт, яким займаються друзі; запитувати інших про спортивні ігри та вподобання у спорті, вживаючи питальний займенник <i>Welch-</i> .	Урок 11 (с.33) <i>Wir treiben Sport</i>	<a href="#">Sportarten</a> <a href="#">Fragen mit Welch-</a> <a href="#">Welch- Fragen</a>

				<a href="#">Welch- mit Präposition</a>
11	Lieblingssportarten ● Улюблені види спорту	Учні повинні вміти розповідати про улюблені види спорту інших людей та називати свої, вживаючи прислівник <i>gern</i> і його ступені порівняння – <i>lieber</i> і <i>am liebsten</i> ; коментувати статистику про улюблені види спорту	Урок 12 (с.35) <i>Lieblingssportarten</i>	<a href="#">Sportarten</a> <a href="#">gern</a> <a href="#">Was machst du gern?</a> <a href="#">gern, lieber, am liebsten</a> <a href="#">gern-lieber-am liebsten</a> <a href="#">gern-lieber-am liebsten1</a>
12	Im Sportgeschäft ● В крамниці спорттоварів	Учні повинні вміти застосовувати слова, що позначають спортивний одяг і інвентар, а також розуміти ці слова на слух; розуміти листування про спортивні покупки; розуміти бесіди в магазині спортивних товарів; вести бесіду з продавцем при покупці спортивних товарів; правильно використовувати прикметники після неозначеного артикля і присвійних займенників, а також прикметники перед іменниками у множині, що вживаються без артикля	Урок 13 (с.38) <i>Im Sportgeschäft</i>	<a href="#">Gemischte deklination der Adjektive (Wiederholung)</a>
13	Sport-AGs und Wettkämpfe ● Спортивні гуртки й змагання	Учні повинні вміти розуміти різні тексти про спорт і змагання; розуміти вірші та прислів'я про спорт; робити інтерв'ю з учасниками змагань; писати оголошення про спортивні змагання; вміти правильно використовувати на письмі і в говорінні дієслово <i>teilnehmen</i>	Урок 14 (с. 41) <i>Sport-AGs und Wettkämpfe</i>	<a href="#">Nach der Sportwettkampf Sportexperten</a>
14	Sport ist gesund ● Спорт корисний для здоров'я	Учні повинні вміти розуміти дописи однолітків про роль спорту; написати есе про свої заняття спортом; розуміти інтерв'ю на тему «Спорт»; писати власний коментар на пост друга у соц мережі; вміти висловлювати власну думку, вживаючи сурядний сполучник <i>denn</i>	Урок 15 (с.44) <i>Sport ist gesund</i> <a href="#">Урок 15</a>	<a href="#">denn-Sätze</a> <a href="#">den oder denn?</a>
15	Wiederholung ● Повторення	Учні повинні знати назви зимових та літніх видів спорту; робити опитування серед друзів на тему «Улюблений вид спорту»; писати та відгадувати загадки про спорт; брати участь в іграх і проектах; брати участь в опитуваннях та дискусіях про спорт; розуміти інструкції до етапів проектної роботи	Уроки 16-17 (с.46) <i>Wiederholung</i> <a href="#">Уроки 16-17</a>	
<b>Тема 3. Wir gehen einkaufen</b>				

16	Verschiedene Geschäfte • Різні крамниці	Учні повинні вміти застосовувати слова, що позначають різні види магазинів, а також розуміти ці слова на слух; розуміти назви крамниць і товарів, які в цих крамницях представлені; розповісти про асортимент різних крамниць; пояснити необхідність візиту того чи іншого магазину за допомогою сполучника <i>weil</i>	Урок 18 (с.50) <i>Verschiedene Geschäfte</i>	<a href="#">Geschäfte</a> <a href="#">weil-Sätze</a> <a href="#">weil oder denn?</a> <a href="#">weil-Sätze 1</a>
17	Wo kann man das kaufen? • Де це можна купити?	Учні повинні повторити прийменники напрямку та місця, а також відмінювання артиклів в Akkusativ і Dativ; розповісти про відвідування торговельного центру та про відділи товарів, які знаходяться у ньому; будувати діалоги як у ролі покупця, так і у ролі продавця; розуміти назви на схемі торговельного центру	Урок 19 (с.53) <i>Wo kann man das kaufen?</i>	<a href="#">Wo kann man das kaufen?</a> <a href="#">Geschäfte und Produkte</a> <a href="#">Einkaufen gehen (Hörverstehen)</a> <a href="#">Das Kaufhaus (Teil 2)</a>
18	Was kostet das? • Скільки це коштує?	Учні повинні вміти розуміти ціни на слух; називати та запитувати про ціну товару; порівнювати ціни, вживаючи ступені порівняння прикметників	Урок 20 (с.56) <i>Was kostet das?</i>	<a href="#">Was kostet das? (Hörverstehen)</a> <a href="#">Was kostet das?</a> <a href="#">Steigerungsstufen</a>
19	Wir kaufen Kleidung • Ми купуємо одяг	Учні повинні вміти застосовувати назви одягу, а також розуміти ці слова на слух; розуміти і давати поради щодо одягу; складати розповідь про вибір одягу; описувати і порівнювати одяг; давати поради щодо комбінування кольорів; вести діалог у крамниці одягу, вживаючи питальний займенник <i>was für ein</i> ; описувати, який одяг йому треба на літо або зиму, для школи, на свято, на тренування або у відпустку	Урок 21 (с.59) <i>Wir kaufen Kleidung</i>	<a href="#">Im Geschäft (Hörverstehen)</a> <a href="#">Im Geschäft</a> <a href="#">Die Kleidung</a> <a href="#">Adjektive + Kleidung</a> <a href="#">Adjektive + Kleidung 1</a> <a href="#">Was für oder welch- ?</a> <a href="#">Was für oder welch- ?</a>
20	Gib mir einen Tipp! • Дай мені пораду!	Учні повинні вміти описувати одяг та називати його ціну, вживаючи прикметник після вказівного займенника або означеного артикля; висловлювати свою думку щодо вигляду одягу, а також давати поради щодо покупки одягу; розказувати, що до чого пасує	Урок 22 (с.62) <i>Gib mir einen Tipp!</i>	<a href="#">Schwache Deklination der Adjektive</a> <a href="#">Schwache Deklination der Adjektive 1</a>
21	Online einkaufen • Покупки онлайн	Учні повинні вміти висловлювати свою думку щодо онлайн покупок; вибудувати логічну сюжетну лінію з окремих частин; брати інтерв'ю на тему «Онлайн покупки»; читати оголошення від онлайн магазинів, а також самостійно писати оголошення про продаж товарів; писати есе на тему «Моя сім'я купує онлайн»	Урок 23 (с.65) <i>Online einkaufen</i>	<a href="#">Anzeige (Teil 4)</a>

22	Wiederholung ● Повторення	Учні повинні вміти розповідати про покупки і магазини; обґрунтовувати свою думку на тему «Онлайн шопінг» і «У торговельному центрі»; розуміти інструкції до етапів проектної роботи; готувати презентації	Уроки 24-25 (с. 68) <i>Wiederholung</i>	<a href="#">Dialog im Supermarkt</a> <a href="#">Im Kaufhaus</a>
<b>Тема 4. Der Appetit kommt beim Essen</b>				
23	Mahlzeiten ● Трапези	Учні повинні вміти застосовувати слова, що позначають назви продуктів харчування, страв і назви прийомів їжі, а також розуміти ці слова на слух; розповідати про власні вподобання щодо сніданку, обіду та вечері; розуміти зміст постів у соціальних мережах; ставити питання своїм друзям щодо режиму харчування та їхніх вподобань у їжі	Урок 26 (с.72)	<a href="#">Lebensmittel</a> <a href="#">Was isst du?</a> <a href="#">Was isst du zum Frühstück?</a>
24	Wie schmeckt das alles? ● Як це все смакує?	Учні повинні вміти висловлювати свою думку щодо смаку продуктів та страв; правильно використовувати лексику з теми «Їжа» з артиклем чи без нього; вести діалоги, розповідаючи про свої вподобання та вживаючи прикметники після нульового артикля; підготувати колаж на тему «Українські страви» та презентувати його перед класом	Урок 27 (с.75)	<a href="#">Essen</a> <a href="#">Wie schmeckt das?</a> <a href="#">Geschmack</a> <a href="#">Wie schmeckt das?</a>
25	Mein Lieblingsessen ● Моя улюблена їжа	Учні повинні вміти застосовувати лексику по темі «Улюблена їжа», ставити питання друзям і відповідати на подібні питання; письмово відповідати на електронний лист від друга; робити власне опитування по темі «Улюблена їжа» та проводити статистику	Урок 28 (с.78)	<a href="#">Mein Lieblingsessen</a> <a href="#">Essen</a> <a href="#">Mein Lieblingsessen1</a>
26	Im Supermarkt ● У супермаркеті	Учні повинні вміти розуміти інформацію про ціни у супермаркеті; розуміти і вести бесіди у супермаркеті; писати повідомлення про актуальні ціни на продукти харчування; розуміти назви відділень у супермаркеті; розігрувати діалоги у ситуації «У супермаркеті», уточнюючи кількість та величину; писати СМС з проханням купити ті чи інші продукти харчування	Урок 29 (с.81)	<a href="#">Essen</a> <a href="#">Im Supermarkt einkaufen</a> <a href="#">Im Supermarkt</a>
27	Wir haben Besuch ● У нас гості	Учні повинні вміти застосовувати нову лексику, що вживається для сервірування столу; описувати сервірування столу, використовуючи прийменники, що вживаються з Akkusativ і Dativ	Урок 30 (с.84)	<a href="#">Wir decken den Tisch</a> <a href="#">Den Tisch decken</a> <a href="#">Den Tisch decken</a>

				<a href="#">Bestimmte Artikel im Akkusativ und Dativ</a> <a href="#">Bestimmte Artikel im Akkusativ und Dativ1</a>
28	Guten Appetit! ● Смачного!	Учні повинні вміти вести бесіду у ситуації «За столом»; писати перелік продуктів, які треба купити; зіставляти меню для вечері; писати запрошення на вечерю	Урок 31 (с.86)	<a href="#">Beim Essen</a>
29	Wiederholung ● Повторення	Учні повинні систематизувати знання лексики по темі «Улюблена їжа»; описувати смакові властивості страв та їжі, а також розмірковувати, яка їжа є корисною, а яка ні; робити опитування; приймати участь у проєкті	Уроки 32-33 (с.88)	<a href="#">Essen und Trinken</a> <a href="#">Gesund oder ungesund?</a>

До співбесіди №1 учень мусить підготувати одну розмовну тему на вибір (10-13 речень):

- Meine Sommerferien
- Meine Freizeit
- Sport in meinem Leben
- Mein Lieblingsessen

## II семестр

### Семестрова контрольна робота №2

№	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Джерела інформації	Інтерактивні завдання для самоперевірки
<b>Тема 5. Geburtstagsfeier</b>				
30	Wann hast du Geburtstag? ● Коли в тебе день народження?	Учні повинні вміти називати свою дату народження, використовуючи порядкові числівники, а також розповідати про дати днів народження своїх друзів; робити опитування серед однокласників на тему днів народження (місяць, пора року) та робити доповідь за результатами; правильно вживати в діалогах слова <i>nicht</i> і <i>sondern</i>	Урок 34 (с.92)	<a href="#">Geburtstagsdatum</a> <a href="#">Das Datum im oder am?</a>

31	Was schenken wir? ● Що ми подаруємо?	Учні повинні вміти давати поради щодо подарунків своїм друзям до дня народження; складати діалоги на тему подарунків до дня народження, а також висловлювати свої побажання.	Урок 35 (с.95)	<a href="#">Geschenke zum Geburtstag</a> <a href="#">Geschenke</a>
32	Einladung ● Запрошення	Учні повинні вміти висловлювати власну думку, де і чому саме в цьому місці вони хотіли б відсвяткувати день народження; робити запрошення на день народження по телефону, називаючи дату та місце проведення; писати листівку-запрошення на свій день народження <sup>4</sup>	Урок 36 (с. 97)	<a href="#">Die Einladung</a> <a href="#">Die Einladung1</a> <a href="#">Die Einladung2</a>
33	Geburtstagsparty ● Вечірка з нагоди дня народження	Учні повинні вміти розрізняти лексичні одиниці, які стосуються теми «День народження»; читати та розуміти дописи друзів у соціальних мережах на тему «Мій день народження», а також писати відповіді про святкування свого дня народження; дискутувати, вживаючи зворотні дієслова ( <i>reflexive Verben</i> ), на теми: «Як готуватись до святкування?», «Як одягнутись на свято?», «Як розважатись на вечірці з нагоди дня народження?».	Урок 37 (с. 100)	<a href="#">Geburtstag</a> <a href="#">Mein Geburtstag</a> <a href="#">Mein Geburtstag1</a> <a href="#">Reflexive Verben</a> <a href="#">Reflexive Verben1</a> <a href="#">Reflexive Verben2</a> <a href="#">Reflexive Verben3</a>
34	Traumgeburtstag ● День народження мрії	Учні повинні вміти продовжити логічний ряд на тему асоціацій з днем народження; читати та розуміти дописи однолітків на тему «Традиційне та альтернативне святкування»; погоджуватись або відхиляти ідеї до святкування дня народження; писати вітальну листівку своєму другу; описувати день народження своєї мрії.	Урок 38 (с.102)	<a href="#">Ein toller Geburtstag</a> <a href="#">(Hörverstehen)</a> <a href="#">Zusagen oder ablehnen</a>
35	Wiederholung ● Повторення	Учні повинні володіти лексику на тему «День народження» письмово, усно, а також розпізнавати її на слух; правильно використовувати зворотній займенник у реченнях зі зворотніми дієсловами; розуміти інструкції до проектної роботи; розуміти дати на слух; розуміти бесіди про святкування і подарунки, а також приймати участь у таких бесідах.	Уроки 39-40 (с.104)	<a href="#">Aktivitäten</a> <a href="#">Was kann man am Geburtstag machen?</a> <a href="#">Mein Geburtstag</a> <a href="#">Mein Geburtstag</a> <a href="#">Mein Geburtstag1</a>

## Тема 6. Mein Wohnort



36	Mein Haus ● Мій будинок	Учні повинні засвоїти нові лексичні одиниці, які називають види помешкань, а також розрізнити їх на слух; називати поверх, на якому мешкає; називати матеріали, з яких побудовані будинки; вести бесіду на тему «Мій дім», задаючи та відповідаючи на прості питання про будинок, його поверховість та устаткування, його оточення; розуміти дописи друзів про їхні помешкання.	Урок 41 (с.108)	<a href="#">Häuser</a>
37	In der Wohnung ● У квартирі	Учні повинні засвоїти нові лексичні одиниці, що називають види кімнат та їх функціональність; описувати квартиру за планом; розповідати про кількість кімнат у своїй квартирі або своєму будинку.	Урок 42 (с.111)	<a href="#">Die Zimmer im Haus</a> <a href="#">Meine Wohnung</a> <a href="#">Zimmer</a>
38	Möbel und Einrichtung ● Меблі і умеблювання	Учні повинні засвоїти нові лексичні одиниці, що називають меблі та устаткування для помешкання, а також розпізнавати їх на слух; утворювати множину таких іменників; описувати умеблювання кожної кімнати; розказувати про власну квартиру або будинок, описуючи умеблювання кожної з кімнат.	Урок 43 (с. 114)	<a href="#">Im Haus</a> <a href="#">Mein Haus</a> <a href="#">Möbel</a> <a href="#">Möbell</a>
39	Mein Zimmer ● Моя кімната	Учні повинні вміти корелювати умеблювання, яке відноситься до дитячої кімнати, а яке не відноситься; детально описувати свою дитячу кімнату, називаючи що і де знаходиться і вживаючи прийменники місця ( <i>in, auf, unter, über, vor, zwischen, neben, hinter</i> ); виконувати завдання на пропуски у тексті, вставляючи правильні прийменники місця; ставити питання другу про умеблювання його кімнати, а також писати розповідь про свою власну кімнату.	Урок 44 (с. 116)	<a href="#">Die Präpositionen</a> <a href="#">Mein Zimmer</a> <a href="#">Die Präpositionen I</a> <a href="#">Dativ</a> <a href="#">Dativ I</a>
40	Ich räume gern auf ● Я охоче наводжу лад	Учні повинні вміти описувати свої дії у кімнаті, використовуючи прийменники, що вказують напрямок ( <i>in, auf, unter, über, vor, zwischen, neben, hinter</i> ), а також відмінок Akkusativ після них; розігрувати діалоги, даючи рекомендації щодо розташування предметів у кімнаті; розповідати як проводить прибирання у власній кімнаті, що і куди ставить.	Урок 45 (с. 119)	<a href="#">stellen, legen, hängen</a> <a href="#">Die Präpositionen</a> <a href="#">stehen-stellen, legen-liegen,</a> <a href="#">setzen-sitzen</a>

41	In meinem Heimatort ● В моєму рідному місті / селі	Учні повинні засвоїти нові лексичні одиниці, що називають будівлі у місті, а також розпізнавати їх на слух; утворювати множину цих іменників; описувати, що і в якій будівлі ми можемо робити; розуміти допис друга про його рідне місто, а також відповідати на питання до такого допису; розповідати, які будівлі є в рідному місті, використовуючи конструкцію <i>es gibt</i> .	Урок 46 (с.122)	<a href="#">Die Stadt</a> <a href="#">Was gibt es in der Stadt?</a> <a href="#">Es gibt...</a> <a href="#">Was kann man in der Stadt machen?</a>
42	Wiederholung ● Повторення	Учні повинні описувати, яке умеблювання міститься в тій чи іншій кімнаті; правильно використовувати прийменники, що позначають місце або напрямок; описувати картинки з різними будинками; робити детальний опис картинки з зображенням кімнати; приймати участь у проєкті «Будинок моєї мрії», а також ділитись своїми ідеями;	Уроки 47-48 (с. 125)	<a href="#">Mein Traumhaus</a> <a href="#">Wohnen</a> <a href="#">Mein Haus und mein Zimmer</a>
<b>Тема 7. Hauptstadtbesuch</b>				
43	In der Hauptstadt ● У столиці	Учні повинні засвоїти нові лексичні одиниці, що називають міста, будівлі у місті, зокрема, у столиці, а також розпізнавати їх на слух; розмірковувати у діалозі на тему визначних місць у різних столицях світу; називати визначні міста Берліну; виокремлювати послідовність подій з великого тексту про подорож містом; проводити опитування серед однокласників на тему їхніх подорожей до різноманітних столиць світу, а також систематизувати результати такого опитування та висвітлювати статистику; давати письмову відповідь щодо наших вражень від відвідування того чи іншого міста.	Урок 49 (с. 130)	<a href="#">Berlin</a> <a href="#">Berlin1</a> <a href="#">Hauptstädte</a>
44	Wie komme ich zum Museum? ● Як мені дістатися до музею?	Учні повинні засвоїти нові лексичні одиниці, які описують шлях; розігрувати ситуацію «Незнайомиць у місті» та допомагати один одному з пошуком шляху до потрібного місця; орієнтуватись за графічною мапою та описувати шлях; засвоїти нові лексичні одиниці, що позначають засоби пересування, а також використовувати їх під час бесід.	Урок 50 (с. 134)	<a href="#">Weg beschreiben</a> <a href="#">Weg beschreiben1</a> <a href="#">Weg beschreiben</a>

45	Die Sehenswürdigkeiten Kyjiws • Визначні місця Києва	Учні повинні вміти складати двокомпонентні іменники до теми «Визначні місця»; систематизувати свої знання про Київ; повторити утворення Partizip 2 для утворення речень у минулому часі Perfekt; розуміти короткі описи визначних місць Києва; писати запрошення відвідати Київ, вказуючи, які визначні місця вони відвідають.	Урок 51 (с. 137)	<a href="#">Kyjiw</a> <a href="#">Kyjiw1</a> <a href="#">Kyjiw2</a> <a href="#">Partizip 2</a>
46	Touristentipps • Поради для туристів	Учні повинні вміти переказувати короткі тексти про Київ, ставити один одному питання про почуте; просити пораду щодо відвідування того чи іншого місця, а також давати поради.	Урок 52 (с.139)	<a href="#">Eine Stadtrundfahrt (Hörverstehen)</a>
47	Wunderschönes Wien • Чудовий Відень	Учні повинні ознайомитись з визначними місцями Відня, розпізнавати їх назви на слух, співвідносити фото з назвами; розуміти короткі тексти про Відень; розігрувати інтерв'ю з «жителем Відня», запитуючи про ті чи інші визначні місця і способи проведення вільного часу.	Урок 53 (с.142)	<a href="#">Wien</a> <a href="#">Sehenswürdigkeiten in Wien</a> <a href="#">Rund um Wien</a>
48	Wohin fahren wir? • Куди ми поїдемо?	Учні повинні вміти називати усі німецькомовні країни та їх столиці; порівнювати міста вживаючи ступені порівняння прикметників ( <i>Steigerungsstufen der Adjektive</i> ); шукати в Інтернеті необхідну та цікаву інформацію про столиці німецькомовних країн; робити пропозицію відвідати те чи інше місто, а також погоджуватись на таку пропозицію або відхилити її; пояснювати свій вибір тієї чи іншої подорожі.	Урок 54 (с. 145)	<a href="#">Deutschsprachige Länder</a> <a href="#">Steigerungsstufen der Adjektive</a> <a href="#">Steigerungsstufen der Adjektive</a> <a href="#">Steigerungsstufen der Adjektive2</a>
49	Wiederholung • Повторення	Учні повинні вміти вести діалог у ситуації «Як мені пройти до ...?»; розповідати про минулий досвід відвідування тієї чи іншої столиці, вживаючи <i>Perfekt</i> ; писати листа з детальною інформацією про Київ (як можна дістатись до нього, що треба взяти з собою, що відвідати у Києві, загальні рекомендації); брати участь у проєкті «Прекрасні столиці»	Уроки 55-56 (с. 148)	<a href="#">Weg beschreiben (Hörverstehen)</a> <a href="#">Perfekt</a>
<b>Тема 8. Wir mögen die Natur</b>				
50	Malerische Landschaften •	Учні повинні засвоїти нові лексичні одиниці, що називають види ландшафту, а також розпізнавати їх на слух; описувати прості ландшафти; за допомогою ландшафтної карти описувати ландшафт Німеччини;	Урок 57 (с.152)	<a href="#">Landschaften</a> <a href="#">Landschaften (Plural)</a> <a href="#">Landschaften1</a>

	Мальовничі ландшафти	порівнювати річки, озера та гори Німеччини, вживаючи ступені порівняння прикметників; проводити дослідження для порівняння ландшафтів України, використовуючи ландшафтну мапу України.		
51	Wanderlust ● Жага до мандрів	Учні повинні вміти розмірковувати та називати свою думку щодо мандрів світом; розуміти зміст листування друзів щодо мандрів; брати інтерв'ю у свого однокласника щодо останньої подорожі; освітлювати статистику на тему «Улюблені місця відпочинку німців».	Урок 58 (с. 155)	<a href="#">Reisen</a> <a href="#">Reisen1</a> <a href="#">Reisen2</a>
52	Ökoreisen ● Екоподорожі	Учні повинні вміти утворювати множину іменників, що називають ландшафти; розуміти об'яви, які присвячені екоподорожам, а також виокремлювати важливу інформацію з цих об'яв; писати власний маршрут для екоподорожі.	Урок 59 (с. 158)	<a href="#">Ökotourismus</a> <a href="#">Landschaften (Plural)</a>
53	Die Tierwelt ● Тваринний світ	Учні повинні вміти сортувати назви тварин за групами – дикі тварини, свійські тварини, птахи; писати розповідь про тварин, які можна зустріти в Україні; описувати тваринний світ України в різних її регіонах.	Урок 60 (с. 160)	<a href="#">Tiere</a>
54	Gefahren für die Umwelt ● Загрози довкіллю	Учні повинні вміти називати загрози, які існують для довкілля; пояснювати причину загрози для довкілля, вживаючи сполучник <i>weil</i> ; брати активну участь в обговоренні теми «Що я можу зробити для довкілля»; писати листа другові, вказуючи найдієвіші поради щодо захисту навколишнього середовища.	Урок 61 (с.162)	<a href="#">Wir helfen der Natur</a> <a href="#">Gut oder schlecht für die Umwelt?</a> <a href="#">Was ist gut für die Umwelt?</a>
55	Bedrohte Tierarten ● Види тварин під загрозою вимирання	Учні повинні вміти називати загрози для тваринного світу; давати коротку характеристику тваринам, що знаходяться під загрозою вимирання (де вони живуть, їхню вагу, зріст, особливості, а також кількість, яка залишилась на Землі); розуміти текст про панд, а також виокремлювати з нього важливу інформацію; підготувати презентацію на тему «Тварини в Україні, які знаходяться під загрозою вимирання».	Урок 62 (с. 165)	<a href="#">Die rote Liste der bedrohten Tierarten</a>
56	Wiederholung ● Повторення	Учні повинні вміти описувати ландшафти; складати план маршруту для екоподорожі.	Уроки 63-64 (с. 167)	<a href="#">Reisen</a> <a href="#">Umweltschutz</a> <a href="#">Umweltschutz1</a>

До співбесіди №2 учень мусить підготувати одну розмовну тему на вибір (10-13 речень):

- Mein Traumgeburtstag
- Gefahren für die Umwelt
- Die Sehenswürdigkeiten Kyjiws

РЕКОМЕНДОВАНІ ВИДИ РОБОТИ:

- ведення конспекту та словника;
- виконання вправ та завдань з тем.