

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ .

7 клас

Модельна програма:

«Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)

Підручник:

Історія України : підруч. для 7 класу закл. загал. серед. освіти / А. А. Галімов, О. В. Гісем, О. О. Мартинюк. — Х. : Вид-во «Ранок», 2024. — 224 с.



<https://shkola.in.ua/1436-istoriia-ukrainy-7-klas-hisem-2015.html>

Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручниках або можете скористатися ресурсами:

Всеукраїнська школа онлайн (відеоуроки) <https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:UIED+History-of-Ukraine-10th-grade+2020/course/>

Історичні документи (першоджерела) [Ізборник \(Історія України IX-XVIII ст.\)](#) — це головна онлайн-бібліотека давньоукраїнських літописів. Саме тут можна знайти реальні історичні документи: оригінал та переклад «Повісті минулих літ» Нестора Літописця, уривки про розселення антів, повстання древлян чи закони Ярослава Мудрого («Руська Правда»).

Русь середньовічна <https://www.youtube.com/playlist?list=PLz309URAQeSz0D62o1rXpuuiFlAzIvZFJ>

Електронний атлас <https://new.osvitanet.com.ua/istoriia-ukrainy/istoriia-ukrainy-7-klas/>

I семестр

Семестрова контрольна робота №1

№ п / п	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Джерела інформації	Інтерактивні завдання для самоперевірки
ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП				
	Історія України як наука та навчальний предмет. Періодизація історії України. Доба Середньовіччя в історії України. Періодизація історії України. Хронологічні межі. Взаємозв'язок між історією України та всесвітньою історією. Джерела вивчення. Підручник — один з інструментів опрацювання курсу.	Учень/учениця: • називає: хронологічні межі доби Середньовіччя в історії України; видатних дослідників і дослідниць Середньовічної історії України та їхні відкриття; • наводить приклади різних видів історичних джерел Середньовічної історії України; формулює загальний зміст курсу історії України; • розуміє та пояснює визначення понять: «Середньовічна історія України», «літопис»; функцію історичної періодизації; • уміє знаходити потрібну інформацію в підручнику; • показує кордони сучасної України; • встановлює віддаленість і тривалість подій; • виокремлює основні підходи до періодизації історії України; • визначає риси/ознаки писемних і візуальних джерел Середньовічної історії України; • характеризує взаємозв'язок між історією України та всесвітньою історією	• Відеоурок ВШО: Вступ до історії Середніх віків • Подкаст «Вчися вухами»: Що таке Середньовіччя	LearningApps.org - інтерактивні та мультимедійні навчальні блоки

ТЕМА 1. Велике розселення слов'янства. Зміна населення причорноморських степів

1 Велике розселення слов'янства. Опанування Балканського півострова. Боротьба слов'ян з Аварським каганатом. Соціальна й політична організація. Господарське життя. Вірування. Східне слов'янство та його сусіди. Нормани (варяги). Шлях «із варягів у греки». Норманські факторії. Булгари (болгари). Велика Булгарія. Утворення Хозарського каганату. Боротьба Візантії за збереження контролю над Кримом	Учень/учениця: • називає хронологічні межі Великого розселення слов'янства, боротьби слов'ян з Аварським каганатом, утворення Хозарського каганату; основні пам'ятки, які засвідчують зазначені події; основні етапи змін населення степової частини України; • розуміє та пояснює значення понять і термінів: «Велике розселення слов'янства», «воєнна демократія», «князь», «дружина», «підсічновогневе землеробство», «каганат», «каган», «язичництво», «воєнно-торговельний шлях», «факторія»; • показує на історичній карті основні напрямки Великого розселення слов'янства, переселення слов'ян на Балкани, місця боротьби слов'ян з Аварським каганатом, переселення кочових народів (аварів, болгар, хозар), Візантійські володіння у Криму; • визначає тяглість історичних процесів у період Великого розселення слов'янства, переселення слов'ян на Балкани, боротьби слов'ян з Аварським каганатом, утворення Хозарського каганату; • розрізняє на ілюстративному матеріалі історичні пам'ятки слов'янських і неслов'янських народів; відмінності розселення слов'янства в різних регіонах; • характеризує виклики, що стояли перед	• Відеоурок ВШО: Велике розселення слов'ян • <u>Мультфільм «Книга-мандрівка»: Давні слов'яни та кочівники</u>	• <u>Гра-тренажер Wordwall: Сусіди східних слов'ян</u>
---	--	--	--

		людиною, людськими спільнотами в різних природних середовищах того часу; соціальну організацію та господарське життя людей періоду Великого розселення слов'янства; боротьбу Візантії за володіння в Криму; • висловлює власну думку щодо значення для подальшого розвитку регіону Великого розселення слов'янства; виникнення передумов для державності в давніх слов'ян як результату їхнього розселення, господарського й культурного розвитку		
Практична робота				
Узагальнення і контроль за розділом				
ТЕМА 2. Становлення Київської держави. Русь				
2	Етнічні й державотворчі процеси у східного слов'янства у VIII—IX ст. Місто Київ — центр об'єднання східного слов'янства. Київське князівство. Князь Аскольд. Походження назви Русь. Руська земля. Київська Русь. Початок правління норманської династії Рюриковичів у Києві. Князь Олег. Походи на	Учень/учениця: • називає ймовірний час заснування Києва, переселення угрів, початку правління норманської династії в Києві, роки походів київських князів на Константинополь, правління Олега, Ігоря, Ольги, Святослава; • розрізняє етнічні й державотворчі процеси; • наводить приклади реформ, проведених княгинею Ольгою, походів на Константинополь князів Олега, Ігоря; • пояснює теорії походження назви Русь, мету походів київських князів; роль шляху «із варягів у греки» у формуванні Русі, особливості князівської влади в період становлення Русі;	• Плейліст ВШО: Перші князі Русі • Серія «Книга-мандрівка»: Гра Престолів у Києві Чому Ольга спалила Іскоростень. Русь за правління князя Ігоря та княгині Ольги https://www.youtube.com/watch?v=eVwNvtANDjA&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=90	• Тест «Всеосвіта»: Перші київські князі • Експрес-тест «На Урок»: Реформи Ольги та походи Святослава

	Константинополь. Переселення угрів. Доля слов'янського населення Закарпаття. Князь Ігор. Відносини з печенігами. Походи на Константинополь і Кавказ. Полюддя. Реформи княгині Ольги. Розширення кордонів Русі. Боротьба з Хозарським каганатом. Болгарські походи князя Святослава. Система управління та склад населення Русі. Міста й міське життя	• описує систему управління та склад населення Русі; • розуміє відмінності понять «Русь», «Руська земля»; • позначає на карті основні напрямки розселення літописних східнослов'янських племен на теренах України, походів київських князів, шлях «із варягів у греки», місця основних битв; • розпізнає та описує зміни кордонів Русі в IX—X ст.; • використовує інформацію з історичних і географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу для опису та характеристики цих подій, явищ, процесів; • розуміє, пояснює та застосовує поняття й терміни: «союз племен», «етнічні процеси», «державотворчі процеси», «держава», «племінні княжіння», «данина», «полюддя», «Русь», «внутрішня політика», «зовнішня політика», «реформи»; • встановлює послідовність правління київських князів; • визначає та характеризує складові внутрішньої і зовнішньої політики Олега, Ігоря, Ольги та Святослава; • виявляє та розрізняє причини й привід придушення повстання деревлян княгинею Ольгою; • дає характеристики змісту основних подій і	Фантастичні князі та як їх знайти: українські землі в період раннього Середньовіччя https://www.youtube.com/watch?v=4oyTSMY_aiE&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=37 Війни та язичництво князя Святослава https://www.youtube.com/watch?v=64EC4R_pT7o&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=83	
--	---	---	--	--

		явищ, а також історичним персоналіям (Аскольд, Олег, Ігор, Ольга, Святослав) із використанням інформації з різних джерел, зокрема, відео - та аудіоматеріалів, матеріалів музейних експозицій; • встановлює та характеризує причини, результати й наслідки походів київських князів; • визначає вплив природно - кліматичних умов навколишнього середовища на господарство та спосіб життя східного слов'янства; • оцінює роль відносин із Візантійською імперією в розвитку Русі; • висловлює власну думку щодо можливості людини в Русі впливати на життя своєї громади й держави		
Практична робота				
Узагальнення і контроль за розділом				
ТЕМА 3. Русь у період розквіту. Початок децентралізації				
3	Правління князя Володимира Великого. Розширення кордонів Русі. Хрещення. Християнізації Русі. Започаткування «шлюбної дипломатії». «Змієві вали». Печеніги. Правління Ярослава	Учень/учениця: • називає роки правління князів Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха та Мстислава Великого; період правління Ярославичів; роки Вишгородського, Любецького та інших з'їздів князів, хрещення Володимира Великого; хронологічні межі періоду розквіту Русі; час утвердження християнства як державної релігії,	<u>Анімація: Володимир Великий та Хрещення Русі</u> • Урок ВШО: «Руська правда» Ярослава Мудрого Культура Русі-України в другій половині XI – першій половині XIII ст.	• <u>Кросворд LearningApps: Культура і побут Русі-України</u>

Мудрого. «Руська правда». Завершення боротьби з печенігами. Боротьба за Червенські міста. Розбудова Києва. Династичні зв'язки з європейськими правителями. Князівська влада та церква. Соціальні групи. Правління Ярославичів. Торки. Половецька загроза. З'їзди князів (снеми): Вишгородський, Любецький та інші. Початок децентралізації. Князівські уділи. Правління Володимира Мономаха та Мстислава Великого. Зовнішньополітичні відносини. Культура Русі. Мова. Писемність. Освіта. Усна народна й музична творчість. Архітектура та образотворче мистецтво.	запровадження перших писаних законів; • розрізняє особливості культурного розвитку Русі; • наводить приклади зразків іконопису, живопису, архітектури, світської літератури, усної народної творчості Русі періоду її розквіту; • пояснює мету «шлюбної дипломатії» Володимира Великого і Ярослава Мудрого»; сутність печенізької та половецької загроз; роль громадського простору, народного віча, з'їздів князів; описує особливості правового статусу різних вільних верств суспільства, рабів; систему освіти періоду розквіту Русі; • позначає на карті ключові історико-географічні об'єкти, події періоду, зміни кордонів, напрямки набігів половців і походи проти них руських князів, межі уділів; використовує інформацію з історичних і географічних карт, іншого умовнографічного матеріалу для опису та характеристики цих подій, явищ, процесів; розуміє, пояснює та застосовує поняття й терміни: «Руська правда», «віче», «великий київський князь», «Змієві вали», «Червенські міста», «тріумфірат», «дуумфірат», «з'їзд князів (снем)», «кирилиця», «берестяна грамота», «ікона», «мозаїка», «книжкова мініатюра», «графіті», «фреска», «бояри», «вотчина», «шлюбна дипломатія», «митрополія», «собор», «смерди», «закупи»,	https://www.youtube.com/watch?v=Ccn5g_vQD3I&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=56 Чи справді Ярослав був Мудрим https://www.youtube.com/watch?v=w_D9QYehtVk&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=74 Русь-Україна у 1054—1113 рр.: з такими родичами і ворогів не треба https://www.youtube.com/watch?v=Ga7dE82--AY&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=85
---	--	---

		«рядовичі», «холопи», «челядь», «децентралізація», «уділ», «удільний князь»; • встановлює послідовність правління кийвських князів; • визначає та характеризує складові внутрішньої і зовнішньої політики Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха, Мстислава Великого; • дає характеристики змісту основних подій і явищ, а також історичним персоналіям (Володимир Великий, Ярослав Мудрий, Анна Ярославна, Ізяслав Ярославич, Святослав Ярославич, Всеволод Ярославич, Євпраксія Всеволодівна, Анна (Янка) Всеволодівна, Володимир Мономах, Мстислав Великий, Іларіон, Нестор, Алімпій, Антоній Печерський) із використанням інформації з різних джерел, зокрема, відео- та аудіоматеріалів, матеріалів музейних експозицій; • встановлює та характеризує причини, результати й наслідки християнізації Русі, з'їздів князів; причини піднесення та поступового занепаду Русі; • визначає вплив природно-кліматичних умов навколишнього середовища на містобудування Русі; • порівнює, встановлює спільні та особливі риси «Руської правди» та «салічних правд»; • формулює історичне значення поширення християнства, запровадження писаних законів і		
--	--	---	--	--

		проведення князівських з'їздів та початку процесу децентралізації; • оцінює роль християнізації Русі у зміцненні влади князів, зростанні її авторитету на міжнародній арені, розвитку освіти й культури; культурний, історичний спадок Русі; • наводить аргументи на користь або спростування тези про ранньоімперський характер Русі; • висловлює власну думку, чому правління Володимира Великого та Ярослава Мудрого визначають як період розквіту Русі		
--	--	--	--	--

II семестр

Семестрова контрольна робота №2

ТЕМА 4. Землі-князівства Русі-України у XII—XIII ст.

4	Причини політичного дроблення. Київське, Чернігівське, Переяславське, Волинське й Галицьке князівства: основні події політичного життя та відносин із сусідніми державами. Суперництво князів за Київ. Назва України». Руські князі й	Учень/учениця: • називає дати першої письмової згадки назви Україна, об'єднання Волинського й Галицького князівств; час втрати Києвом провідної ролі серед княжих міст Русі, створення «Слова о полку Ігоревім»; • називає видатних удільних князів; приклади зразків іконопису, архітектури, світської літератури періоду; • називає та показує на карті основні землі князівства, що сформувалися на українських землях, регіональні культурні центри; • виокремлює періоди відносин між половцями	Русь середньовічна https://www.youtube.com/playlist?list=PLz309URAQeSz0D62o1rXpuuiFlAzIvZfJ	<u>Роздробленість Київської Русі</u> <u>Пам'ятки культури Галицько-Волинської держави</u>
---	--	--	--	---

	половці. Об'єднання Волинського й Галицького князівств Романом Мстиславичем. Господарський і культурний розвиток князівств. Формування регіональних культурних центрів. Візантійські володіння в Криму.	та руськими князівствами; • розповідає про взаємозв'язки руських князів і половців; • розрізняє особливості розвитку окремих земель-князівств, володінь Візантії в Криму; взаємозв'язки між землями Русі-України; • розуміє та пояснює роль Києва як релігійного, господарського центру та причини його занепаду як політичного центру; • пояснює, чому князю Роману Мстиславичу вдалося перетворити Волинь на один із центрів об'єднання земель-князівств; • розуміє, пояснює та застосовує поняття й терміни: «політичне дроблення», «роздробленість», «Україна», «Русь-Україна», «землі-князівства»; • описує основні політичні зміни періоду політичного дроблення, події, пов'язані із суперництвом князів за Київ; • встановлює послідовність піднесення окремих земель-князівств; • показує на історичній карті основні події періоду; порівнює інформацію з різних карт, визначає її повноту; • дає характеристику історичним персоналіям (Володимир Глібович, Ярослав Осмомисл, Роман Мстиславич) із використанням інформації з різних джерел, зокрема, відео- та аудіо матеріалів, матеріалів музейних експозицій; формулює власні		
--	--	--	--	--

		судження про вчинки історичних осіб; • з’ясовує чинники, що вплинули на господарський і культурний розвиток князівств; причини та наслідки політичного дроблення Русі-України; причини зміни у статусі земель князівств; • характеризує господарське та політичне життя земель-князівств Русі-України у XII—XIII ст.; • формулює історичне значення періоду дроблення; • займає позицію та висловлює власну думку з теми «Руські князі й половці: союзники чи вороги»		
Практична робота				
Узагальнення і контроль за розділом				
ТЕМА 5 Монгольська експансія. Королівство Руське				
5	Підготовка та здійснення Західного походу монголів. Битви, облоги міст, жертви й руйнування. Особливості підпорядкування руських князів Золотій Орді (Улусу Джучі). Данило та Василько Романовичі. Королівство	Учень/учениця: • називає хронологічні межі Західного походу монголів, існування Королівства Руського, дату битви під Ярославом, захоплення Києва монголами; • виокремлює період зверхності монголів над князівствами на українських землях; установлює послідовність захоплення монголами князівств; • розповідає про оборону Києва 1240 р., видатні пам’ятки культури Галицько-	Руські землі у складі Великого князівства Литовського, Польського королівства https://www.youtube.com/watch?v=UMehQIFBEuM&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=59	• <u>Ігри Wordwall:</u> <u>Наступники Данила Галицького</u> <u>Соціальна структура</u>

Руське. Відносини із сусідніми державами, князівствами. Спроба позбутися залежності від Золотої Орди. Соціальний і господарський розвиток. Болохівська земля. Місто Холм. Волинь і Галичина за наступників короля Данила. Писемність, освіта. Особливості літописання. Архітектура. Образотворче мистецтво.	Волинської держави; взаємозв'язки Королівства Руського із сусідніми князівствами, державами, Папою Римським; • визначає основні наслідки Західного походу монголів для українських земель; • пояснює особливості залежності земель Русі від монголів; чому Галицько-Волинську державу вважають продовжувачем традицій Русі-України; особливості воєнної реформи Данила Романовича; зміни у відносинах між Галицько-Волинською державою та Золотою Ордою; • розпізнає на ілюстративному матеріалі пам'ятки культури Королівства Руського; • розуміє, пояснює та застосовує поняття й терміни: «експансія», «король», «ярлик», «баскак»; • позначає на карті історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів періоду Королівства Руського, зміни його меж; використовує інформацію з історичних і географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу для опису та характеристики цих подій, явищ, процесів; • дає характеристику історичним персоналіям (Данило і Василько Романовичі, Лев Данилович, Володимир Василькович, Юрій І Львович) із використанням інформації з різних джерел, зокрема, відео- та аудіоматеріалів, матеріалів музейних експозицій; формулює	Чому Галицько-Волинську державу можна називати королівством? https://www.youtube.com/watch?v=3LbO1ud6I8M&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=67 Пекельні люди: походи монголів на Русь https://www.youtube.com/watch?v=B8zJX3gS9ms&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=68 Перипетії утворення Галицько-Волинського князівства https://www.youtube.com/watch?v=0vooer4O8bw&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=75	
---	---	--	--

		власні судження про вчинки історичних осіб; • характеризує політичний, суспільний устрій, господарський розвиток Галицько-Волинської держави, кочового населення причорноморських степів; • виокремлює причини піднесення та занепаду Галицько-Волинської держави, передумови й причини коронації князя Данила; • порівнює та визначає сильні й слабкі сторони війська руських князів і монголів; • оцінює роль Данила і Василька Романовичів у розвитку держави; • формулює історичне значення створення Королівства Руського; • висловлює власну думку щодо коронації Данила Романовича, наслідків залежності руських князівств від Золотої Орди		
--	--	--	--	--

Практична робота

Узагальнення і контроль за розділом

ТЕМА 6. Боротьба за спадщину Русі та Королівства Руського. Утворення Кримського ханату

6	Утворення Великого князівства Литовського та розширення його кордонів на схід і південь. Битва на Синіх Водах. Початок боротьби з Московською державою за спадщину Русі.	Учень/учениця: • називає час утворення Великого князівства Литовського; дати битви на Синіх Водах, підписання Кревської унії, правління Вітовта, битви на річці Ворскла, Грюнвальдської битви, Луцького з'їзду монархів, Вількомірської битви, битви під Оршею, московсько-литовських війн, початку боротьби з Московською державою за спадщину Русі,	• Відеурок ВШО: Битва на Синіх Водах • Документальне відео «Wild Fox»: Костянтин Острозький і битва під Оршею Кримське Ханство, генуезькі колонії, держава Феодоро	Руські удільні князівства у складі іноземних держав у другій половині XIV - першій половині XVI ст. Кримське ханство Мапи XIV - XVI ст. Історія України.
---	---	--	--	--

Згасання династії Романовичів. Боротьба Польського, Угорського королівств і Великого князівства Литовського за спадщину Королівства Руського. Кревська унія та її наслідки. Правління Вітовта. Битва на річці Ворскла. Грюнвальдська битва. Розширення кордонів Великого князівства Литовського до Чорного моря. Луцький з'їзд монархів. Спроба утворення Великого князівства Руського. Вількомирська битва та її наслідки. Київське й Волинське удільні князівства. Виступи руської православної знаті за свої права. Інкорпорація (входження) Галичини й Західного Поділля до Польського королівства. Закарпаття	утворення Кримського ханату та підпорядкування його Османській імперії; хронологічні межі підпорядкування українських земель сусіднім державам; установлює послідовність зазначених подій; демонструє знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах теми; • розповідає про процес дезінтеграції Монгольської імперії та виникнення Кримського ханату й Дикого Поля, включення Буковини до складу Молдавського князівства; спроби утворення Великого князівства Руського, поширення влади Московської держави на українські землі; князівство Феодоро; виступи руської православної знаті за свої права; поширення впливу католицької церкви та поділ Київської митрополії; • визначає основний зміст Кревської унії; • з'ясовує вплив православної церкви на культурне життя на українських землях; • пояснює причини появи генуезьких колоній у Криму; • розуміє, пояснює та застосовує поняття й терміни: «ясир», «магдебурзьке право», «магістрат», «шляхта», «рицарі», «унія», «Дике Поле», «уходники», «цехи», «гільдії»; • позначає на карті історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зазначених у темі; територіальні зміни, пов'язані з розширенням кордонів Великого князівства	https://www.youtube.com/watch?v=mUsTGrwOmM0&list=PL13882V2R_5SGOivLCM0TWT4J1h5FJKOy&index=42	Вікторина
---	---	--	----------------------------------

у складі Угорського королівства. Федір Коріатович. Шипинська земля (ПівнічнаБуковина) у складі Молдавського князівства. Становий устрій суспільства. Поширення магдебурзького права. Ремісничі цехи й торговельні гільдії. Місто Львів. Формування привілейованого стану — шляхти. Московська експансія на українські землі. Московсько-литовські війни. Чернігово-Сіверщина. Костянтин Острозький. Битва під Оршею. Релігійне життя. Поширення впливу католицької церкви. Поділ Київської митрополії. Культурне життя на українських землях. Повсякдення. Генуезькі колонії в	Литовського на схід та південь, інкорпорації Галичини й Західного Поділля до Польського королівства, московської територіальної експансії на українські землі; Закарпаття у складі Угорського королівства; використовує інформацію з історичних і географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу для опису та характеристики цих подій, явищ, процесів; • дає характеристики історичним персоналіям (Юрій II Болеслав, Костянтин Іванович Острозький, Юрій Котермак (Дрогобич), Хаджі Герай, Менглі Герай, Любарт Гедимінович, Ольгерд, Вітовт, Свидригайло) із використанням інформації з різних джерел, зокрема, відео- та аудіоматеріалів, матеріалів музейних експозицій; формулює власні судження про вчинки історичних осіб; • порівнює та встановлює відмінності польської та литовської влади на українських землях; • виокремлює причини, перебіг подій і наслідки турецько-татарських набігів на українські землі; причини підпорядкування українських земель сусіднім державам; передумови й причини поділу Київської митрополії; • характеризує політичний, суспільний устрій та господарське життя князівства Феодоро та Кримського ханату; культурний та історичний спадок періоду; соціально-політичне становище		
---	--	--	--

	Криму. Князівство Феодоро. Утворення Кримського ханату. Підпорядкування його Османській імперії. Суспільний устрій. Пам'ятки культури. Війни з Московською державою. Утворення Дикого Поля. Рідний край за доби Середньовіччя	шляхти як привілейованого стану; • формулює історичне значення Кревської унії; • розкриває роль магдебурзького права та цехової організації ремісництва в розвитку міського життя на українських землях, етнічному складі, правовому становищі руського (українського) населення міст; висловлює власну думку щодо твердження, що Велике князівство Литовське є литовсько-руською державою		
Рекомендовані види робіт для опанування навчального матеріалу: • Робота з підручником; • написання конспекту; • робота з історичним атласом; • складання хронологічних таблиць; • ведення словника історичних термінів.				