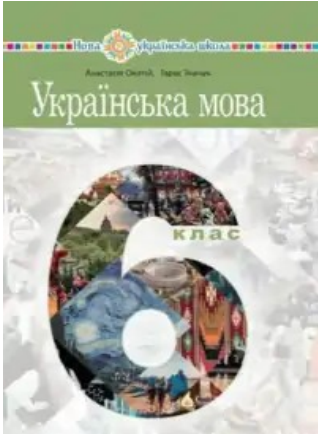


ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
українська мова
6 клас

Підручники:



1. Українська мова: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти/ Онатій А., Ткачук Т. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан, 2023 https://drive.google.com/file/d/1vIZ-d9sowgLw8Z_djPIrqxRoXTrAR7V7/view
2. Українська мова : підруч. для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2023. https://drive.google.com/file/d/1LZbDqeqqjteJJKNdjlpMWuln_rvDlqql/view

Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручниках або можете скористатися ресурсами:

1. Електронний додаток до підручника Онатій А. та Ткачука Т. ([покликання](#))
2. Всеукраїнська школа онлайн ([відеоуроки](#))
3. Тренажер з правопису ([покликання](#))

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Порада: готуючись до контрольних робіт і співбесід, опрацьовуйте відповідні теми за підручником, переглядайте відеоуроки, виконуйте інтерактивні завдання.

I семестр

Семестрова контрольна робота №1

№	Зміст навчального матеріалу	Що потрібно знати й уміти	Джерела інформації	Перевір себе Інтерактивні завдання
1	Вступ. Краса і багатство української мови			
	Краса звучання та багатство української мови: - Милозвучність - Синонімія - Риси української мови	1. У чому виявляється милозвучність української мови? 2. Як уникнути важкого для вимови збігу голосних чи приголосних звуків? Досліджувати критерії краси й багатства української мови; добирати приклади, що свідчать про красу й багатство. Багатство української мови: - лексичне (словниковий склад мови; кількість синонімів, архаїзмів, історизмів, неологізмів, діалектизмів тощо); - фразеологічне. <u>Мовленнєва діяльність:</u> <u>Учень/учениця</u> переказує текст (із дотриманням лексичного багатства; з розширенням тексту синонімами, фразеологізмами тощо).	Найпопулярніші нові українські слова та вислови – Авраменко. ON-LINE - YouTube Колоритні українські слова – Вчимо українську – YouTube Підручник (1): уроки 1-3, впр.3 (с.6) та 9 (с.9) рекомендовано для письмового виконання.	frazkheologizmy.pdf (edodatok.com) (читай і запам'ятовуй фразеологізми, збагачуй своє мовлення) використовуйте короткий перелік правильного вживання висловів українською мовою (покликання)

2	Будова слова. Орфографія			
2.1	Повторення вивченого раніше про будову слова: - форми слова і спільнокореневі слова; - значущі частини слова, їхня роль; - правопис значущих частин слова.	1. Чим форми слова відрізняються від спільнокореневих слів? 2. Які значущі частини слова ви знаєте? Які з них беруть участь у творенні нових слів? Подвоєння на межі частин слова. Подовження приголосних. Написання префіксів <i>з-, зі-, с-, роз-, без-, пре-, при-, прі-</i> . Правила написання букв <i>є, и, і</i> в суфіксах - <i>ечок-, -ечк-, -ичок-, -ичк-, -інн-(я), -ення- (я), -инн-(я), -ив-(о), -ев- (о)</i> .	https://www.youtube.com/watch?v=negmxy-PAqQ (значущі частини слова) https://www.youtube.com/watch?v=8xUs8S5guA8 (форми слова/спільнокореневі слова) Підручник: урок 9 (с.27-30). Уроки 10-11, впр.56 (с.32), 60 (с.34) рекомендовано для письмового виконання. Уроки 12-14 – правопис значущих частин слова – рекомендовано конспект.	С.39: впр. 73 Алгоритм розбору слова за будовою(попрацювати) <u>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА 1. Будова слова. Орфографія. Варіант 1. - Навчальний ресурс (wordwall.net)</u> https://naurok.com.ua/test/znachuschi-chastini-slova-2992078.html тест «Значущі частини слова»

2.2	- Спільнокореневі слова й форми слова. - Спільнокореневі слова як засіб зв'язку речень у тексті. - Основа (корінь, суфікс, префікс) і закінчення — значущі частини слова (поглиблення вивченого). - Антонімічні префікси й суфікси.	Мовленнєва діяльність . <i>Учень/учениця</i> - знаходить і виправляє типові помилки у змісті тексту, будові слова, написанні значущих частин слова - висловлює власні почуття та враження щодо зображених у тексті (художньому тексті, медіатексті тощо) людей, подій, ситуацій, ставлення до них, використовуючи слова з суфіксами, що надають слову емоційного забарвлення та виразності - редагує текст, уникаючи скупчення спільнокореневих слів; - користується орфографічним словником.	https://www.youtube.com/watch?v=-e9swe1_-Qg	Гра «Префікси і суфікси»: Префікси і суфікси https://learningapps.org/27534795 Гра «Будова слова»: Будова слова https://learning.ua/mov a/budova-slova/
	<u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	Види інформації. Джерела інформації. Надійність джерел інформації. Факти й судження. Достовірність і недостовірність інформації. Відповідь на уроці. Структура відповіді. Поняття академічної доброчесності.	Робота за підручником: с.14-20, с.45-47, с.58-63.	

3	Словотвір. Орфографія			
	Повторення вивченого у 3-4 класах. Словотвір — розділ мовознавства і джерело збагачення мови. - Змінювання і творення слів. Твірне слово. Словотвірний ланцюжок. - Основні способи словотворення: префіксальний, суфіксальний, префіксально суфіксальний, безафіксний, складання основ (або слів), аббревіатури, перехід слів з однієї частини мови в іншу. - Творення і правопис складноскорочених слів. - Складні слова.	1. Чим словозміна відрізняється від словотворення? 2. Як морфеми допомагають утворювати нові слова? 3. Коли слова переходять з однієї частини мови в іншу? 4. Для чого нам аббревіатури? Сполучні о, е в складних словах. Правопис складних слів разом, із дефісом, окремо. Написання слів з <i>пів</i>, <i>напів</i>. Зміни приголосних під час творення слів: - іменників із суфіксом <i>-ин-(а)</i> від прикметників на <i>-ський</i>, <i>-цький</i>; - іменників із суфіксами <i>-ств-(о)</i>, <i>-зств-(о)</i>, <i>-цтв-(о)</i>; - прикметників із суфіксами <i>-ськ-</i>, <i>-цьк-</i>, <i>-зьк-</i>. Виконувати словотвірний розбір слова.	https://www.youtube.com/watch?v=eaLHK25kV28 (складноскорочені слова) https://www.youtube.com/watch?v=uhU2UF3JYFY <u>У</u> (правопис) Підручник: уроки 24-26 (основні поняття теми, с.67- основні способи словотворення). Уроки 27-30 (вивчити правила написання слів)	<u>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА 2. Словотвір. Орфографія. Варіант 2. - Навчальний ресурс (wordwall.net)</u> Рекомендовано для практичного виконання: впр.146, 148, 150, 156, 160 (за підручником) https://naurok.com.ua/test/6-klas-skladni-slova-1249536.html (тест – написання складних слів)

		Мовленнєва діяльність: <i>Учень/учениця</i> - добирає потрібні словотвірні засоби, дотримуючись основних мовних норм; - імпровізує з окремими художніми засобами (словотвірними) - створює невеликі типові повідомлення / медіатексти в захищених цифрових сервісах і соцмережах.		https://www.webpen.com.ua/pages/Pravopys_Pr_yholosnyh/suffixes.html (онлайн-вправа - написання суфіксів <i>ськ, цьк, зьк</i>)
	<u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	Тема, мікротема, ключові слова. Ідея, проблематика тексту.	Робота за підручником: с.84-88	
	<i>Морфологія. Орфографія</i>			
	Повторення вивченого про самостійні частини мови в початкових класах. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови. Вигук.	1. Що таке частини мови? Скільки їх? 2. Чим службові частини мови відрізняються від самостійних? 3. Що таке вигук? Як могли утворитися слова-вигуки? Мовленнєва діяльність: <i>Учень/учениця</i> розпізнає в тексті частини мови на основі їх смислових і граматичних особливостей;	https://www.youtube.com/watch?v=Ujgv538Cfg8 (повторення вивченого про частини мови) Підручник: Урок 36, впр.179.	Рекомендовано конспект за зразком на с.89 або с.90 (малюнок, таблиця, власні приклади)

		виписує слова, обґрунтовує належність їх до частини мови; редагує текст з метою уникнення невинновданого повторення службових частин мови.		
4	<i>Морфологія. Іменник</i>			
4.1	Іменник як самостійна частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Номінативна функція іменника в мовленні. Іменники загальні й власні, конкретні та абстрактні, назви істот і неістот. Збірні іменники. Велика буква та лапки у власних назвах.	<i>Учень/учениця</i> - розпізнаває іменники на основі їхніх смислових і граматичних особливостей; - розрізняє іменники абстрактним і конкретним значенням; - виконувати морфологічний аналіз іменників; - виявляти в тексті незнайомі іменники, з'ясовує лексичне значення за словником; - визначати синтаксичну роль іменників. Знає правила написання власних назв, досліджує сфери застосування правил написання великої букви у власних назвах; обґрунтовує життєве значення правил написання іменників.	Підручник – урок 37, с.93-96. Уроки 38-39 (опрацювати й запам'ятати правила) https://www.youtube.com/watch?v=KAOiuoxF_I4 (іменник: загальні й власні назви)	Рекомендовані для виконання завдання: с.99-100, впр.193, 194, 195. https://naurok.com.ua/test/velika-bukva-i-lapki-u-vlasnih-nazvah-2563961.html (онлайн-тест: велика літера у власних назвах)

4.2	Рід іменників. Іменники спільного роду. Паралельні форми роду.	1. Як визначити рід іменника? 2. Які іменники в українській мові не змінюються? Як визначити рід незмінюваного іменника?	https://www.youtube.com/watch?v=b4Rs6KrIVY8 (усе про рід іменників) https://www.youtube.com/watch?v=_0gi0dQBeg4 Підручник: Урок 40-41, урок 42-43.	Рекомендовані для виконання: впр.204, с.105, впр.211, с.108, впр.215 с.109.
-----	---	---	---	---

	Незмінювані іменники. Рід незмінюваних іменників. Число іменників. Іменники, що мають форми тільки однини або тільки множини. Відмінки іменників. Кличний відмінок. Поділ іменників на відміни й групи.	3. Чи кожний іменник має рід? 4. Коли доцільно використовувати іменники в кличному відмінку? 5. Чому іменники поділяються на відміни й групи? 6. Від чого залежить написання не з іменником? 7. Від чого залежить написання складних іменників? Мовленнєва діяльність: <i>Учень/учениця</i> застосовує іменники відповідно до стилю тексту (горизонт — науковий; видноколо — художній); доцільно використовує іменники у формі кличного відмінка; знаходить мовленнєві жанри й життєві ситуації, для яких виучувані теми мають важливе значення переказує тексти з елементами творчого завдання, пояснює лексичне значення іменників у тексті збагачує власне мовлення іменниками, використовує тлумачний та орфографічний словники.	https://www.youtube.com/watch?v=wAZVkhieb3E (число) Підручник: Урок 44 https://www.youtube.com/watch?v=ZoBvqayn0pI (відмінки + кличний відмінок) Підручник: Урок 45 https://www.youtube.com/watch?v=ZoBvqayn0pI (поділ іменників на відміни й групи) Підручник: Урок 48	Впр.220, с.112. Впр. 233, 236, 239 (с.121-123)
--	---	---	---	--

4.3	Відмінювання іменників.	1. Від чого залежить написання не з іменником?	Підручник – с.124, с.131,142, 143 (зразок відмінювання іменників	
-----	-------------------------	--	--	--

	Відмінювання іменників I відміни. Відмінювання іменників II відміни. Відмінювання іменників III — IV відмін. Відмінювання іменників, що мають форму лише множини. Написання іменників.	2. Від чого залежить написання складних іменників? 3. Чому іменники чоловічого роду в родовому відмінку мають закінчення -а (-я) і -у (-ю)? Від чого це залежить? 4. Як звернутися до співбесідника, використовуючи кличний відмінок? 5. Як правильно утворювати, писати й відмінювати чоловічі й жіночі імена по батькові? Прізвища? 6. Запам'ятайте правила написання не з іменниками та правопис складних іменників.	1-4 відмін) – Підручник: уроки 49-58. https://www.youtube.com/watch?v=4gnfzbIlm_U (відеоурок: -а(-я), -у(-ю) в закінченнях іменників II відміни) https://www.youtube.com/watch?v=cvABZjtPt-0 (відмінювання іменників, що мають тільки форму множини) https://www.youtube.com/watch?v=l-pQuBFdSeY (прізвища, імена по батькові) https://www.youtube.com/watch?v=Sal7wFFmXfE (не з іменниками) https://www.youtube.com/watch?v=ZBwf8OcvINs	https://naurok.com.ua/test/6-klas-vidminyuvannya-imennikov-3195222.html Відмінювання іменників https://www.webpen.com.ua/pages/Morphology_and_spelling/creation_surname.html Підсумкова вправа 314. <u>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА 3. Іменник. Варіант 1. - Навчальний ресурс (wordwall.net)</u>
--	---	--	--	---

			(правопис складних іменників) Підручник: – урок 60.	
--	--	--	--	--

	<u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	Узагальнення та вилучення подробиць як способи узагальнення тексту. План тексту.	Робота за підручником: с.117-120, впр.231.	
--	---	--	--	--

СЕМЕСТРОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №2				
№	Розділ/тема	Що потрібно знати й уміти	Джерела інформації	
5.	<i>Морфологія. Прикметник</i>			

5.1	Повторення вивченого про прикметник у 1-4 класах: - значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Прикметник як самостійна частина мови. Короткі форми прикметників.	1. Що таке прикметник? (лексичне значення, граматичні ознаки, роль у реченні). 2. Розрізняйте групи прикметників за значенням: якісні, відносні, присвійні. 3. Навчіться правильно утворювати присвійні прикметники.	https://www.youtube.com/watch?v=YsR76yljASl (прикметник, групи прикметників за значенням)- Урок 66-69. https://www.youtube.com/watch?v=3qL_7xyNCa4 (відмінювання прикметників) –	https://www.webpen.com.ua/pages/Morphology_and_spelling/adjective_grammatically_characteristics.html - перевір знання, виконай завдання.
5.2	Групи прикметників за значенням. Перехід прикметників з однієї групи в іншу. Ступені порівняння якісних прикметників, творення їх. Прикметники твердої м'якої груп. Відмінювання прикметників.	4. Коли потрібно вживати прикметники вищого й найвищого ступенів порівняння? 5. Уникайте поширених помилок творення ступенів порівняння прикметників. 6. Запам'ятайте правила написання прикметників: - букви е, о, и, і в прикметникових суфіксах -ев (-єв), -ов, -ичн, -ічн (-їчн), -ин, -ін(-їн);	Підручник: Урок 74. https://www.youtube.com/watch?v=JbSc3W_S2kg (ступені порівняння)- Підручник: Уроки 70-71 https://www.youtube.com/watch?v=DvVsMWV-ZIU (написання прикметникових суфіксів) – Підручник: Урок 76, 77. https://www.youtube.com/watch?v=ixZ9pUdlDHU (написання	https://www.webpen.com.ua/pages/Morphology_and_spelling/adjectives_degrees_of_comparison.html - потренуйся утворювати ступені порівняння.

			складних прикметників) – Підручник: уроки 78-79. Підручник: Урок 80.	
--	--	--	---	--

	Творення прикметників (практично). Перехід прикметників в іменники. Написання прикметників.	- написання -н- та -нн- у прикметниках; - написання складних прикметників разом і з дефісом.		https://naurok.com.ua/test/pravopis-prikmetnikiv-83937.html - перевір знання: виконай тест «Правопис Прикметників»
	<u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	Опис як тип тексту. Опис у різних мовленнєвих жанрах.	Робота за підручником: с. 171-174	
6.	<i>Морфологія. Числівник</i>			

6.1	Повторення вивченого про числівник: - значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	1. Підготуйте розповідь про числівники на основі їх смислових і граматичних особливостей;	https://www.youtube.com/watch?v=hJMVX3FeRqU&list=PLk9k-DHb7prbkEq-xGqMx6dYLV6P3-dWw	Рекомендовано – конспект.
6.2	Числівники кількісні й порядкові. Розряди кількісних числівників. Числівники за будовою.	розрізняйте числівники та спільнокореневі інші частини мови (п'ять, п'ятірка тощо).	(числівник як частина мови, розряди, будова) Підручник: уроки 84-86.	Уроки 100-101 – узагальнювальні вправи.
6.3	Відмінювання	2. Розрізняйте кількісні й порядкові числівники.	https://www.youtube.com/watch?v=OGQwwqAz5Ss	
6.4	числівників. Написання	Наведіть приклади кількісних числівників(власне кількісні, збірні, неозначено-кількісні, дробові).	(відмінювання кількісних числівників) Підручник: уроки 87-89.	<u>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА 5. Числівник. Варіант 1. - Навчальний ресурс (wordwall.net)</u>
6.5	числівників.	3. Чому бувають числівники прості, складні й складені?	https://www.youtube.com/watch?v=EsoQVcbegZI	
	Уживання числівників у мовленні.		(відмінювання порядкових числівників) – уроки 90- 91.	

	<u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	4. Практикуйте відмінювання числівників: -одиниці, десятки, сотні; -дробові, порядкові. 5. Запам'ятайте правила написання числівників: -буква ь в кінці числівників та перед закінченням у непрямих відмінках, -написання разом порядкових числівників із частинами - сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний. 6. Як правильно узгоджувати числівники з іменниками? 7. Як правильно відповісти українською мовою на питання: «Котра година?» (уживання числівників на позначення часу). Особливості онлайн спілкування(правила онлайн спілкування). Оголошення. Протидія й запобігання	https://www.youtube.com/watch?v=2mDaHm6g2ec (узгодження числівників з іменниками) – Підручник: уроки 96- 97. https://www.youtube.com/watch?v=53D-7ddBBCo (позначення часу) – Підручник: уроки 98-99. Робота за підручником: с.192-193, с. 212-213, с.225-228.	https://naurok.com.ua/test/6-klas-chislivniki-na-poznachennya-chasu-910084.html - потренуйтеся правильно називати час українською, виконай тестові завдання.
--	--	---	---	---

		дискримінації, цькуванню.		
--	--	---------------------------	--	--

		Мовленнєва діяльність: Учень/учениця доцільно вживає числівники у власному мовленні, зокрема на позначення дат і часу; читає тексти різних стилів, у яких вжито числівники; добирає прислів'я, крилаті вислови з числівниками; створює діалоги з вживанням дат і часу.		
7.	Морфологія. Займенник.			

7.1	Займенник як частина мови: - значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням: особові, зворотний, присвійні, вказівні; питальні й відносні; заперечні; означальні й неозначені (ознайомлення). Етикетні функції займенників «ти» і «Ви».	1. Як ви розумієте назву «займенник»? 2. Скільки існує розрядів займенників? 3. Коли потрібно застосовувати займенники «ти» і «Ви» відповідно до мовного етикету? 4. Потренуйтеся відмінювати займенники різних розрядів. 5. Дотримуйтесь правил написання займенників: -приставний н у формах особових і вказівних займенників;	https://www.youtube.com/watch?v=zeQ9ah0X7Rs (Займенник) https://www.youtube.com/watch?v=KiH-vHQO0oU (Відмінювання займенників)	Урок 104-106, впр.490, с.233. Уроки 110-114. Вправи 520, 523. Урок 119 (узагальнення, виконання вправ)
-----	---	---	--	--

	Відмінювання займенників усіх розрядів. Правила написання займенників. <u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	-написання разом і з дефісом неозначених займенників; -правопис заперечних займенників, -написання займенників із прийменниками. Мовленнєва діяльність: <i>Учень/учениця</i> редагує текст (замінює повторювані слова займенниками); виразно читає тексти; використовує займенники як текстотвірний засіб: застосування займенників 3-ої особи відповідно до смислу попередніх речень. Лист. Електронний лист. Безпечна поведінка в цифровому просторі. Роздум. Есе.	https://www.youtube.com/watch?v=z5Q3IukfBX0 (правопис займенників) https://www.youtube.com/watch?v=_VnMxmWfhKo (Особливості складання есе) Робота за підручником: с.235-238, с.256-258, с.267-269.	https://wordwall.net/play/51911/381/550 - діагностична робота «Займенник» Есе світоглядного характеру. Орієнтовні теми: «Чому не можна принижувати людську гідність», «Який вчинок я вважаю героїчним?» - оберіть тему, напишіть есе.
--	---	---	--	--

РЕКОМЕНДОВАНІ ВИДИ РОБОТИ:

- складання конспекту;
- виконання вправ та завдань з тем