

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ГЕОГРАФІЯ: Материка та океани

7 клас

Підручники:

Географія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко. — Кам'янець-Подільський: Видавництво «Абетка», 2024. – 272 с.:іл.

<https://pidruchnyk.com.ua/2833-geografiia-kobernik-7-klas-2024.html>

Он-лайн ресурси:

Всеукраїнська школа онлайн – курс «Географія, 7 клас»

<https://search.app/jjegSnLVEUhTsEWa8>

Відеоуроки з географії, 7 клас (Ігнатенко Є.В.):

<https://youtube.com/playlist?list=PLVfVijxNGc4stBY8-kdclTOQUWzlhkwSw&si=M9D8cDQqvLT8t2Hu>

I семестр

Семестрова контрольна робота № 1

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Інтерактивні завдання для самоперевірки
	ВСТУП		
	Співвідношення на Землі суходолу та океанів. Материка (континенти) та острови. Частини світу.	<i>розуміє і пояснює</i> , що вивчає географія материків та океанів; <i>оцінює</i> співвідношення на Землі суходолу та океанів; <i>розрізняє і показує на карті</i> материка (континенти) та частини світу, різні за походженням острови; <i>усвідомлює</i> значення географічних знань для життя та діяльності людини.	https://naurok.com.ua/test/vstup-1714631.html https://naurok.com.ua/test/tematiche-ocinyuvannya-z-temi-vstup-zakonomirnosti-formuvannya-prirodi-materikiv-ta-okeaniv-2491944.html
		Поняття й терміни, які треба знати: <i>географія материків та океанів, материк (континент), острів, частина світу, світовий океан, «Старий світ», «Новий світ».</i>	https://naurok.com.ua/test/vstup-scho-vivchae-geografiya-materikiv-ta-okeaniv-2382161.html

Види навчальної діяльності:

Дослідження

- Розмежування материків (континентів) та частин світу.
- Що виокремили раніше, материка чи частини світу?

Практичні роботи

- Позначення на контурній карті материків, частин світу, різних за походженням островів.
- Співвідношення площ материків та океанів (побудова секторних діаграм).

Навчальний проєкт

Як материки отримали свої назви?

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §1, с.5-8.

<https://youtu.be/Hd7uwCB7g88>

<https://youtu.be/fp8kQEHMmXw>

1 Розділ І. ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ МАТЕРИКІВ

1.1 Географічні карти материків

Джерела географічної інформації про материки. Карти материків, їхня класифікація. Ознайомлення з окремими способами зображення географічних об'єктів та явищ на картах материків.

розрізняє джерела географічної інформації про материки за видами; *здійснює* пошук географічної інформації про материки з різних джерел та *визначає* її корисність для себе;
критично оцінює географічну інформацію, отриману з різних джерел;
аналізує різні тематичні карти материків в атласі;
класифікує карти материків за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням;
виявляє пізнавальний інтерес до способів зображення географічних об'єктів та явищ на картах материків.

Поняття й терміни, які треба знати:

Джерела географічної інформації, карта, способи картографічного зображення: значкові, контурні, статистичні, спосіб ізоліній.

<https://naurok.com.ua/test/zakonomirnosti-formuvannya-prirodi-materikiv-ta-okeaniv-2450526.html>

<https://naurok.com.ua/test/vstup-karti-materikiv-ta-okeaniv-h-klasifikaciya-2380824.html>

Види навчальної діяльності:

Дослідження

- Електронні джерела географічної інформації про материки.
- Використання географічних знань у різних областях людської діяльності.

Навчальний проєкт

- Імена видатних особистостей на географічній карті.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §2-3, с.9-15.

<https://youtu.be/0E1WhlbkAgM>

1.2 Закономірності формування рельєфу материків

<p>Походження сучасних материків унаслідок руху літосферних плит. Тектонічна карта. Геологічні ери та епохи горотворення. Тектонічні структури: платформи та області складчастості. Закономірності поширення основних форм рельєфу на материках.</p>	<p><i>має уявлення про походження сучасних материків унаслідок руху літосферних плит;</i> <i>розпізнає з допомогою вчителя / вчительки геологічні ери та епохи горотворення;</i> <i>усвідомлює значення епох горотворення для формування основних форм рельєфу Землі;</i> <i>аналізує самостійно / в групі тектонічну карту й знаходить на ній платформи та області складчастості;</i> <i>взаємодіє з однокласниками / однокласницями для розв'язання групових завдань з навчальної проблеми відповідно до своєї ролі;</i> <i>виявляє закономірності поширення основних форм рельєфу на материках;</i> <i>прогнозує основні кроки дослідження, проводить спостереження, фіксує результати, презентує їх.</i></p> <p><i>Поняття й терміни, які треба знати:</i> <i>літосферна плита, материкова літосферна плита, океанічна літосферна плита, тектонічна карта, геологічна ера, епоха горотворення, тектонічна структура, платформа, область складчастості, рельєф, гори, рівнини, Тихоокеанське вогняне кільце, рифт, серединно-океанічний хребет.</i></p>	<p>https://naurok.com.ua/test/vstup-zakonomirnosti-formuvannya-prirodi-materikiv-ta-okeaniv-1747657.html</p> <p>https://naurok.com.ua/test/uzagalnennya-znan-z-temi-zakonomirnosti-formuvannya-prirodi-materikiv-ta-okeaniv-1713176.html</p>
<p>Види навчальної діяльності: Спостереження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спостереження за характером рельєфу своєї місцевості. <p>Дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи може знову утворитися Пангея? (висунення припущення щодо розміщення материків і океанів через мільйони років). • Про що розповідає геохронологічна таблиця? • Складання переліку регіонів Землі, де відбувається зіткнення, розходження та підсування літосферних плит. <p>Практична робота</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виявлення закономірностей поширення основних форм рельєфу материків на основі аналізу тектонічної та фізичної карт світу. <p>Навчальний проєкт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реконструкція давніх материків. 		

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §4-5, с.16-23.

https://youtu.be/SZZL_2ozN5Q

<https://youtu.be/a230J74IWBs>

https://youtu.be/DP_RfIOuX9M

<https://youtu.be/MuDB7xam5B4>

1.3 Закономірності формування клімату материків

Кліматотвірні чинники. Кліматична карта. Розподіл сонячної енергії на Землі. Закономірності зміни температури повітря. Повітряні маси, їхні властивості. Пояси атмосферного тиску. Загальна циркуляція повітряних мас. Постійні та періодичні вітри. Закономірності розподілу атмосферних опадів. Вплив підстильної поверхні та океанічних течій на клімат. Кліматичні пояси та типіклімату. Карта кліматичних поясів. Глобальні зміни клімату.

називає та характеризує кліматотвірні чинники;
аналізує кліматичну карту світу;
виявляє закономірності зміни температури повітря, атмосферного тиску, циркуляції повітряних мас, розподілу атмосферних опадів на земній поверхні;
формулює припущення і перевіряє їх у ході дослідження за самостійно складеним планом;
розрізняє різні типи повітряних мас за їхніми властивостями;
моделює наслідки для природи та життя людини дії постійних та періодичних вітрів на нашій планеті;
знаходить, збирає, зберігає, аналізує, узагальнює і представляє дані про кліматичні пояси та типи клімату за допомогою карти.

Поняття й терміни, які треба знати:

клімат, кліматотвірні чинники, сонячна радіація, тепловий пояс, зеніт, кліматична карта, повітряна маса, атмосферні опади, пасати, мусони, бризи, пояс атмосферного тиску, кліматичний пояс, глобальне потепління.

<https://naurok.com.ua/test/uzagalnennya-znan-z-rozdiliv-vstup-zakonomirnosti-formuvannya-prirodi-materikiv-ta-okeaniv-1716294.html>

Види навчальної діяльності:

Спостереження

- Спостереження за погодними явищами у своїй місцевості.

Дослідження

- Зіставлення та аналіз існуючих у науці точок зору щодо причин, які зумовлюють глобальні зміни клімату.
- Небезпечні метеорологічні явища та процеси: причини виникнення, райони поширення, правила поведінки при їхньому прояві.

Практична робота

- Визначення закономірностей розподілу кліматичних показників в основних та перехідних кліматичних поясах.

Навчальний проєкт

- Позитивні та негативні наслідки глобальних змін клімату для окремих регіонів і країн світу (складання географічного прогнозу).

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §6-8, с.24-35.

<https://youtu.be/mYQToYZymWE>

<https://youtu.be/pCe2b61lvJw>

1.4 Закономірності поширення природних комплексів материків

Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі.
Закономірності розвитку географічної оболонки.
Природні комплекси материків. Карти природних поясів та природних зон.
Природні зони материків. Широтна зональність і висотна (вертикальна) поясність.

*має уявлення про географічну оболонку, як найбільший природний комплекс Землі;
називає та пояснює закономірності розвитку географічної оболонки;
розрізняє природні комплекси материків;
аналізує карту природних поясів та природних зон світу;
виявляє існуючі закономірності розміщення природних зон на материках;
досліджує прояв широтної зональності та висотної (вертикальної) поясності на різних материках і презентує результати;
розуміє значення закономірностей поширення природних комплексів материків для існуючого розмаїття природи земної поверхні;
використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальних проблем;
усвідомлює цілісність природи, взаємозв'язок її об'єктів, процесів і явищ та робить висновки щодо необхідності її збереження і охорони.*

Поняття й терміни, які треба знати:

природний комплекс, географічна оболонка, природний пояс, природна зона, широтна зональність, природна секторність, антропогенний

Підручник с.43-44.

<https://naurok.com.ua/test/uzagalnennya-z-temi-vstup-materiki-y-okeani-veliki-prirodni-kompleksi-geografichno-obolonki-1712627.html>

комплекс, висотна (вертикальна) поясність, зональні природні комплекси, азональні природні комплекси

Види навчальної діяльності:

Спостереження

- Спостереження за територіальними змінами природних комплексів у своїй місцевості.

Дослідження

- Пояснення взаємозв'язків між природними компонентами в географічній оболонці.
- Причини проявів у природі Землі широтної зональності та висотної (вертикальної) поясності.

Практична робота

- Виявлення за тематичними картами закономірностей зміни природних зон материків (за одним з меридіанів та за однією з паралелей у межах помірного природного поясу).

Навчальний проєкт

- Складання прогнозів трансформації природних комплексів у результаті зміни їхніх компонентів.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §9-10, с.36-44.

<https://youtu.be/xmy82xCc5xY>

Розділ II. МАТЕРИКИ ТРОПІЧНИХ ШИРОТ

2.1 Африка

Фізико-географічне положення та берегова лінія.
 Дослідження материка.
 Форми рельєфу, тектонічної структури, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси та типи клімату.
 Води суходолу.
 Використання водних ресурсів.
 Природні зони, закономірності їхнього поширення.
 В африканській гілеї.
 У саванах Африки.
 Пустелі Сахара та Наміб.

характеризує особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка;
визначає географічні координати крайніх точок і протяжність Африки з півночі на південь та із заходу на схід;
аналізує за різними джерелами інформації історію дослідження та освоєння материка й презентує результати;
виявляє зв'язок тектонічних структур з формами рельєфу та корисними копалинами;
знаходить і показує на картах:
 • моря: Середземне, Червоне;
 • затоки: Гвінейську, Аденську;
 • протоки: Мозамбіцьку, Гібралтарську, Бабель-Мандебську;
 • півострів Сомалі,
 • острів Мадагаскар,
 • вулкан Кіліманджаро,
 • гори Атлас, Драконові, Капські;
 • Ефіопське нагір'я,

Підручник с.87-89.
<https://naurok.com.ua/test/afrika-prirodni-zoni-ohorona-prirodi-2961788.html>
<https://naurok.com.ua/test/testi-afrika-uzagalnennya-znan-z-temi-2735912.html>
<https://naurok.com.ua/test/pidsumkoviy-test-z-temi-afrika-2613034.html>
<https://naurok.com.ua/test/pidsumkoviy-test-z-temi-afrika-2590825.html>

<p>Зміна природи людиною. Сучасні екологічні проблеми. Охорона природи материка. Населення Африки. Політична карта материка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • річки: Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; • озера Вікторія, Танганьїка, Ньяса, Чад; • водоспад Вікторія (Мосі-оа-Тунья), • пустелі Сахара, Наміб; <p><i>визначає</i> типи клімату Африки за кліматичною картою та кліматичними діаграмами; <i>аналізує</i> закономірності розміщення форм рельєфу, кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материк; <i>усвідомлює</i> необхідність збереження та охорони унікальної природи Африки; <i>виявляє</i> пізнавальний інтерес доскладу населення та строкатості країн африканського материка; <i>оцінює ризики</i> виникнення небезпечних захворювань і поширення епідемій.</p> <p><i>Поняття й терміни, які треба знати:</i> <i>гілеї, червоно-жовті фералітні ґрунти, ярусність (в лісах), савана, пустеля.</i></p>	
--	--	--

Види навчальної діяльності:

Спостереження

- Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою тварин, що походять з Африки.
- Спостереження (за відеоматеріалами) за наслідками негативного впливу стихійних явищ та господарської діяльності людини на природу та населення різних частин Африки.

Дослідження

- Як особливості фізико-географічного положення Африки впливають на формування її природних умов.
- Складання опису клімату та оцінка кліматичних умов для життя одного з африканських народів.
- Обґрунтування впливу природних чинників на виникнення природних вогнищ захворювань і поширення епідемій на території Африки.
- Адаптація людини до умов навколишнього середовища однієї з природних зон Африки, використання та охорона її природних ресурсів.

Практичні роботи

- Визначення географічних координат крайніх точок і протяжності Африки з півночі на південь та із заходу на схід.
- Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Африки.
- Визначення типів клімату Африки за кліматичними діаграмами.

Навчальні проєкти

- Давид Лівінгстон – видатний дослідник Африки.
- Вулкан Кіліманджаро – найвища точка Африки.

- Унікальні водойми Африки: річки Ніл та Конго, озера Вікторія, Танганьїка, Чад. Водоспад Вікторія (Мосіоа-Тунья).
- Найвідоміші природні об'єкти Африки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО.
- Презентація добірки матеріалів про один із прикладів порушення природної рівноваги на материкута шляхи її відновлення.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §11-19, с.45-89.

<https://youtu.be/tvCymZTb5Ds>

<https://youtu.be/UmOSuMOWWC0>

https://youtu.be/RzK_IOD-NGo

<https://youtu.be/rm-QVjZ47s0>

<https://youtu.be/uWVLBRNufG0>

<https://youtu.be/luGJdNbP5Ig>

http://www.subject.com.ua/textbook/geography/7klas_3/12.html

2.2 Південна Америка

<p>Фізико-географічне положення та берегова лінія. Відкриття та дослідження материка. Форми рельєфу, тектонічної структури, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу. Використання водних ресурсів. Природні зони, закономірності їхнього поширення. Амазонська сельва. Бразильський кампос. Пампаси. Пустеля Атакама. Вертикальна поясність Анд. Зміни природи материка людиною. Сучасні</p>	<p><i>називає</i> особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка; <i>визначає</i> географічні координати крайніх точок Південної Америки; <i>здійснює пошук</i> в різних джерелах та <i>аналізує</i> інформацію про основні етапи дослідження та освоєння материка; <i>досліджує</i> зв'язок між тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами в межах материка й презентує результати; <i>усвідомлює</i> небезпеку утворення стихійних явищ (вулкан, землетрус) та їхнього впливу на життя людей; <i>знаходить і показує на картах</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • море Карибське; • затоку Ла-Плата; • протоки: Магелланова, Дрейка; • острови: Вогняна Земля, Фолклендські, Галапагоські; • рівнини: Амазонську, Орінокську, Ла-Платську низовини, Бразильське, Гвіанське плоскогір'я; • гори Анди (г.Аконкагуа), • річки: Амазонка, Парана, Оріноко; 	<p>Підручник с.122-123.</p> <p>https://naurok.com.ua/test/naselennya-ta-derzhavi-pivdenno-ameriki-ekologichni-problemi-2961698.html</p> <p>https://naurok.com.ua/test/pivdenna-amerika-prirodni-zoni-vertikalna-poyasnist-and-2961695.html</p> <p>https://naurok.com.ua/test/vodi-suhodolu-pivdenno-ameriki-2961687.html</p>
--	---	--

<p>екологічні проблеми. Охорона природи. Населення Південної Америки. Політична карта материка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • озера: Тітікака, Марокайбо; • водоспади Анхель, Ігуасу; • пустелю Атакама; <p><i>здійснює аналіз закономірностей розміщення кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материку; готує повідомлення про найвідоміші природні та культурні об'єкти Південної Америки, щовіднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО; виявляє сучасні екологічні проблеми на материку й пропонує перелік заходів щодо охорони та збереження його природних багатств; визначає за картами атласу склад населення та країн Південної Америки.</i></p> <p><i>Поняття й терміни, які треба знати:</i> <i>Амазонська сельва, Льянос, Бразильський кампос, Пампа, метиси, мулати, самбо.</i></p>	<p>https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robotaz-temi-pivden-na-amerika-2777187.html</p>
---	--	--

<p>Види навчальної діяльності: <i>Спостереження</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою тварин, що походять з Південної Америки. • Спостереження (за відеоматеріалами) за наслідками негативного впливу стихійних явищ та господарської діяльності людини на природу та населення різних частин Південної Америки. <p><i>Дослідження</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Складання за картами порівняльної характеристики фізико-географічного положення Південної Америки й Африки. • Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності Південної Америки. • Встановлення за картами атласу зв'язку між тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами в межах Північної Америки. • Пояснення закономірностей розміщення типів клімату в Південній Америці. • Оцінювання можливостей і труднощів господарського освоєння річок Південної Америки. • Обґрунтування механізмів утворення стихійних явищ (виверження вулканів, землетруси, заморозки, повені) у різних частинах Південної Америки та їхнього впливу на життя людей. • Порівняння природних зон Південної Америки та Африки за тематичними картами атласу. • Основні екологічні проблеми Південної Америки та розробка заходів щодо їхнього розв'язання. • Формування сучасного расового складу населення Південної Америки. <p><i>Практичні роботи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Південної Америки. • Визначення типів клімату Південної Америки за кліматичними діаграмами.
--

Навчальні проєкти

- Відкриття, дослідження та освоєння Південної Америки.
- Анди – найдовші гори світу.
- Унікальні водойми материка: річка Амазонка, озеро Тітікака. Водоспади Анхель, Ігуасу.
- Побудова комплексного профілю Південної Америки.
- Найвідоміші природні та культурні об'єкти Південної Америки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §20-25, с.90-123.

<https://youtu.be/EG7gv5eFum4>

<https://youtu.be/I-Kl2HXhpVU>

<https://youtu.be/E-Yg2b39Lb0>

<https://youtu.be/2-q3h1hpjcw>

<https://www.youtube.com/watch?v=fi4W-zIj-F8>

<http://svitppt.com.ua/geografiya/pivden-na-amerika-prirodni-zoni.html>

<http://svitppt.com.ua/geografiya/naselennya-ta-politichna-karta-pivdennoi-ameriki.html>

2.3 Австралія

Відкриття Австралії. Особливості фізико-географічного положення та його вплив на природу материка. Берегова лінія. Великий Бар'єрний риф. Форми рельєфу, тектонічна структура, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Клімат та води суходолу. Унікальність органічного світу. Зміна природи материка людиною. Охорона природи. Населення, його склад та розміщення. Австралія – країна-

характеризує особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка;
здійснює пошук інформації за різними джерелами про відкриття, дослідження і освоєння Австралії, фіксує результати та презентує їх;
аналізує за картами атласу закономірності розміщення форм рельєфу, кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материка;
знаходить і показує на картах:

- крайні точки материка,
- острови Тасманія, Великий Бар'єрний риф,
- півострів Кейп-Йорк,
- плоскогір'я Західноавстралійське,
- низовину Центральну,
- гори Великий Вододільний хребет (г. Коцюшко),
- річки Муррей і Дарлінг,
- озеро Ейр,

Підручник с.160-161.

<https://naurok.com.ua/test/avstraliya-klimat-vodi-2961789.html>

<https://naurok.com.ua/test/avstraliya-geografichne-polozhennya-doslidzhennya-ta-osvoennya-materika-tektonichna-budova-relef-korisni-kopalini-2958801.html>

<https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robotapo-temi-avstraliya-2902499.html>

<p>материк. Океанія – найбільше у світі скупчення островів. Їхнє походження та особливості природи. Населення, його склад та розміщення. Полі-тична карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пустелі: Велику Піщану, Велику пустелю Вікторія; <i>готує повідомлення й презентацію</i> про унікальних представників органічного світу Австралії; <i>визначає</i> екологічні проблеми материка та <i>оцінює</i> їх негативні наслідки для природи й життя людини; <i>характеризує</i> особливості розміщення населення на материку; <i>виявляє</i> пізнавальний інтерес до Океанії як найбільшого в світі скупчення островів. <p>Поняття й терміни, які треба знати: <i>ендемік, сумчасті тварини, яйцекладні ссавці, австралійці-аборигени, крік, реліктове озеро, Океанія.</i></p>	<p>https://naurok.com.ua/test/uzagalnyuyuchiy-test-avstraliya-7-klas-2733857.html</p>
<p>Види навчальної діяльності: Спостереження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою унікальних тварин, що походять з Австралії. • Спостереження (за відеоматеріалами) за наслідками негативного впливу стихійних явищ та господарської діяльності людини на природу та населення Австралії. <p>Дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вплив особливостей фізико-географічного положення Австралії та формування унікальних рис її природи. • Визначення географічних координат крайніх точок протяжності Австралії. • Обґрунтування механізмів утворення стихійних явищ (лісові пожежі, посухи) Австралії та їхнього впливу на життя людей. • Як сформувався расовий та етнічний склад сучасного населення Австралії. <p>Практичні роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складання порівняльної характеристики географічного положення Австралії, Африки та Південної Америки за типовим планом. • Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії. • Визначення типів клімату Австралії за кліматичними діаграмами. <p>Навчальний проєкт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як була відкрита Австралія. Походження географічних назв на материку. • Унікальні водойми Австралії: австралійські кріки, озеро Ейр, Великий Артезіанський басейн. • Найвідоміші природні та культурні об'єкти Австралії, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО. 		

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §26-30, с.124-147.

<https://youtu.be/0mMndD2a3xY>

<https://youtu.be/B1pVtqXQVgc>

<https://youtu.be/jiR9sRv1Zk8>

<https://youtu.be/0mMndD2a3xY>

<https://youtu.be/B1pVtqXQVgc>

<https://youtu.be/jiR9sRv1Zk8>

<http://svitppt.com.ua/geografiya/avstraliya.html>

II семестр

Семестрова контрольна робота № 2

№	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Інтерактивні завдання для самоперевірки
3	Розділ III. ПОЛЯРНИЙ МАТЕРИК		
3.1	Загальні відомості про Антарктиду		
	<p>Відкриття Антарктиди. Фізико-географічне положення материка та його вплив на природу. Антарктида й Антарктика. Сучасні дослідження материка. Українська полярна станція «Академік Вернадський». Міжнародний статус Антарктиди.</p>	<p><i>називає та пояснює</i> особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка; <i>визнає</i> існування різних думок щодо відкриття, дослідження і освоєння Антарктиди в різних джерелах інформації; <i>оцінює</i> значення української полярної станції «Академік Вернадський» для дослідження природи материка та виявлення глобальних кліматичних змін на нашій планеті; <i>усвідомлює</i> переваги міжнародного статусу Антарктиди для збереження природних умов і ресурсів материка.</p> <p>Поняття й терміни, які треба знати: <i>шельфовий льодовик, Антарктида, Антарктика, полярна станція «Академік Вернадський».</i></p>	<p>Підручник с.160-161.</p> <p>https://naurok.com.ua/test/antarktida-7-klas-2902506.html</p> <p>https://naurok.com.ua/test/antarktida-2766030.html</p>

Види навчальної діяльності:

Спостереження

- Спостереження (за відеоматеріалами) за умовами роботи полярників в Антарктиді.

Дослідження

- Виявлення за географічними картами особливостей фізико-географічного положення Антарктиди та його вплив на природу материка.
- Про що розповідають записи, звіти, щоденники мандрівників-полярників та дослідників Антарктиди.
- Знайомство з науково-популярним виданням Сергія Комісаренка «Моя Антарктика»
<http://www.biochemistry.org.ua/images/ksv/2020/Antarctic.pdf>

Навчальні проєкти

- Хто ж насправді відкрив Антарктиду?
- Яким вимогам слід відповідати людині, щоб потрапити в команду дослідників на українську станцію «Академік Вернадський».
- Есе про роль українських полярників у дослідженні Антарктиди.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §31, с.148-154.

<https://youtu.be/ZiUMOBKue3E>

<https://youtu.be/5T7tbC3YKic>

<http://svitppt.com.ua/geografiya/antarktida-vidkrittaya-materika.html>

3.2 Природа Антарктиди

<p>Тектонічні структури та підлідний рельєф. Загальні риси клімату. Температурні рекорди. Покривний льодовик Антарктиди. Унікальність органічного світу. Природні багатства та екологічні проблеми материка.</p>	<p><i>визначає</i> особливості формування суворого клімату на материк за кліматичною картою; <i>аналізує</i> причини утворення покривного льодовика Антарктиди та підлідний рельєф; <i>готує</i> за різними джерелами інформації повідомлення про типових представників органічного світу Антарктиди; <i>оцінює</i> природні багатства та екологічні проблеми материка.</p> <p>Поняття й терміни, які треба знати: <i>стокові вітри, покривний льодовик.</i></p>	<p>https://naurok.com.ua/test/antarktida-2713172.html</p> <p>https://naurok.com.ua/test/antarktida-uzagalnennya-2710066.html</p> <p>https://naurok.com.ua/test/antarktida-2702268.html</p>
--	---	--

Види навчальної діяльності:

Спостереження

- Спостереження (за відеоматеріалами) за утворенням та переміщенням айсбергів, способом життя тварин в Антарктиді.

Дослідження

- Виявлення чинників, які вплинули на формування клімату Антарктиди та утворення її льодового покриву.
- Складання схеми «Природні багатства Антарктиди».

- Антарктичний туризм – проблема чи благо для полярного материка.

Навчальні проєкти

- «Озонові «дірки» над Антарктидою – вирок?»
- Унікальний органічний світ Антарктиди.
- Практичне значення знань про природу Антарктиди для різних областей людської діяльності.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §32, с.154-161.

<https://youtu.be/982ZgBd6ITs>

<https://youtu.be/8Jz2BFGiUpo>

<https://youtu.be/-SOw7T0-AmA>

4	РОЗДІЛ IV. МАТЕРИКИ ПІВНІЧНОЇ ПІВКУЛІ		
4.1	Північна Америка		
	<p>Фізико-географічне положення та берегова лінія. Відкриття та дослідження Північної Америки. Форми рельєфу, тектонічні структури, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Вплив давнього зледеніння на формування рельєфу Північної Америки. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси та типи клімату. Торнадо. Води суходолу. Використання водних ресурсів. Природні зони, особливості їхнього поширення на материку. Арктичні пустелі. У тундрі. Канадська тайга. Прерії. Американські</p>	<p><i>характеризує</i> особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка; <i>визначає</i> географічні координати крайніх точок Північної Америки; <i>здійснює пошук та аналізує</i> інформацію з різних джерел про основні етапи дослідження та освоєння материка; <i>виявляє</i> зв'язок між тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами у межах Північної Америки і презентує результати; <i>оцінює</i> небезпеку стихійних природних явищ (торнадо, землетрус) та їхнього впливу на життя людей; <i>знаходить і показує на картах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • затоки: Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска; • острови: Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг; • півострови: Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан; • рівнини: Центральні, Великі, Лаврентійська височина, Примексиканська низовина; • гори: Кордильєри, Делані (г. Мак- 	<p>Підручник с.200-201.</p> <p>https://naurok.com.ua/test/pivnichna-amerika-gp-vidkrittya-relef-2961791.html</p> <p>https://naurok.com.ua/test/pivnichna-amerika-klimat-vodi-2961793.html</p> <p>https://naurok.com.ua/test/pivnichna-amerika-2816501.html</p>

<p>тропічні пустелі. Висотна пояси́сть Кордильєр. Зміна природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Охорона природи. Населення Північної Амери́ки. Політична карта материка.</p>	<p>Кінлі), Скелясті, Аппалачі; • річки: Міссісіпі, Маккензі, Юкон, Колорадо; • водоспад Ніагарський; • озера: Великі (Верхнє, Мічиган, Гурон, Ері, Онтаріо), Велике Солоне; • держави та їхні столиці; <i>виявляє і аналізує</i> закономірності розміщення кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материку; <i>готує повідомлення</i> про найвідоміші природні об'єкти Північної Америки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО; <i>виявляє</i> сучасні екологічні проблеми на материку та пропонує перелік заходів щодо подолання їхніх негативних наслідків; <i>визначає</i> за картами атласу склад населення Північної Америки.</p> <p><i>Поняття й терміни, які треба знати:</i> <i>пасат, західне перенесення, вітри полярних широт, торнадо, мусон, Великі озера, тундра, тайга, прерії, багаторічна мерзлота, метиси, мулати, діаспора.</i></p>	
---	---	--

Види навчальної діяльності:

Спостереження

- Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою тварин, що походять з Північної Америки.
- Спостереження (за відеоматеріалами) за наслідками негативного впливу стихійних явищ та господарської діяльності людини на природу та населення різних частин Північної Америки.

Дослідження

- Порівняння за географічними картами фізико-географічного положення Північної Америки та Південної Америки, його впливу на формування природи материків.
- Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності Північної Америки.
- Встановлення за картами атласу зв'язку між тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами у межах Північної Америки.
- Пояснення закономірностей розміщення кліматичних поясів та типів клімату Північної Америки.
- Обґрунтування механізмів утворення стихійних явищ (землетруси, виверження вулканів, торнадо, тропічні циклони) та їхнього впливу на життя людей.
- Екологічні проблеми Північної Америки та розробка заходів щодо їхнього розв'язання.
- Формування сучасного расового та етнічного складу населення Північної Америки.

Практичні роботи

- Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Північної Америки. Визначення напрямків і відстаней між ними.
- Опис одного з типів клімату Північної Америки за кліматичною картою та

кліматичною діаграмою.

Навчальні проєкти

- Багаторазове відкриття Америки: як були відкриті різні частини материка.
- Унікальні форми рельєфу в Кордильєрах та вулкани Мексиканського нагір'я.
- Оцінка кліматичних умов окремих частин Північної Америки для життя і господарської діяльності людини.
- Унікальні водойми материка: річка Міссісіпі, Великі Американські озера. Ніагарський водоспад. Великий каньйон Колорадо.
- Найвідоміші природні об'єкти Північної Америки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §33-39, с.162-201.

<https://youtu.be/wiQTzz-Le6Q>

https://youtu.be/7DP62wCEV_U

<https://youtu.be/ub2IsDvDpt4>

<https://youtu.be/g-N7iF0w7dk>

<https://youtu.be/grKJSgI5mYk>

<https://youtu.be/0YZBrdyZwXU>

<https://youtu.be/w2DUKweUuEc>

<https://youtu.be/57YFe5AFfWk>

<https://youtu.be/WGkgokoSqIo>

https://youtu.be/seKG1NhDx_U

<https://youtu.be/gmUqtVp-4u0>

<https://www.youtube.com/watch?v=CiEr2YyVIMo>

4.2 Євразія

<p>Особливості фізико-географічного положення та його вплив на природу материка. Один материк – дві частини світу. Берегова лінія. Дослідження різних частин материка.</p>	<p><i>характеризує</i> особливості фізико-географічного положення та берегової лінії Євразії; <i>визначає</i> географічні координати крайніх точок материка; <i>здійснює</i> пошук та аналізує інформацію з різних джерел про основні етапи дослідження та освоєння різних частин материка; <i>виявляє</i> зв'язок між тектонічними</p>	<p>Підручник с.252-253. https://naurok.com.ua/test/vraziya-7-klas-simeyna-forma-2954458.html https://naurok.com.ua/test/uzagalnennya-z-temi-vraziya-2940115.html</p>
--	---	---

Форми рельєфу, тектонічні структури, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Сейсмічні пояси материка. Вплив давнього зледеніння на формування рельєфу Євразії. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси та типи клімату. Води суходолу. Використання водних ресурсів. Природні зони, закономірності їхнього поширення. У сибірській тайзі. У широколистяних лісах Європи. У субтропічному лісі Південної Європи. Перемінно-вологі ліси Китаю. Степові простори Євразії. Пустелі Центральної Азії. Гілеї Південно-Східної Азії. Висотна поясність Гімалаїв та Альп. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Охорона природи. Населення, його склад та розміщення. Політична карта Євразії.

структурами, формами рельєфу та корисними копалинами у межах Євразії;

оцінює небезпеку стихійних природних явищ (цунамі, землетрус) для життя людей; *знаходить і показує на картах*:

- моря: Північне, Балтійське, Середземне, Чорне, Азовське, Баренцове, Східносибірське, Жовте, Японське, Берингове, Південно-китайське, Аравійське;
- затоки: Біскайська, Бенгальська, Перська;
- протоки: Босфор, Ла-Манш,
- острови: Велика Британія, Ірландія, Нова Земля, Сахалін, Японські, Великі Зондські (Калімантан, Суматра, Ява), Філіппінські, Шрі-Ланка, Тайвань;
- півострови: Балканський, Апеннінський, Піренейський, Скандинавський, Таймир, Чукотський, Камчатка, Корея, Індокитай, Малакка, Індостан, Аравійський, Мала Азія;
- рівнини: Східноєвропейська, Західносибірська, Велика Китайська; Прикаспійська, Середньо-дунайська, Індо-Гангська, Месопотамська низовини;
- плоскогір'я: Декан, Середньосибірське, Казахський дрібнособковик;
- гори: Піренеї, Альпи, Апенніни, Карпати, Скандинавські, Уральські, Кавказ, Тянь-Шань, Гімалаї (г. Джомолунгма);
- нагір'я: Тибет, Іранське;
- вулкани: Гекла, Везувій, Ключевська Сопка, Фудзіяма;
- пустелі: Каракуми, Гобі, Руб-ель-Халі;
- річки: Рейн, Дунай, Дніпро, Об, Волга, Єнісей, Лена, Амур, Хуанхе, Янцзи, Меконг, Ганг, Інд, Євфрат, Тигр;
- озера: Каспійське, Женевське,

<https://naurok.com.ua/test/naselennya-i-kra-ni-evrazi-1v-2904825.html>

<https://naurok.com.ua/test/prirodni-zoni-vrazi-2896133.html>

		<p>Світязь, Ладозьке, Байкал, Мертве море;</p> <ul style="list-style-type: none"> • держави та їхні столиці: Україна, Німеччина, Франція, Велика Британія, Італія, Росія, Китай, Індія, Японія, Туреччина; <p><i>аналізує</i> закономірності розміщення кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материку;</p> <p><i>добирає інформацію</i> з різних джерел про найвідоміші природні об'єкти Євразії, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО;</p> <p><i>визначає</i> сучасні екологічні проблеми на материку;</p> <p><i>складає перелік</i> заходів для охорони природи своєї місцевості;</p> <p><i>виявляє</i> за картами атласу особливості складу населення та країни Євразії;</p> <p><i>виявляє повагу</i> до існування різних традицій і культур населення материка.</p> <p><i>Поняття й терміни, які треба знати:</i></p> <p><i>реліктові озера, тектонічні озера, льодовикові озера, мусонний клімат, маквіс, чорнозем, рослини-ефемери, антропогенні комплекси, ендемік, раса, мовна сім'я.</i></p>	
--	--	---	--

Види навчальної діяльності:

Спостереження

- Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою тварин, що походять з різних природних зон Євразії.
- Спостереження (за відеоматеріалами) за наслідками негативного впливу стихійних явищ та господарської діяльності людини на природу та населення різних частин Євразії.

Дослідження

- Вплив фізико-географічного положення та розмірів Євразії на особливості її природи.
- Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності Євразії.
- Виявлення за географічними картами закономірностей розташування основних форм рельєфу Євразії.
- Порівняння рельєфу Євразії з іншими материками.
- Визначення типів клімату Євразії за кліматичними діаграмами й порівняння їх з подібними кліматичними умовами Північної Америки.
- Порівняння висотної поясності Гімалаїв та Альп.
- Обґрунтування механізмів утворення стихійних явищ (цунамі, землетруси, пилові бурі, засуха, сильні морози) та їхнього впливу на життя людей.

- Пристосування людини до природних умов у різних частинах Євразії.
- Складання «каталогу» країн Європи та Азії, угруповання їх за різними ознаками: площею, кількістю населення, особливостями географічного положення.

Практичні роботи

- Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Євразії.
- Визначення типів клімату в межах помірного кліматичного поясу Євразії за допомогою кліматичних діаграм.

Навчальні проєкти

- З історії дослідження та освоєння різних частин Євразії.
- Оймякон – «полюс холоду» північної півкулі.
- Черрапунджі – «місто дощів».
- Унікальні водойми Євразії: річки Янцзи, Хуанхе, Лена, Дунай, Ганг; озеро Байкал, Каспійське та Мертве моря.
- Найвідоміші природні об'єкти Євразії, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО.
- Складання проєкту можливої подорожі країнами Євразії з оформленням картосхеми маршруту, описом сучасних ландшафтів і відмінностей у характері освоєння території.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §40-50, с.202-253.

<https://youtu.be/pmQGJFYoWDk>

<https://youtu.be/EsIprARXzvI>

<https://youtu.be/zTEvDP-MoVg>

<https://youtu.be/JXCLw9YX2Ig>

<https://youtu.be/Q05ttevZGlQ>

<https://youtu.be/joZiMoUK-Bg>

<https://youtu.be/hEivrDiVxAy>

<https://youtu.be/ibyH3hoTlBk>

<https://youtu.be/11F6PTaf8f0>

<https://youtu.be/5s3knV-XMaA>

<https://youtu.be/DRMD0gFYEI0>

<https://youtu.be/d2drMJKb-38>

<https://youtu.be/qdqik28W4NM>

<https://youtu.be/LYma1kjgQ3s>

<https://youtu.be/K9QKwRxVLBU>

<https://youtu.be/tkvY5UpXK-E>

<https://youtu.be/dFdCqAbwI70>

<https://youtu.be/sbs-SDb3zMs>

https://youtu.be/kZZn-C5_nlk

https://youtu.be/jhv_mK5qs4w

<https://youtu.be/eguutkX79dg>

<https://youtu.be/cohMIDfjZvc>

<https://youtu.be/nCRr8B40d-U>

<https://youtu.be/1x58sYhQGOM>

<https://youtu.be/NA0TxsBmu8M>

<https://youtu.be/2wEDSGFrFW8>

<https://youtu.be/T-3PWQbt9Ww>

<https://youtu.be/nCRr8B40d-U>

<https://youtu.be/G-8LzV-I3u0>

5	Розділ V. ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ ОКЕАНІВ		
5.1	Закономірності формування рельєфу дна океанів		
	<p>Умовні межі між п'ятьма океанами. Моря. Походження сучасних океанічних западин унаслідок руху літосферних плит.</p> <p>Тектонічна будова та рельєф дна океанів. Шельф, материковий схил, ложе Океану. Система серединно-океанічних хребтів. Острови в океанах, їхнє походження. Мінеральні ресурси океанів.</p>	<p><i>усвідомлює умовність поділу Світового океану на п'ять океанів: Тихий, Атлантичний, Індійський, Північний Льодовитий, Південний; показує на карті умовні межі між океанами, систему серединно-океанічних хребтів, різні за походженням острови в океанах; аналізує тектонічну будову та рельєф дна океанів; розрізняє у будові океану: шельф, материковий схил, ложе Океану; визначає закономірності поширення мінеральних ресурсів в океанах.</i></p> <p>Поняття й терміни, які треба знати: <i>Шельф, материковий схил. Ложе</i></p>	<p>https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-okeani-ypliv-lyudini-na-prirodu-materikiv-ta-okeaniv-2951746.html</p>

океану. Серединно-океанічний хребет. глибоководний жолоб, Панталасса, Тетіс.

Види навчальної діяльності:

Дослідження

- Визначення найбільших океанічних глибин та мілководдя з використанням шкали глибин фізичної карти.
- Аналіз тектонічної будови та рельєфу дна Океану.
- Складання ментальної карти «Види островів Світового океану».

Практичні роботи

- Позначення на контурній карті основних форм рельєфу Світового океану.
- Побудова гіпсометричного профілю Океану за однією з паралелей.

Навчальні проєкти

- Як виникли сучасні океани?
- Куди подівся давній океан Тетіс?
- Серединні океанічні хребти – найдовша на планеті гірська система.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §51, с.255-260.

5.2 Тема 2. Закономірності формування водних мас океанів

Водні маси, їхні типи.
Вплив клімату на формування поверхневих океанічних водних мас.
Закономірності формування океанічних течій.
Припливи та відпливи. Енергетичні ресурси океанів.
Використання айсбергів людиною та опріснення морської води.

називає та характеризує типи водних мас;
аналізує вплив клімату на формування поверхневих океанічних водних мас;
розрізняє материкову та океанічну криги в океанах;
виявляє закономірності формування океанічних течій;
аналізує системи течій в океанах,
визначає причини виникнення припливів та відпливів та їх прояв у різних частинах океану;
оцінює енергетичні ресурси океанів;
пропонує напрями використання айсбергів людиною та *моделює* шляхи їх транспортування;
знаходить, збирає з різних джерел інформацію, аналізує, узагальнює і представляє дані про способи опріснення морської води.

Поняття й терміни, які треба знати:

солоність води, водні маси, айсберг, океанічна течія.

Види навчальної діяльності:

Дослідження

- Як впливає клімат на формування поверхневих океанічних водних мас.
- Виявлення залежності між географічним положенням та властивостями вод Океану.
- Порівнювання океанічної та материкової криги в Океані та їхнього поширення на Землі.
- З'ясування за географічними картами впливу океанічних течій на природу материків (на конкретних прикладах).
- Дослідження за різними джерелами інформації способів опріснення морської води.

Практичні роботи

- Складання та аналіз схеми «Система океанічних течій у Світовому океані».

Навчальні проєкти

- Де в Океані приховані енергетичні ресурси?
- Чи розв'яже Океан проблему глобального водного дефіциту?

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §52, с.261-265.

5.3 Органічний світ та екологічні проблеми океанів

Органічний світ океанів. Біологічні ресурси. Екологічні проблеми океанів. Види та джерела забруднення океанічних вод. Охорона природи океанів.

має уявлення про органічний світ океанів;
називає різні види біологічних ресурсів Світового океану;
критично оцінює значення окремих видів морепродуктів для здоров'я людини;
аналізує карту Океанів;
досліджує природні особливості одного з океанів і презентує результати;
розуміє значення органічного світу океанів для природи земної поверхні;
використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальних проблем;
визначає сучасні екологічні проблеми Світового океану;
розрізняє види забруднення океанічних вод та джерела їх надходження;
усвідомлює цілісність природи океанів та робить висновки про необхідність охорони вод Світового океану від забруднення.

Поняття й терміни, які треба знати:

планктон, нектон, бентос, біологічні ресурси, механічне забруднення, хімічне забруднення,

<https://naurok.com.ua/test/ekologichni-problemi-materikiv-ta-okeaniv-2945832.html>

<https://naurok.com.ua/test/vpliv-lyudini-na-prirodu-materikiv-ta-okeaniv-ekologichni-problemi-materikiv-ta-okeaniv-2943804.html>

<https://naurok.com.ua/test/uzagalnennya-z-temi-vraziya-2940115.html>

Види навчальної діяльності:

Спостереження

- Спостереження (за відеоматеріалами) наслідків негативного впливу людини на природу Океану.

Дослідження

- Складання списку промислових видів живих організмів Океану.
- Аналіз цінності та шкоди для здоров'я людини окремих видів морепродуктів.
- Презентація власної розробки щодо раціонального використання ресурсів Світового океану.
- Вплив Океану на природу та життя людей.
- Оцінка характеру взаємодії діяльності людини та компонентів природи в різних географічних умовах з точки зору концепції сталого розвитку.
- Презентація шляхів розв'язання екологічних проблем океанів.

Навчальні проєкти

- Природні особливості одного з океанів: Тихого, Атлантичного, Індійського, Північного Льодовитого, Південного (за вибором).
- Практичне використання Північного Льодовитого океану в різних сферах людської діяльності.
 - Написання листа жителям Землі від імені Світового океану.

Джерела інформації

Підручник (С.Кобернік, Р.Коваленко): §53, с.265-269.

<https://youtu.be/Z8aDRG1tgtM>

<https://youtu.be/fQ48IhavNAE>

<https://youtu.be/niuZQRn5Jw8>

<https://youtu.be/7Tr5tra2-qk>

<https://youtu.be/O9kawVKEhBk>

<http://svitppt.com.ua/geografiya/tihiy-ocean.html>

<https://youtu.be/GUtwSN6P9GM>

<https://youtu.be/PHMgT6jsWCE>

<https://youtu.be/5xDTDBKPwHQ>

<http://svitppt.com.ua/geografiya/atlantichniy-ocean.html>

<https://youtu.be/A7VafxrXI3U>

<https://youtu.be/Dcgywmf3G-s>

<https://youtu.be/A7VafxrXI3U>

Рекомендовані види роботи

1. Робота з підручником.
2. Написання конспекту (за бажанням екстерна).
3. Робота з атласом та контурною картою.
4. Перегляд відеоматеріалів за посиланнями до теми.
5. Виконання **Інтерактивних завдань для самоперевірки** до кожної теми.
6. Виконання **Практичних робіт (по одній на семестр)**, поданих у програмі самостійної роботи.
Хід виконання роботи можна побачити перейшовши за QR-кодом, поданим у рекомендованому підручнику.
7. Консультації з вчителем.
8. Виконання та представлення одного **Спостереження** на рік на одну із поданих тем.
9. Виконання та представлення одного **Дослідження** на рік на одну із поданих тем.
10. Виконання та представлення одного **Навчального проєкту** на рік на одну із поданих тем.

Рекомендації щодо послідовності вивчення теми:

1. Ознайомитися зі змістом до теми, який подано в програмі самостійної роботи.
2. Прочитати матеріал у підручнику, який висвітлює дану тему.
3. Переглянути відеоматеріали (за поданими посиланнями) до теми.
4. Усно дати відповіді на запитання в підручнику після параграфу (бажано поділитися вашими новими знаннями з родиною чи друзями).
5. Виконати **Інтерактивних завдань для самоперевірки** до кожної теми.
6. Виконати письмово обрану **Практичну роботу**.
7. Підготувати запитання до вчителя з даної теми, якщо такі виникнуть.
8. Виконати одне **Дослідження**, одне **Спостереження** та один **Навчальний проєкт** протягом року.

Примітка: виконані **Практичні роботи, Спостереження, Дослідження** (у вигляді фото) та **Навчальний проєкт** (у вигляді презентації Power Point) потрібно завантажити до Google Classroom з Географії, до якого Ви можете перейти за посиланням:

<https://classroom.google.com/c/NzA0ODEzNzQ4NTcx?cjc=wyhqohg>