

## ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Українська мова

8 клас

*Підручники:*



- 1) «Українська мова 8 клас»: [підручник](#) для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. А. В. Онатій, Т. П. Ткачук), Київ: Літера ЛТД, 2025.
- 2) «Українська мова 8 клас»: [підручник](#) для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. І. М. Літвінова, О. О. Якименко), Харків: «Ранок», 2024.
- 3) «Українська мова 8 клас»: [підручник](#) для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О. М. Горошкіна, Н. Б. Голуб), Київ: «Грамота», 2025.

***Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручниках або можете скористатися ресурсами:***

- 1) [Всеукраїнська школа онлайн](#) (ВШО)
- 2) [Матеріали Pi-stasqa](#)
- 3) [Лайфхаки з української мови](#) (відеоуроки 16-19)

Підручники відповідають навчальній програмі «Українська мова 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.

Програма самостійної роботи спланована відповідно до тем підручників для 8 класу закладів загальної середньої освіти:

**Порада:** готуючись до контрольних робіт і співбесід, опрацюуйте відповідні теми за підручником, переглядайте відеоуроки, виконуйте інтерактивні завдання.

## Семестр 1

### Семестрова контрольна робота №1

| № п/п | Зміст навчального матеріалу                                                                 | Очікувані результати                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Джерела інформації                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Інтерактивні завдання                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Вступ. Мова як фактор існування держави. Мовне й етнічне самоусвідомлення українців.</b> | Учень/учениця<br>- <b>слухає інформацію з різних джерел</b> на відому й нову тематику, озвучену у вільному темпі, художні тексти, медіатексти,<br>- <b>розпізнає і передає прихований зміст повідомлення</b> (художнього тексту, медіатексту)<br>- <b>висловлює власні почуття і враження від прочитання текстів.</b> | Підручник «Українська мова 8 клас»( Онатій, Ткачук) – далі<br><a href="#">Підручник 1.</a><br>Урок 1-2.<br><a href="#">Заборона української мови — Енциклопедія Сучасної України</a><br><a href="https://youtu.be/DMfadBMGdRw?si=dfRl7Xc7p7BIEQ2C">https://youtu.be/DMfadBMGdRw?si=dfRl7Xc7p7BIEQ2C</a><br>(відеоурок: мовне самоусвідомлення українців) | <b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення – систематичне вивчення мовних тем як підготовка до завершення базового курсу з мови (9 клас).<br><b>Планувати</b> навчальну роботу, <b>здійснювати</b> самоконтроль, рефлексію (самоаналіз). |

## СИНТАКСИС І ПУНКТУАЦІЯ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | <p><b>Словосполучення й речення.</b><br/> 1.Відомості про <i>синтаксис</i>.<br/> 2.<i>Словосполучення</i>.<br/> Будова й види словосполучень (повторення, поглиблення).<br/> Граматична помилка в словосполученні.<br/> 3.<i>Речення</i> прості й складні, двоскладні й односкладні (повторення).<br/> <b>Основні поняття і терміни:</b><br/> словосполучення: <u>іменні</u>, <u>дієслівні</u>, <u>прислівникові</u>.</p> | <p>Учень/учениця<br/> - <b>визначає й характеризує</b> системні міжрівневі взаємозв'язки між словосполученнями і реченнями на основі узагальнення власних спостережень за мовою і мовленням, зокрема й за літературними творами.</p> | <p>Підручник «Українська мова 8 клас»( Онатій, Ткачук) – далі <b>Підручник 1. 1–10 Вступ.</b><br/> <b>Словосполучення.zip</b><br/> 1. <b>Підручник 1:</b><br/> Уроки 3-4. Уроки 5,6,8. С.15-28, 31-33.<br/> 2. Відеоурок ВШО:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDfwWt_3lrA">https://www.youtube.com/watch?v=qDfwWt_3lrA</a><br/> (словосполучення)<br/> <a href="https://youtu.be/lcX7OwrOOms">https://youtu.be/lcX7OwrOOms</a> (граматична помилка у словосполученні)</p> | <p><a href="https://learningapps.org/35773872">https://learningapps.org/35773872</a> - інтерактивна вправа на повторення частин мови<br/> <a href="https://learningapps.org/4937484">https://learningapps.org/4937484</a> (визначення частин мови)<br/> <a href="https://naurok.com.ua/test/start/3328755">https://naurok.com.ua/test/start/3328755</a><br/> (виконайте тест, перевірте знання)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YDkL2r1aMfQ&amp;t=218s">https://www.youtube.com/watch?v=YDkL2r1aMfQ&amp;t=218s</a><br/> (лексичні помилки в словосполученнях)</p> |
|     | <p><b>Розвиток мовлення.</b><br/> Знаки довкола нас як засіб передавання інформації.<br/> Розповідь у приватному спілкуванні.<br/> Особливості медійної інформації.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Учень/учениця<br/> - <b>добирає</b> засоби передавання інформації,<br/> - <b>створює розповідь</b> на основі власного досвіду,<br/> - <b>визначає</b> особливості медійного тексту;<br/> - <b>порівнює</b> тексти</p>             | <p>Підручник «Українська мова 8 клас» (Онатій, Ткачук) – далі <b>Підручник 1.</b><br/> <br/> Урок 2. Урок 7. Урок 10. Урок 22.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Використай прийом «Піраміда історії» з коментаря експерта й створи розповідь на одну із запропонованих тем (впр. 42, с. 30)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Елементи маніпуляції та пропаганди.</p> <p><b>Основні поняття і терміни:</b><br/> <u>медіатекст, пропаганда, фейк.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>актуальною та неактуальною інформацією,<br/> - <b>розпізнає</b> в текстах факти й судження, елементи маніпуляції.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2 | <p><b>Просте речення. Головні й другорядні члени.</b></p> <p>1. Головні члени речення. Способи вираження підметів.<br/> 2. Види і способи вираження присудків. 3. Тире між підметом і присудком.<br/> 4. Речення поширені й непоширені. 5. Особливості узгодження головних членів речення.</p> <p><b>Основні поняття і терміни:</b><br/> <u>речення непоширені й поширені, підмет, присудок.</u><br/> <b>Речення поширені й непоширені. Другорядні члени речення: повторення.</b></p> | <p>Учень/учениця<br/> - <b>визначає</b> ознаки простого речення та добирає приклади простого речення, у тому числі з художніх та медійних текстів;<br/> - <b>визначає</b> види підмета й присудка, пояснює розділові знаки;<br/> - <b>уміє використовувати</b> другорядні члени для поширення власних речень; розрізняє другорядні члени речення в текстах (реченнях)<br/> - <b>пояснює написання</b> прикладок;<br/> - <b>усвідомлює порядок слів</b> у реченні, уміє використовувати логічний наголос під час читання речень (текстів),</p> | <p>1. <a href="#">Підручник 1.</a><br/> Уроки 11- 20, с. 40 -74</p> <p>2. Відеоуроки ВШО:<br/> Тема 4, уроки 10-20<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LuNRaoO1JBI">https://www.youtube.com/watch?v=LuNRaoO1JBI</a><br/> (узгодження підмета й присудка, синтаксична помилка).</p> <p>3. Відеоуроки «Лайфхаки з української мови»</p> <p>4. Відеоуроки ВШО:<br/> <a href="https://youtu.be/kRyk2CmBdSg">https://youtu.be/kRyk2CmBdSg</a><br/> (порядок слів у реченні, логічний наголос)</p> | <p><a href="https://naurok.com.ua/test/start/3436751">https://naurok.com.ua/test/start/3436751</a><br/> (головні та другорядні члени речення)</p> <p><a href="https://naurok.com.ua/test/start/3218541">https://naurok.com.ua/test/start/3218541</a><br/> (види присудків, потренуйся)</p> <p><a href="https://learningapps.org/1177276">https://learningapps.org/1177276</a><br/> (написання прикладок)</p> <p><a href="https://learningapps.org/32114750">https://learningapps.org/32114750</a><br/> (узгодження підмета й присудка)</p> |
| 2.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>6. Види означень.</p> <p><b>Прикладка</b> як різновид означень. Написання непоширених прикладок.</p> <p>7. Додаток.</p> <p>8. Види і способи вираження обставин.</p> <p>9. Порядок слів у реченні.</p> <p><b>Логічний наголос.</b></p> <p>Узагальнення вивченого. <b>Просте двоскладне речення.</b></p> <p><i><b>Основні поняття і терміни:</b></i></p> <p><u>додаток, означення, прикладка, обставина.</u></p> | <p>використовує непрямий</p> <p>порядок слів у власному мовленні та виявляє <b>інверсію</b> в художніх текстах,</p> <p>- <b>працює з текстом</b> (виписування з тексту і складання речень із порівняльним зворотом; виявлення в тексті виучуваних синтаксичних одиниць; збагачення /перетворення тексту за допомогою другорядних членів речення; редагування тексту; виразне читання тексту; створення власних текстів; переказування текстів тощо)</p> |                                                                 |                                                                                                                |
|  | <p><b>Розвиток мовлення</b></p> <p>Засоби передавання інформації(складники друкованого чи цифрового текстового джерела інформації). Аналіз прочитаного тексту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Учень/учениця</p> <p>- <b>обґрунтовує</b> актуальність інформації, надійність джерела інформації;</p> <p>- виявляє відому й нову інформацію;</p> <p>- <b>пов'язує</b> повідомлення</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Підручник 1</b>- Урок 32: с.117, впр.175. Урок 47-48.</p> | <p>Проаналізуй текст, виконай послідовно завдання до тексту: с.158-160( частини «Читання. Усна взаємодія»)</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | з власним та суспільно-історичним досвідом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | <p><b>Односкладне речення</b><br/> <b>1.Односкладні</b> прості речення з головним членом у формі присудка:<br/> - <i>означено-особові</i>,<br/> - <i>узагальнено - особові</i>,<br/> - <i>неозначено-особові</i>,<br/> - <i>безособові</i>.<br/> <b>2. Односкладні</b> прості речення з головним членом у формі підмета (<i>називні</i>)<br/> <b>Односкладне речення</b> як частина <u>складного речення</u>.<br/> <b>Повні й неповні</b> речення. Тире в неповних реченнях.<br/> <b>Основні поняття і терміни</b>( <u>виділені жирним похиленим друком</u>)</p> | <p>Учень/учениця<br/> - <b>розподіляє</b><br/> Учень/учениця речення на види; знаходить односкладні речення в тексті;<br/> - <b>перетворює</b> двоскладні речення в односкладні й навпаки;<br/> - <b>добирає</b> власні приклади,<br/> - <b>переказує</b> текст, <b>редагує</b>,<br/> - <b>передає прочитане</b> з кількох джерел, узагальнюючи, скорочуючи, доповнюючи словесно інформацію.</p> | <p>Відеоуроки ВШО:<br/> Тема5, уроки 24-39</p> | <p><a href="https://learningapps.org/28886556">https://learningapps.org/28886556</a><br/> (двоскладні, односкладні речення)<br/><br/> <a href="https://learningapps.org/2119068">https://learningapps.org/2119068</a><br/> (види односкладних речень)<br/><br/> <a href="https://learningapps.org/1926648">https://learningapps.org/1926648</a><br/> (види простих речень: узагальнення)<br/><br/> <a href="https://naurok.com.ua/test/nepovni-rechennya-tire-v-nepovnih-rechennyah-3239873.html">https://naurok.com.ua/test/nepovni-rechennya-tire-v-nepovnih-rechennyah-3239873.html</a><br/> (неповні речення, розділові знаки в неповному реченні).<br/> <b>Увага! Щоб виконати цей тест онлайн, натисніть опцію «Тестування»</b></p> |

## Семестр 2

### Семестрова контрольна робота №2

| № п/п | Зміст навчального матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Очікувані результати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Джерела інформації                     | Інтерактивні завдання                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>СИНТАКСИС І ПУНКТУАЦІЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4     | <b>ПРОСТЕ УСКЛАДНЕНЕ РЕЧЕННЯ.</b><br><b>4.1</b> 1. <i>Однорідні члени речення:</i> поглиблене повторення. Розділові знаки при однорідних членах речення.<br>2. <i>Однорідні й неоднорідні</i> означення.<br>3. Однорідні <i>додатки</i> .<br>4. Однорідні <i>обставини</i> .<br>5. <i>Узагальнювальні слова</i> в реченнях з однорідними членами та розділові знаки при них.<br><br><i>Основні поняття і терміни:</i><br><u>непоширені й поширені</u> однорідні члени речення, <u>типи зв'язку, ряди</u> однорідних членів речення, <u>сміслові відношення</u> . | Учень/учениця<br>- <b>визначає</b> синтаксичні елементи, що ускладнюють речення;<br>- <b>розпізнає</b> ускладнені речення в тексті;<br>- <b>засвоює</b> правила пунктуації в простих ускладнених реченнях;<br>- <b>доцільно використовує</b> ускладнені речення в усному та писемному мовленні;<br>- <b>визначає</b> синтаксичну роль однорідних членів речення,<br>- <b>редагує</b> синтаксичні та пунктуаційні помилки в простих ускладнених реченнях. | Відеоуроки ВШО:<br>Тема 6, уроки 33-40 | <a href="https://naurok.com.ua/test/start/3286016">https://naurok.com.ua/test/start/3286016</a><br>(двокрапка й тире при однорідних членах речення)<br><br><a href="https://learningapps.org/34634323">https://learningapps.org/34634323</a><br>(однорідні члени речення) |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | <p>1. <b>Речення зі звертаннями:</b> звертання <i>поширені</i> й <i>непоширені</i>, розділові знаки при них. <i>Риторичні</i> звертання як художній засіб у літературі.</p> <p>2. Речення зі <b>вставними</b> словами(словосполученнями, реченнями). Групи вставних слів і словосполучень за значенням.</p> <p>Розділові знаки при вставних конструкціях.</p> <p>3. <b>Порівняльний зворот.</b> Розділові знаки при ньому.</p> | <p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>виконує</b> синтаксичний розбір простого ускладненого речення,</li> <li>- <b>використовує</b> речення із звертаннями й вставними конструкціями у діалогічному спілкуванні.</li> <li>- <b>правильно інтонує</b> речення з відокремленими членами речення, дотримується правил</li> </ul> <p>відокремлення в писемному мовленні, виправляє пунктуаційні помилки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделює</b> речення з відокремленими й невідокремленими членами реченнями, доцільно використовує уточнення в реченнях.</li> </ul> | <p>Відеоуроки ВШО:</p> <p>Тема 7, уроки 41-47</p> <p><a href="https://youtu.be/_ObdYxVozPw">https://youtu.be/_ObdYxVozPw</a><br/>(порівняльний зворот)</p> <p><a href="https://youtu.be/acANLj1T5Go">https://youtu.be/acANLj1T5Go</a></p> <p>(виділення порівняльних зворотів комами)</p> | <p><a href="https://learningapps.org/27598838">https://learningapps.org/27598838</a><br/>(повторення: просте двоскладне речення, розділові знаки)</p> <p><a href="https://learningapps.org/30415448">https://learningapps.org/30415448</a><br/>(звертання)</p> <p><a href="https://learningapps.org/39694443">https://learningapps.org/39694443</a><br/>( послухай пісню, виконай завдання)</p> <p><a href="https://learningapps.org/34347093">https://learningapps.org/34347093</a><br/>(вставні слова й словосполучення)</p> |
| 4.3 | <p>Поняття про <b>відокремлення</b>. Відокремлені члени речення:</p> <p>1. Відокремлення <i>узгоджених</i> означень. Відокремлення <i>неузгоджених</i> означень.</p> <p>2. Відокремлення <i>прикладок</i>( різновид</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Відеоуроки ВШО:</p> <p>Тема 8, уроки 48-60</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><a href="https://learningapps.org/37926557">https://learningapps.org/37926557</a><br/>(відокремлені члени речення)</p> <p><a href="https://learningapps.org/35902943">https://learningapps.org/35902943</a><br/>(відокремлення додатків)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>означення).</p> <p>3. Відокремлення <i>додатків</i>.</p> <p>4. Відокремлення <i>обставин</i>.</p> <p>Відокремлення <i>уточнювальних</i> обставин.</p> <p><b>Основні поняття і терміни:</b></p> <p><u>відокремлення, відокремлені й невідокремлені члени речення.</u></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  | <p><a href="#">Підсумковий тест. Просте ускладнене речення.</a></p> <p>Увага! Щоб виконати цей тест онлайн, натисніть опцію «Тестування»</p> |
|  | <p><b>Розвиток мовлення.</b></p> <p>Комунікативні наміри: домовитися, переконати. Відгук. Блог.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Учень/учениця</p> <p>- <b>практикує</b> уміння домовлятися із співрозмовниками в різних комунікативних обставинах, переконувати співрозмовника</p> <p>- <b>експериментує</b> з текстом (художнім, медіатекстом тощо) за самостійно визначеним напрямом.</p> | <p><b>Підручник 1:</b> Урок 78-79.</p> <p>Урок 84-85. Урок 92. Урок 102-103.</p> | <p>С.281, впр. 460 ( розроби проєкт власного блогу за планом).</p>                                                                           |

### РЕКОМЕНДОВАНІ ВИДИ РОБОТИ:

1. Ведення конспекту
2. Виконання вправ і завдань за підручником
3. Виконання творчих завдань із розділу: «Розвиток мовлення»