

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

9 клас

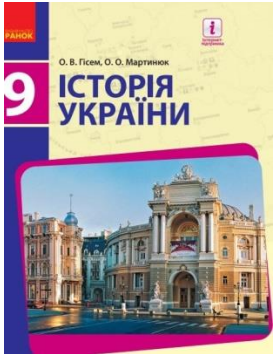
Підручники:

1.



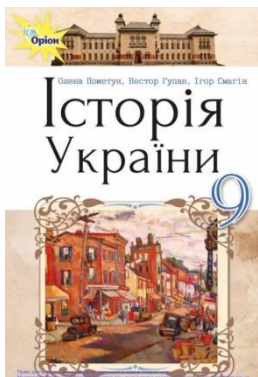
«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Сорочинська Н.М., Гісем О.О.)

2.



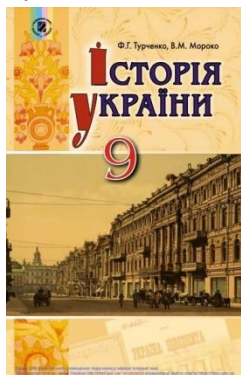
«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.)

3.



«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Пометун О.І., Гупан Н.М., Смагін І.І.)

4.



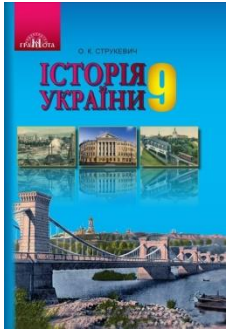
«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Турченко Ф.Г., Мороко В.М.)

5.



«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ресніт О.П., Малій О.В.)

6.



«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Струкевич О.К.)

7.



«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Власов В.С.)

Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручниках або можете скористатися ресурсами:

1. [Всеукраїнська школа онлайн \(відеоуроки\)](#)
2. [Історія України 9 клас. Історія України ЗНО відеоуроки.](#)
3. [Відеоуроки Історія України. 9 клас. \(В. С. Власов.\)](#)
4. [Відеоуроки Історія України, 9-ий клас \(О. В. Гісем, О. О. Мартинюк\).](#)
5. [Атлас з історії України 9 клас](#)
6. [ЗНО Корисні відео для навчання](#)

Підручники відповідають навчальній програмі з історії України та всесвітньої історії для 6-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженій Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

I семестр

Семестрова контрольна робота №1

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Джерела інформації	Інтерактивні завдання для самоперевірки
I-й семестр				
ВСТУП. «Довге» XIX століття в історії України: територія, населення, влада.				
	Ранній Новий час в історії України: здобутки і втрати. Відлуння європейських подій XVIII ст. в Україні. Вплив Французької революції на ідейний клімат Центрально-Східної Європи. Між двома імперіями: Україна на політичній карті Європи на зламі XVIII–XIX ст. Адміністративно-територіальний устрій українських територій у складі Російської та Австрійської імперій. Російське самодержавство як політична система. Українська територія та її залюдненість: чисельність, соціальний і національний склад населення. Іншоетнічні групи на українській території: поляки, росіяни, кримські татари, євреї, німці та ін. Запровадження «смуги осілості» для євреїв підросійської України. «Довге» XIX століття: період модернізації та національних рухів у Європі. Ознаки модернізації. Україна в XIX столітті: між традиційним укладом життя та викликами модернізації.	Знати: хронологічні межі та ознаки Нового часу, час включення українських територій до складу Російської та Австрійської імперій; адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Російської та Австрійської імперій; чисельність, соціальний і національний склад населення України в XIX ст. Розуміти: поняття: ««довге» XIX століття», «модернізація», «національне відродження»; головні цілі та сутність політики Російської та Австрійської імперій на території України; зумовленість густоти залюднення природно-географічними та економічними чинниками; вплив подій (зокрема Французької революції 1789 р.) і тенденцій європейської історії на розвиток України; XIX століття як час суспільної модернізації, соціальних і національних рухів у Європі; модернізацію як перехід від традиційного аграрного до сучасного індустріального та урбанізованого суспільства. Уміти: обґрунтувати хронологічні межі історичного («довгого») XIX ст.; показати на карті українські території в складі Російської та Австрійської імперій; схарактеризувати політичне і соціальне становище України на зламі XVIII– XX ст.; пояснити чинники та механізми змін у чисельності,	Розподіл території України між двома імперіями на Східну (Російську) і Західну (Австрійську) Україна за умов загальноєвропейської кризи аграрно-ремісничої цивілізації Українське національне відродження	<u>інтерактивні вправи</u>

		соціальному й національному складі населення України.		
Тема 1. Українські землі в складі Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.				
1	Нові <i>російські</i> порядки: імперське освоєння <i>українського</i> простору. Козацтво після ліквідації Запорозької Січі та Гетьманщини. Чиновницький апарат у відносинах з центральною імперською владою і місцевим населенням. Французько-російська війна 1812 р. та плани Наполеона I щодо Східної Європи. Українські ополченські полки в російській армії та мешканці України на боці Наполеона I в легіоні Яна Домбровського. Соціальні та економічні зміни: криза кріпосницької системи, розмивання станових перегородок. Шляхетсько-дворянська верства. Життя сільської громади. Міщани: ремісники, торговці, підприємці. Початок індустріальної революції. Нова модель соціально-економічного розвитку Півдня України. Порто-франко Одеси. Початок українського національного руху («національне відродження»): козацькостаршинський етап. Асимілятори і традиціоналісти. Новгород-Сіверський гурток автономістів. Харківський осередок українського руху. Формування сучасної національної ідентичності.	Знати: ■ назви і час існування козацьких формувань: Задунайська Січ, Азовське козацьке військо, Чорноморське/ Кубанське козацьке військо; час початку індустріальної революції в Україні, польського Листопадового повстання, діяльності Кирило-Мефодіївського братства. Розуміти: ■ поняття: «індустріальна революція (промисловий переворот)», «національна ідентичність», «національний рух» («національне відродження»); ■ вплив індустріальної революції на розвиток міст, торгівлі, транспорту, соціальну структуру суспільства; ■ роль Харківського і Київського університетів як центрів українського національного відродження; ■ вплив польського національно-визвольного руху на суспільні настрої в Україні; ■ програмні положення та ідейні засади діяльності Кирило-Мефодіївського братства; ■ зв'язки між соціальними і національними рухами. Уміти: ■ показати на карті зміни української території наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.,	Адміністративно-територіальний устрій та регіональний поділ Національне становище українського населення Соціальне становище українського населення Військові поселенці Проникнення буржуазних рис життя у побут мешканців міста і села Життя великих міст	тренувальні тести

	Нове покоління українських патріотів: Микола Костомаров, Пантелеймон Куліш, Тарас Шевченко Кирило-Мефодіївське братство та ідея всеслов'янської республіки-федерації . Нації та націоналізм у сприйнятті людей XIX століття. Політичне та етнічне розуміння нації . Соціальні та політичні рухи. Польське повстання 1830–1831 рр. і його наслідки для України. «Українське питання» в баченні російської влади й громадськості. Імперська «теорія офіційної народності» («православ'я – самодержавство – народність»). Ліквідація Греко-католицької церкви в Російській імперії.	місця діяльності політичних і національно-культурних організацій , території, охоплені соціальними протестами; розгортання українського національного руху, діяльність Кирило-Мефодіївського братства; ■ пояснити вплив індустріальної революції на соціально-економічний розвиток України, значення діяльності Кирило-Мефодіївського братства для національного руху; ■ визначити розбіжності в цілях українського, польського (національних) і російського (опозиційного до самодержавства) рухів на території України; ■ обґрунтувати судження про історичне значення діяльності Івана Котляревського, Миколи Костомарова, Пантелеймона Куліша, Тараса Шевченка.		
--	---	--	--	--

Тема 2. Українські землі в складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.

2	Політика Австрійської імперії щодо українських територій. Реформи Йосифа. Соціальні протести. Початок українського національного відродження. «Будителі» Закарпаття. Товариство галицьких греко-католицьких священиків. «Руська трійця». Європейська революція 1848–1849 рр. в українських регіонах Австрійської імперії. Соціальні рухи. Скасування панщини. Головна руська рада та її національна програма. Газета «Зоря Галицька». Перший досвід парламентської діяльності.	Знати: ■ історичні обставини включення українських територій (Галичини, Буковини, Закарпаття) до Габсбурзької монархії; ■ період діяльності «Руської трійці», хронологічні межі «Весни народів». Розуміти: ■ поняття: «будителі», «Весна народів», «освічений абсолютизм»; ■ причини, які зумовили провідну роль Греко-католицької церкви і духівництва в українському русі Галичини; ■ ідейні засади діяльності гуртка «Руська трійця», Головної Руської ради; ■ історичне значення альманаху «Русалка Дністровая». Уміти: ■ показати на карті Галичину, Буковину й	Регіональний поділ західноукраїнських земель Політика австрійського уряду щодо українців Національне становище українського населення Соціальне становище українського населення Зміни у побуті, стилі та традиціях життя міста і села	тренувальні тести
---	---	--	---	--

		Закарпаття в складі Австрійської імперії; ■ схарактеризувати політичний і соціально-економічний стан українських регіонів у складі монархії Габсбургів, реформи періоду «освіченого абсолютизму» та їхній вплив на українське населення; ■ визначити напрями і результати діяльності «Руської трійці», досягнення революції 1848–1849 рр., роль грекокатолицького духовництва в житті західноукраїнського суспільства, особливості українського руху в Закарпатті та Буковині; ■ обґрунтувати судження про історичне значення діяльності Івана Могильницького, Лук'яна Кобилиці, Маркіяна Шашкевича, Олександра Духновича.	Українська національна ідея в середовищі грекокатолицьких священиків “Руська трійця” <u>Поширення ідей Просвітництва у Західній Україні</u> Пробудження національного життя	
--	--	---	---	--

Тема 3. Повсякденне життя та культура України кінця XVIII – першої половини XIX ст

3	Повсякденне життя. Становище жінки. Умови розвитку культури. Освіта. Львівський університет. Відкриття університетів у Харкові та Києві. Поступ науки. Видатні вчені. Культурно-освітні товариства. Розвиток української літератури. Становлення сучасної української літературної мови. «Енеїда» Івана Котляревського. Тарас Шевченко і його «Кобзар». Творчість Пантелеймона Куліша і Миколи Гоголя. Музика, театр, образотворче мистецтво, архітектура. Особливості розвитку культури. Капіталізація і її вплив на культуру. Освіта.	Знати: ■ дати відновлення діяльності Львівського університету, заснування університетів у Харкові та Києві, ліцеїв у Кременці, Одесі, гімназії вищих наук у Ніжині, виходу друком «Енеїди» Івана Котляревського, «Кобзаря» Тараса Шевченка. Розуміти: ■ поняття: «класицизм», «національна культура», «романтизм»; ■ гасло «пробудження/відродження» (мови, традицій тощо) як поштовх до національних рухів народів, які не мали власної державності; ■ суперечності розвитку української культури під впливом модернізаційних процесів і політики Російської та Австрійської імперій ; ■ причинно-наслідковий зв'язок між модернізаційними процесами та змінами в житті й побуті людини; ■ значення історичних пам'яток, фольклору й етнографії, літературних та історичних творів у становленні української національної ідентичності.	<u>Традиційно-побутова культура у селі</u> Традиційно-побутова культура у місті Антагонізм міста і села Релігійне життя Доля української жінки	<u>тренувальні тести</u>
---	---	--	---	--------------------------

		Уміти: ■ схарактеризувати розвиток освіти, науки й культури в Україні, формування нової української літератури та сучасної літературної мови; ■ визначити особливості розвитку освіти, науки й культури, причини і наслідки культурних зрушень, особливості повсякденного життя; ■ пояснити зумовленість культурних процесів потребами національного розвитку, суперечливі наслідки модернізаційних процесів для розвитку національної освіти і культури; ■ розпізнати й описати пам'ятки архітектури та образотворчого мистецтва, створені під впливом художніх принципів класицизму і романтизму; ■ узагальнити діяльність Василя Каразіна, Григорія Квітки-Основ'яненка, Івана Котляревського, Миколи Гоголя, Михайла Максимовича, Михайла Остроградського, Пантелеймона Куліша, Петра Гулака-Артемівського, Тараса Шевченка	Особливості розвитку культури <u>Капіталізація і її вплив на культуру</u> Освіта Відкриття вищих і середніх навчальних закладів Наука. Видатні вчені	
II семестр Тема 4. Українські землі в складі Російської імперії в другій половині XIX ст.				
4	Українське питання в контексті міжнародних відносин. Східна (Кримська) війна 1853–1856 рр. Ліквідація кріпацтва та реформи 1860–1870-х років. Модернізація промисловості й сільського господарства. Розширення внутрішнього ринку. Торгівля. Урбанізація. Будівельна лихоманка. Розвиток залізничного транспорту. Зміни в соціальній структурі суспільства. Формування інтелігенції й робітництва (пролетаріату). Родини українських підприємців. Громадівський рух 1860–1890-х рр. Київська громада. Хлопомани.	Знати: ■ хронологічні межі Східної (Кримської) війни, дати скасування кріпацтва і панщини в Російській імперії, будівництва залізниці Одеса–Балта, створення Київської громади, Південно-Західного відділу Російського географічного товариства, «Братства (Братерства) тарасівців», ухвалення Валуєвського циркуляру та Емського указу. Розуміти: ■ поняття: «громадівський рух», «земство», «індустріалізація», «інтелігенція», «урбанізація»; ■ особливості проведення «великих реформ» 1860–1870-х рр. на території України; ■ причинно-наслідкові зв'язки між аграрними реформами і розгортанням індустріальної революції, розвитком міст, залізничного будівництва, змінами в соціальній структурі	<u>Зміни в сільському господарстві</u> Капіталізація Ринкові відносини <u>Початок громадівського руху наприкінці 50-у 60-ті роки</u> Київські та інші громади Журнал “Основа” - Володимир Антонович Валуєвський циркуляр (1863 р.)	<u>тренувальні тести</u>

	Польське повстання 1863–1864 рр. та його наслідки для України. Південно-Західний відділ Російського географічного товариства. Молоді громади. Валувський циркуляр і Емський указ. Володимир Антонович і Михайло Драгоманов. Братство тарасівців. Національне відродження кримських татар. Ісмаїл Гаспринський. Зародження робітничого і соціал-демократичного рухів. Поширення вільнонайманої праці. Розвиток промисловості. Особливості індустріалізації в Україні. Розвиток міст і сіл. Розширення внутрішнього ринку. Торгівля. Українські підприємці.	населення; ■ роль різночинної інтелігенції в розвитку українського національного руху та осучасненні (модернізації) суспільства; ■ спрямованість українського руху на формування модерної нації; ■ вплив заборонних актів російської імперської влади (Валуєвського циркуляру, Емського указу) на розвиток українського руху; ■ зародження та поширення серед єврейської інтелігенції ідеології сіонізму як основи збереження єврейської національної ідентичності в умовах посилення з боку імперської влади антисемітських настроїв; ■ культурно-просвітницьке спрямування кримськотатарського національного руху. Уміти: ■ схарактеризувати особливості соціально-економічних перетворень в Україні в пореформений період, погляди і діяльність громадівців 1860–1890-х рр.; ■ визначити причини й наслідки селянської реформи 1861 р., особливості інституційного етапу в розвитку українського руху, значення громадівського руху; ■ пояснити роль і місце України в господарському житті Російської імперії; ■ схарактеризувати кримськотатарське національне відродження; ■ обґрунтувати судження про історичне значення діяльності Володимира Антоновича, Ісмаїла Гаспринського, Михайла Драгоманова, Олександра Кониського.	<u>Відродження громадівського руху</u> Південно-західний відділ Російського географічного товариства Емський указ Російський громадсько-політичний рух народників в українських землях	
Тема 5. Українські землі в складі Австро-Угорщини в другій половині XIX ст.				
5	Особливості соціально-економічного розвитку західноукраїнських регіонів. Селянська	Знати: ■ дати утворення товариства «Просвіта», Товариства імені Шевченка, Русько української радикальної партії, Української національно-	<u>Політичні реформи 60-х років</u>	<u>тренувальні тести</u>

	реформа в Австрійській імперії (1848 р.). Кооперативний рух. Трудова еміграція. Русофіли («москвофіли») і народовці («українофіли»). Товариство «Просвіта». Наукове товариство імені Шевченка. Народовська політика «новоїери». Розгортання руху народовців у 1880–1890-х роках у Галичині, Буковині й Закарпатті. Радикальний рух у Галичині. Іван Франко. Утворення політичних партій. Русько-українська радикальна партія, Українська національно-демократична партія. Українське представництво в Галицькому сеймі та австрійському парламенті у Відні. Зіткнення російської, польської, німецької і австрійської національних ідей на українських землях. Українське питання, його головні засади і принципи. Україна в геополітичних стратегіях Росії, Німеччини, Австро-Угорщини. Хлопомани і народовці. Москвофільство і малоросійство.	демократичної партії. Розуміти: ■ поняття: «кооперативний рух», «народовці/українофіли», «нова ера», «органічна праця», «радикали», «руссофіли/ москвофіли», «український П'ємонт»; ■ особливості соціально-економічного і політичного розвитку українських регіонів у складі Австро-Угорської імперії. Уміти: ■ схарактеризувати мету й діяльність товариства «Просвіта», Товариства імені Шевченка (літературного, а пізніше – наукового); ■ пояснити роль і місце українських регіонів у господарському житті АвстроУгорської імперії, причини виникнення радикального руху, причини і наслідки трудової еміграції; ■ роль конституційно-парламентської системи в розвитку національних рухів народів Австро-Угорської імперії (зокрема українського); ■ визначити напрями діяльності перших українських політичних партій у Галичині, мету і наслідки кооперативного руху; ■ історичну зумовленість ідеї «соборної України» – національної єдності підросійських і півавстрійських частин української території; ■ обґрунтувати судження про історичне значення діяльності Івана Франка, Олександра Барвінського, Юліана Бачинського, Юліана Романчука, Юрія Федьковича.	<u>Основні течії суспільно-політичного руху 50—60-х років XIX ст. на західноукраїнських землях</u> Культурно-освітнє товариство "Просвіта"	
--	--	---	--	--

Тема 6. Україна на початку XX століття перед викликами модернізації.

6	Особливості соціально-економічного розвитку. Індустріальна модернізація. Монополізація. Регіональна спеціалізація промисловості й сільського господарства. Кооперативний рух. Політизація та радикалізація	Знати: ■ дати створення Революційної української партії (РУП), утворення в Російській імперії Державної думи, проведення виборчої реформи в Австро-Угорській імперії (запровадження загального виборчого права). Розуміти:		<u>тренувальні тести</u>
---	---	--	--	---

	українського національного руху. Створення і діяльність політичних партій, культурно-освітніх і військово-спортивних організацій. Проблеми консолідації української нації. Самостійницька й автономістська течії в національному русі. Наростання політичної напруженості. Події російської революції 1905–1907 рр. в Україні. Діяльність українських парламентських громад у I і II Державних думах. «Українське питання» в III і IV Державних думах. Товариство українських поступовців. Українськепредставництво в Галицькому сеймі та австрійському парламенті у Відні. Аграрна реформа Петра Столипіна та її вплив на Україну. Український політичний і національно- культурний рух у 1907–1914 рр. Реформа виборчої системи в Австро-Угорщині. Посилення тиску з боку російської імперської влади на український рух. Прояви ксенофобії та шовінізму. «Справа Бейліса».	■ поняття: «страйк», «народне віче», «монополія», «політизація національного руху», «ксенофобія»; ■ тенденції й протиріччя соціально-економічної та суспільно-політичної модернізації України початку XX ст.; ■ вплив Російської революції 1905– 1907 рр. на український національний рух у Російській імперії; ■ значення австрійського конституційно-парламентського устрою для розвитку українського руху. Уміти: ■ схарактеризувати соціально-економічні зміни в Україні на зламі XIX– XX ст., діяльність політичних партій та інших національних організацій, український національний рух у період Російської революції 1905–1907 рр., боротьбу українців за реформу виборчої системи в Австро-Угорщині; ■ визначити і пояснити цілі та особливості проведення в Україні столипінської аграрної реформи; ■ пояснити причини і визначити наслідки посилення тиску російської влади на український національний рух у 1907–1914 рр.; обґрунтувати судження про історичне значення діяльності Євгена Чикаленка, Івана Боберського, Кирила Трильовського, Костя Левицького, Миколи Міхновського, Михайла Грушевського.		
--	--	--	--	--

Тема 7. Повсякденне життя та культура України в середині XIX – на початку XX ст.

7	Вплив процесів модернізації на суспільне життя українців, зміни у світовідчутті людини. Урізноманітнення форм і напрямів освіти. Боротьба за створення українського університету у Львові. Церковне життя. Емансипація жінки. Наукові товариства. Видатні вчені.	Знати: ■ дати створення університетів в Одесі й Чернівцях, перетворення літературного Товариства імені Шевченка на наукове, обрання Андрея Шептицького митрополитом Греко-католицької церкви. Розуміти: ■ поняття: «емансипація», «меценат», «реалізм», «секуляризація», «український модерн/модернізм»;	<u>Особливості розвитку української культури</u> <u>Література</u> <u>Драматургія</u> <u>Театр</u>	<u>тренувальні тести</u>
---	---	--	--	---

	Особливості розвитку культурного життя. Література. Український професійний театр. Родина Тобілевичів. Музика. Українська романтична і реалістична школа живопису. Модерн у малярстві. Стилiзація й модерн в архітектурі. Повсякденне життя. Зміни в міській та сільській забудові.	■ суперечливість умов, у яких розвивалася українська культура (залежність від національної політики імперій); ■ роль науки, освіти, мистецької культури в розвитку українського руху, зокрема в обґрунтуванні української національної ідеї, визначенні цілей національного руху в боротьбі з імперським устроєм; ■ значення доброчинності та меценатства для розвитку української освіти й культури; доброчинність і меценатство як вияв взаємодії моралі та економіки; ■ роль церкви в суспільно-політичному і культурному житті українців та інших народів на теренах України. Уміти: ■ характеризувати вплив модернізації на суспільно-культурне життя українців, зміни у світогляді людини і повсякденному житті; ■ розпізнати й описати пам'ятки архітектури й образотворчого мистецтва, створені під впливом художніх принципів реалізму і модернізму; ■ обґрунтувати судження про історичне значення діяльності Андрея Шептицького, Богдана і Варвари Ханенків, Івана Пулюя, Іллі Мечникова, Лесі Українки, Марії Заньковецької, Миколи Лисенка, Михайла Грушевського, Михайла Коцюбинського, родини Тобілевичів, Соломії Крушельницької.		
Рекомендовані види робіт для опанування навчального матеріалу: • Робота з підручником; • написання конспекту; • робота з історичним атласом; • складання хронологічних таблиць; • ведення словника історичних термінів.				