

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ (1914–1945 рр.).
10 клас

Підручники:

1.



<https://pidruchnyk.com.ua/1185-vsesvitnya-istoriya-10-klas-sorochynska.html>

2.



<https://pidruchnyk.com.ua/420-vsesvtnya-storya-ladichenko-osmolovskiy-10-klas.html>

3.



<https://pidruchnyk.com.ua/419-vsesvtnya-storya-polyanskiy-10-klas.html>

4.



<https://pidruchnyk.com.ua/418-vsesvtnya-storya-schupak-morozova-10-klas.html>

Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручниках або можете скористатися ресурсами:

1. [Відеоуроки Всеукраїнська школа онлайн](#)
2. [Відеоуроки Нова школа 10 клас](#)

3. Histography-це ресурс, який є історичною часовою шкалою. На ресурсі ви знайдете всього два блоки: редакційні історії та всі історичні події. Саме в другому блоці можна обрати тему, яка вас цікавить (музика, війни, права жінок, винаходи і т. ін.), а після цього клацнути на точку у хмарі точок (саме так, візуалізація контенту просто космічна) і прочитати короткий опис події. У вікні, що при цьому спливає, є посилання на відповідну статтю у Wikipedia, а також посилання на пов'язані події.

Посилання на Histography [тут](#)

4. [І.М.Скирда Всесвітня історія увизначеннях, таблицях і схемах](#)

5. [10 клас. атлас. всесвітня історія](#)

Підручники відповідають навчальній програмі з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженій Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Історичні фільми:

1. Бункер (2004)

Режисер: Олівер Гіршбігель

«Бункер» (нім. Der Untergang) – німецький історичний воєнний драматичний фільм 2004 року. Дія відбувається під час битви за Берлін під час Другої світової війни, коли нацистська Німеччина перебуває за крок до поразки, і зображує останні дні правління Адольфа Гітлера (Бруно Ганца).

2. Темні часи (2017)

Режисер: Джо Райт

У фільмі розповідається про перші дні Вінстона Черчилля на посаді прем'єр-міністра Сполученого Королівства під час Другої світової війни та кризи військового кабінету в травні 1940 року. Тут глядач побачить, як Черчилль відмовляється шукати мирного договору з нацистською Німеччиною на тлі їхнього просування до Західної Європи. Подивитися на Черчилля ближче, насолодитися грою Гарі Олдмена, та ще й краще зрозуміти персоналії та події на початку Другої світової війни.

3. Ганді (1982)

Режисер: Річард Аттенборо

Фільм розповідає про життя Магатми Ганді – та ідеологічного лідера руху ненасильницького опору проти британського колоніального володарювання в

Індії в першій половині XX століття.

4. Список Шиндлера (1993)

Режисер: Стівен Спілберг

«Список Шиндлера» – американська епічна історична драма. Він заснований на романі австралійського письменника Томаса Кенілі «Ковчег Шиндлера» 1982 року. У фільмі розповідається про Оскара Шиндлера, німецького промисловця, який врятував від Голокосту понад тисячу біженців, переважно польсько-єврейського походження, працевлаштувавши їх на свої фабрики під час Другої світової війни.

Цікаво, що цей фільм переважно знімався в Кракові, а зйомки тривали лише три місяці. Номінований на 12 оскарів, з яких отримав 7, й досі входить до списку 250 найкращих фільмів у світі.

5. Дюнкерк (2017)

Режисер: Крістофер Нолан

У 1940 році під час битви за Францію солдати союзників відступили до Дюнкерка. Томмі Дженсен, молодий британський рядовий, єдиний, хто вижив після німецької засідки. На пляжі він знаходить тисячі військових, які чекають евакуації. Це фільм засновано на реальних подіях, з якого ви дізнаєтесь, що на пляжі Дюнкерка 400 000 солдатів армії союзників опинилися у пастці. 338 226 військових вдалося врятувати, після того, як прем'єр-міністр Великої Британії наказав всім цивільним суднам, великим та малим, вирушити на евакуацію солдатів. Вінстон Черчилль назвав операцію з порятунку солдатів «дивом Дюнкерка», якою вона насправді і була.

6. З міркувань совісті (2016)

Режисер: Мел Гібсон

«З міркувань совісті» («Hacksaw Ridge») – це біографічний воєнний фільм. У фільмі нам розповідають історію про події, що мали місце під час Другої світової війни, а саме Дезмонда Досса, американського бойового медика-пацифіста, який, будучи християнином-адвентистом сьомого дня, відмовився носити або використовувати будь-яку зброю. Досс став першим, хто відмовився воювати з міркувань совісті, який був нагороджений Почесною медаллю за службу.

Після нападу Японії на Перл-Гарбор, США вступають у Другу світову війну, Досс записується в армію Сполучених Штатів, щоб служити бойовим медиком. Його батько, Том, ветеран Першої світової війни, глибоко засмучений цим рішенням.

Досс опиняється на острові Окінава, де точаться бої з японською армією. Після контратаки японців, на полі бою залишається десятки поранених та

вбитих. Американці змушені відступити, та Досс чує крики поранених товаришів і вирішує повернутися, щоб врятувати їх. Він виносить поранених до краю скелі та спускає їх мотузкою до безпечного місця, щоразу молячись про порятунок ще одного. Прибуття десятків поранених, яких вважали мертвими, стало шоком для решти підрозділу внизу.

І семестр

Семестрова контрольна робота №1

№ п / п	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Джерела інформації	Інтерактивні завдання для самоперевірки
ТЕМА 1. ПЕРЕДУМОВИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. ВІЙНА ТА РЕВОЛЮЦІЇ				
1	Початок «Великої війни». Стратегічні плани ворогуючих сторін, їхні наміри щодо України. Фронти війни та характеристика основних воєнних кампаній. Міжнаціональні конфлікти в умовах війни. Людина на фронті й у тилу. Російська революція 1917 р. та її вплив на перебіг війни. Брестський мирний договір Російської Соціалістичної Федеративної Радянської/Советської Республіки (РСФРР/РСФСР) з державами Четверного союзу, визнання Української Народної Республіки (УНР). Поразка Німеччини та її союзників. Розпад імперій і утворення нових незалежних держав у Європі.	Знати: – хронологічні межі Першої світової війни; – дати революції в Російській імперії, вступу у війну Сполучених Штатів Америки (США), приходу до влади більшовиків, розпаду АвстроУгорської імперії, повалення монархічного ладу в Німеччині, Болгарії, Туреччині, Комп'єнського перемир'я. Розуміти: – поняття: «геноцид», «геополітика», «геополітичні інтереси», «ксенофобія», «Перша світова війна», «позиційна війна», «система озброєного миру»; – вплив економічних і політичних процесів на хід війни; – наслідки вступу у війну США та виходу з війни Росії; – передумови розпаду континентальних імперій і створення національних держав. Уміти: – встановити хронологічну послідовність і синхронність подій Першої світової війни, революційних подій у Європі; – показати на карті зони геополітичних зазіхань держав – Антанти та Троїстого (Четверного) союзу; місця основних битв Першої світової війни;	Всесвітня історія. Рівень стандарту. 10 клас. Гісем О. В. §2-4 ст.7-24 <u>ГОЛОВНІ РИСИ СВІТОВОГО РОЗВИТКУ В 1914-1939 рр. (опорні конспекти)</u> <u>ПОЧАТОК ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ</u> <u>КАМПАНІЇ 1915-1916 рр.</u> <u>ПОДІЇ 1917-1918 рр.</u>	<u>ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ТЕМАТИЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗА РОЗДІЛОМ І. ПЕРША СВІТОВА ВІЙНА. ВІЙНА ТА РЕВОЛЮЦІЇ</u>

		– визначити передумови Першої світової війни; революцій у Європі, причини і наслідки приходу до влади в Росії більшовиків; – визначити особливості повсякденного життя під час війни, статус жінки в суспільстві в період війни; – узагальнити основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни та революцій у країнах Європи.		
ТЕМА 2. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ				
2	«14 пунктів» Вудро Вільсона. Паризька мирна конференція. «Українське питання» на Паризькій конференції. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори із союзниками Німеччини. Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її суперечності. Джерела нестабільності міждержавних відносин. Початок ревізії повоєнних угод. Пакт Бріана-Келлога.	Знати: – час роботи Паризької та Вашингтонської конференцій, укладення мирних договорів за підсумками Паризької конференції, підписання пакту Бріана-Келлога; – статус українських земель відповідно до рішень Паризької мирної конференції. Розуміти: – поняття: «демілітаризована зона», «контрибуція», «репарація», «санітарний кордон», «система колективної безпеки»; – вплив «14 пунктів» Вудро Вільсона на встановлення повоєнного світового устрою; – суперечності Версальсько-Вашингтонської системи; цілі та організацію діяльності Ліги Націй; – причини ревізії повоєнних міждержавних угод. Уміти: – встановити хронологічну послідовність підписання угод, що стали основою Версальсько-Вашингтонської системи; – схарактеризувати (з використанням історичної карти) територіальні зміни, зафіксовані в текстах мирних договорів із Німеччиною та її союзниками; – дати оцінку рішенням Паризької та Вашингтонської конференцій із позицій інтересів «великих» і «малих» держав; – визначити джерела нестабільності в Європі;	Всесвітня історія. Рівень стандарту. 10 клас. Гісем О. В. §5-7 ст.25-36 <u>ПАРИЗЬКА МИРНА КОНФЕРЕНЦІЯ (18 січня 1919 р. — 21 січня 1920 р.)</u> <u>ВРЕГУЛЮВАННЯ ПРОБЛЕМИ РЕПАРАЦІЙ</u> <u>ПОВОЄННІ ДОГОВОРИ 20-х рр. XX ст.</u> <u>ПЕРШІ КРОКИ ДО СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ КОЛЕКТИВНОЇ БЕЗПЕКИ</u>	<u>Тестові завдання для підготовки до тематичного контролю за розділом II. Облаштування повоєнного світу</u>

		– висловлювати обґрунтовані судження щодо вжитих державами Антанти та Лігою Націй заходів із підтримання стабільності в Європі.		
ТЕМА 3. ПРОВІДНІ ДЕРЖАВИ СВІТУ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД				
3	Сполучені Штати Америки. Зростання ролі США на міжнародній арені. Доба «проспериті». Велика депресія. «Новий курс» Франкліна Рузвельта, його складові та основні наслідки. Велика Британія. Особливості розвитку Великої Британії в 1920– 1930-ті рр. Спроби реформування Британської імперії. Франція. Політичний та соціально-економічний розвиток Франції в 1920– 1930-х рр. Народний фронт і його уряди. Італія. Становище Італії після Першої світової війни. Корпоративна держава: ідея та реальність. Встановлення фашистського режиму. Німеччина. Листопадова революція та становлення Веймарської республіки. Повоєнне зближення Веймарської Німеччини та СРСР. Вплив світової економічної кризи в Німеччині на політичне життя країни. Прихід до влади нацистів. Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм. Політична і соціально-	Знати: – хронологічні межі доби «проспериті», Великої депресії, «Нового курсу», діяльності урядів Народного фронту у Франції, реформування Британської імперії, існування Веймарської республіки, Громадянської війни в Іспанії; – дати Листопадової революції в Німеччині, приходу до влади фашистів в Італії, нацистів у Німеччині, утвердження комуністичного тоталітаризму (сталінізму) в СРСР/СССР. Розуміти: – поняття: «авторитаризм», «авторитарна модель модернізації», «антисемітизм», «державне регулювання економіки», «комуністичний режим», «коренізація», «корпоративна держава», «нацизм (націонал-соціалізм)», «нова економічна політика (неп)», «проспериті», «світова фондова біржа», «тоталітаризм», «фашизм»; – характер економічного зростання у світі 1920- х рр.; - причини та характер зближення Веймарської Німеччини та СРСР – «Новий курс» Франкліна Делано Рузвельта як вимушений перехід до державного регулювання ринкової економіки; – імперський характер політичного режиму СРСР/СССР; – цілі та методи політики «великого стрибка» в СРСР/СССР; – сутність протистояння між тоталітарними режимами та демократичними рухами як визначальну особливість історичного процесу в міжвоєнний період; – світоглядне наповнення тоталітарних ідеологій, їхню	Всесвітня історія. Рівень стандарту. 10 клас. Гісем О. В. §8-14 ст.37-69 СПОЛУЧЕНІ ШТАТИ АМЕРИКИ “НОВИЙ КУРС” Ф. РУЗВЕЛЬТА ВЕЛИКА БРИТАНІЯ ФРАНЦІЯ ТОТАЛІТАРИЗМ РОСІЯ - СРСР. РОСІЙСЬКА РЕВОЛЮЦІЯ 1917 р. ВСТАНОВЛЕННЯ РАДЯНСЬКОЇ ВЛАДИ СРСР у 20-30-х рр. XX ст. ІТАЛІЯ НІМЕЧЧИНА НАЦИСТСЬКА ДИКТАТУРА	Тестові завдання для підготовки до тематичного контролю за розділом III. Держави світу між світовими війнами (1918—1939 рр.) Сполучені Штати Америки Італія Велика Британія та Франція в міжвоєнний період Велика Британія

	економічна сутність нацизму. Союз Радянських/ Советських Соціалістичних Республік (Радянський/ Советський Союз, СРСР/СССР) як держава імперського типу. Військовопромислова модернізація. Ознаки та прояви тоталітарного режиму в СРСР/СССР. Виклики міжвоєнного часу. Європа від економічної стабільності до світової кризи. Запровадження державного регулювання соціально-економічних процесів. Громадянська війна в Іспанії. Європа перед вибором між демократією та авторитаризмом. Радикалізація політичного життя. Ідеологічне осмислення нових реалій суспільного життя: комунізм, соціалреформізм, неолібералізм, інтегральний націоналізм, фашизм і нацизм.	спрямованість проти інтересів людини і засад людяності. Уміти: – встановити хронологічну послідовність і синхронність фактів, пов'язаних із економічною стабільністю та світовою кризою у провідних країнах міжвоєнного світу, боротьбою за збереження демократичного устрою і становленням тоталітарних режимів у СРСР/СССР, Італії та Німеччині; – виявити (з використанням історичної карти та інших джерел) зміни в геополітичній ситуації в Європі у зв'язку з утвердженням тоталітарних режимів; – схарактеризувати добу «проспериті» в США, реформування Британської імперії, діяльність Народного фронту у Франції, Веймарську республіку і нацистський режим у Німеччині, фашистський режим в Італії, нову економічну політику та політику «великого стрибка» в СРСР/СССР; – порівняти стратегії подолання світової економічної кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Франції, Німеччини та Італії; - комуністичний, фашистський та нацистський тоталітарні режими; – встановити передумови, механізми та наслідки утвердження тоталітарних режимів в Італії та Німеччині; – визначити особливості імперського устрою СРСР/СССР; – висловлювати аргументовані судження про політичну діяльність Адольфа Гітлера, Беніто Муссоліні, Джеймса Макдональда, Едуарда Далад'є, Йосифа Сталіна, Франкліна Рузвельта.	<u>ІСПАНІЯ</u>	
ТЕМА 4. ДЕРЖАВИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ				
4	Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої.	Знати: – час утворення нових держав у Центрально-Східній Європі, формування авторитарних режимів у регіоні,	Всесвітня історія. Рівень стандарту. 10 клас. Гісем О. В.	<u>Тестові завдання для підготовки до тематичного</u>

	Переворот 1926 р. Чехословацька республіка. Угорська революція. Режим Міклоша Горті. Румунія в міжвоєнні роки. Королівська диктатура. Режим Йона Антонеску. Болгарія в міжвоєнний період. Політична нестабільність держави. Встановлення королівської диктатури. Утворення Королівства сербів, хорватів і словенців. Проголошення Югославії. Становище національних меншин і міжнаціональні відносини у країнах регіону.	утворення Югославії; – перебіг економічних, політичних і культурних процесів у країнах Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період. Розуміти: – поняття: «королівська диктатура», «примусова асиміляція», «санація», «сепаратистський рух»; – особливості політики Польщі в Галичині й на Волині та причини наростання напруги між українцями і поляками внаслідок пацифікації, осадництва та полонізації; – труднощі становлення нових незалежних держав у Центрально-Східній Європі; – особливості авторитарних режимів у країнах Центрально-Східної Європи; – сутність національних проблем у центрально-східноєвропейському регіоні. Уміти: – синхронізувати процеси та події в країнах Центрально-Східної Європи; – схарактеризувати геополітичне становище Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; – встановити передумови становлення авторитаризму в країнах Центрально-Східної Європи; – порівняти розвиток країн регіону в міжвоєнний період; – висловлювати аргументовані судження про політичну діяльність Томаша Масарика, Юзефа Пілсудського.	§15-20 ст.70-95 <u>ПОЛЬЩА</u> <u>ЧЕХО-СЛОВАЧЧИНА</u> <u>УГОРЩИНА</u> <u>РУМУНІЯ</u> <u>БОЛГАРІЯ</u> <u>ЮГОСЛАВІЯ</u>	<u>контролю за розділом IV. Держави Центрально-Східної Європи</u> <u>Румунія та Болгарія в міжвоєнні роки</u>
II семестр <u>Семестрова контрольна робота №2</u>				
ТЕМА 5. ДЕРЖАВИ АЗІЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ				

5	Японія. Мілітаризація економіки, державних інституцій та суспільної свідомості населення. Зовнішня експансіоністська політика. Китай. Національна революція та боротьба за владу між Комуністичною партією Китаю (КПК) і Гомінданом. Індія. Розгортання антиколоніальної боротьби. Країни Передньої Азії. Розпад Османської імперії. Модернізація Туреччини та Ірану. Основні аспекти Близькосхідної проблеми. Латинська Америка: протиборство демократичних сил і диктаторських режимів.	Знати: – час національних революцій в Китаї і Туреччині; – тенденції економічного та суспільного розвитку країн Азії та Латинської Америки. Розуміти: – поняття: «гандизм», «етатизм», «латифундія», «сіонізм», «хунта»; – вплив суперечностей Версальсько-Вашингтонської системи на розвиток країн Азії й міжвоєнний період; – витоки та сутність Близькосхідної проблеми. Уміти: – синхронізувати події економічного та суспільного життя Японії, Китаю, Індії, мусульманських держав та країн Латинської Америки; – виявити (за допомогою карти) геополітичні інтереси Японії в міжвоєнний період; – визначити особливості модернізаційних процесів у країнах Азії та Латинської Америки, антиколоніального руху в Індії та національного руху в Китаї; характерні риси, причини та наслідки мілітаризації Японії; – проаналізувати економічне та суспільне життя населення в країнах Азії та Латинської Америки з позицій протистояння демократії та авторитаризму; – висловлювати аргументовані судження про громадсько-політичну діяльність Кемаля Ататюрка, Махатми Ганді, Чан Кайші.	Всесвітня історія. Рівень стандарту. 10 клас. Гісем О. В. §21-24 ст.96-114 ЯПОНІЯ КИТАЙ ІНДІЯ КРАЇНИ БЛИЗЬКОГО ТА СЕРЕДНЬОГО СХОДУ	Тестові завдання для підготовки до тематичного контролю за розділом V. Держави Азії та Латинської Америки
ТЕМА 6. ПЕРЕДУМОВИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ				
6	Спроби перегляду Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних договорів. Утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі. Вісь «Берлін–Рим–Токіо».	Знати: – час утворення «Вісі», Мюнхенської угоди, англофранко-радянських/совєтських переговорів у Москві, дату укладення пакту Молотова-Ріббентропа. Розуміти: – поняття: «аншлюс», «Вісь», «Мюнхен», «політика “умиротворення”», «Судетська проблема»;	Всесвітня історія. Рівень стандарту. 10 клас. Гісем О. В. §25-27 ст.115-124 ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНІ ПРІОРИТЕТИ	Тестові завдання для підготовки до тематичного контролю за розділом VI. Передумови Другої світової війни

	Нарощення озброєнь. Політика «умиротворення» агресора. Задоволення територіальних претензій Німеччини: «аншлюс» Австрії та Мюнхенська угода. Антикомінтернівський пакт. Економічне, політичне та воєнне співробітництво між радянським/советським та нацистським режимами у 1933–1941 рр. Підготовка СРСР/СССР до військового вторгнення в Європу. Англо-франко-радянські/советські переговори 1939 р. Радянсько/советсько-німецький пакт про ненапад (пакт Молотова-Ріббентропа) та його наслідки для світу.	– причини кризи Версальсько-Вашингтонської системи; – зумовленість зовнішньополітичних пріоритетів провідних країн світу суперечностями Версальсько-Вашингтонської системи; – причини та наслідки провалу проекту системи колективної безпеки (Східного пакту), англо-франко-радянських/советських переговорів у Москві; – наслідки порушення міжнародного права під приводом «захисту співвітчизників» в країнах Європи; – сутність політики «умиротворення» та її роль у наближенні Другої світової війни; – співвідповідальність СРСР/СССР за розпалювання Другої світової війни. Уміти: – визначити (за допомогою історичної карти) вогнища війни на Далекому Сході, в Африці та Європі, сфери впливу Німеччини та СРСР/СССР за таємним протоколом до пакту Молотова-Ріббентропа; – визначити причини та наслідки політики «умиротворення», радянсько/советськонімецького зближення й укладення пакту Молотова-Ріббентропа; – схарактеризувати діяльність Ліги Націй в умовах загострення міжнародних відносин 1930-х рр.; – порівняти передумови Першої та Другої світових воєн; – оцінити політичну позицію та діяльність європейських лідерів в умовах назрівання війни.	<u>ПРОВІДНИХ КРАЇН СВІТУ</u> <u>НАРОСТАННЯ ЗАГРОЗИ ВІЙНИ</u> <u>ЗГУРТУВАННЯ СИЛ АГРЕСОРІВ</u> <u>ПЕРЕДДЕНЬ ВІЙНИ</u>	<u>Політика «умиротворення» агресора та її крах</u>
ТЕМА 7. ДРУГА СВІТОВА ВІЙНА				
7	Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика періодів війни. Театри воєнних дій.	Знати: – хронологічні межі Другої світової війни та німецькорадянської війни; – дати ключових битв/воєнних операцій Другої світової війни, Нюрнберзького і Токійського судових	Всесвітня історія. Рівень стандарту. 10 клас. Гісем О. В. §28-34 ст.125-163	<u>Тестові завдання для підготовки до тематичного контролю за розділом VII.</u>

	Дипломатія часів війни. Утворення антигітлерівської коаліції, її значення. Особливості окупаційного режиму, колабораціонізм, рух Опору, стратегії виживання. Людина під час війни. Голокост. Праведники народів світу. Капітуляція нацистської Німеччини та її союзників. Нюрнберзький і Токійський процеси над воєнними злочинцями. Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни.	процесів, утворення Організації Об'єднаних Націй (ООН); – рішення Нюрнберзького і Токійського процесів над воєнними злочинцями. Розуміти: – поняття: «антигітлерівська коаліція», «Велика трійка», «Голокост», «дивна війна», «другий фронт», «колабораціонізм», «лендліз», «нацистський “новий порядок”», «рух Опору»; – характер, періодизацію, головні події, політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни; – особливості окупаційного режиму та руху Опору на окупованих територіях; – внесок держав-учасниць антигітлерівської коаліції у досягнення перемоги над нацистською Німеччиною і її союзниками, створення ООН. Уміти: – визначити (за допомогою історичної карти) основні театри воєнних дій, місця основних битв, зміни державних кордонів у Європі, передбачені домовленостями у межах «Великої трійки»; – схарактеризувати течії в русі Опору, стратегії виживання за умов окупаційних режимів; – визначити передумови і наслідки Голокосту; виклики, перед якими опинилося людство в умовах Другої світової війни; – обґрунтувати свої судження щодо наслідків і уроків Другої світової війни; – оцінити роль провідних представників світової політичної та військової еліти: Вінстона Черчіля, Дуайта Ейзенгауера, Йосифа Сталіна, Франкліна Рузвельта та ін. у ключових подіях Другої світової війни.	<u>ПОЧАТОК ВІЙНИ. ПОДІЇ 1939 — ЧЕРВНЯ 1941 рр.</u> <u>ВОЄННІ ДІЇ в 1941-1942 рр.</u> <u>ПЕРЕБІГ ВІЙНИ у 1943 р.</u> <u>ОКУПАЦІЙНИЙ РЕЖИМ У ПОНЕВОЛЕНИХ КРАЇНАХ. РУХ ОПОРУ</u> <u>ВОЄННІ ДІЇ в 1944 р.</u> <u>ЗАВЕРШЕННЯ ТА ПІДСУМКИ ВІЙНИ</u>	<u>Друга світова війна</u>
ТЕМА 8. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ ТА КУЛЬТУРА в першій половині ХХ ст				

8	Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. Основні ідеї й течії модернізму. Масова культура в міжвоєнний період. Суспільно значущі здобутки науки та мистецтва. Розвиток кінематографу. Олімпійський рух.	Знати: – провідні наукові ідеї міжвоєнного періоду, – мистецькі здобутки та напрями (течії) модернізму. Розуміти: – поняття: «авангардизм», «втрачене покоління», «джаз», «масова культура», «модерн», «мюзикл», «олімпійський рух»; – передумови виникнення масової культури, олімпійського руху; – вплив кінематографу на розвиток культури. Уміти: – схарактеризувати зміни в повсякденному житті населення в першій половині XX ст.; – визначати тенденції в розвитку культури; – розповідати про досягнення науки і техніки періоду, пояснювати їхній вплив на повсякденне життя людей; – висловлювати аргументовані судження про наукову/мистецьку діяльність Альберта Ейнштейна, Сальвадора Далі, Чарлі Чапліна.	Всесвітня історія. Рівень стандарту. 10 клас. Гісем О. В. §35 ст.164-169. ОСВІТА. НАУКА. ТЕХНІКА ЛІТЕРАТУРА МИСТЕЦТВО ВІДМІННОСТІ В РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ ДЕМОКРАТИЧНИХ І ТОТАЛІТАРНИХ ДЕРЖАВ	Тестові завдання для підготовки до тематичного контролю за розділом VIII. Повсякденне життя та культура в міжвоєнний період
Рекомендовані види робіт для опанування навчального матеріалу: • Робота з підручником; • написання конспекту; • робота з історичним атласом; • складання хронологічних таблиць; • ведення словника історичних термінів.				