

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ .

7 клас

Модельна програма:

«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.), затверджена Наказом МОН України від 27 листопада 2023 року № 1449

Підручник:



Всесвітня історія : підруч. для 7 класу закл. загал. серед. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк. — Х. : Вид-во «Ранок», 2024. — 224 с.

<https://shkola.in.ua/1408-vsesvitnia-istoriia-7-klas-hisem-2015.html>

Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручнику або можете скористатися ресурсами:

Всеукраїнська школа онлайн (відеоуроки) <https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:UIED+History-of-Ukraine-10th-grade+2020/course/>

Всесвітня історія | 7 клас https://www.youtube.com/playlist?list=PL13882V2R_5QaEnqoHKlqhwkOfj5PtahH

Електронний атлас

<https://new.osvitanet.com.ua/vsesvitnia-istoriia/vsesvitnia-istoriia-7-klas/>

Pi-stacja UA - освітня онлайн-платформа, що надає учням вільний доступ до якісних навчальних матеріалів для 5-9 класів, які повністю відповідають змісту програм НУШ, затверджених МОН України.  Відеоуроки отримали експертний висновок від Українського інституту розвитку освіти. У нас: · зрозумілі пояснення складних тем; · якісні конспекти та вправи для закріплення знань; · навчання безплатно та без реєстрації. Відвідай сайт Pi-stacja Україна, де ти знайдеш вправи по відео та додаткові матеріали!

Посилання



Сайт з додатковими матеріалами ua.pistacja.tv



Pi-stacja Україна linktr.ee/pistacjaua

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLmiHeeWurxxR-4SicR9Wml1VM8gLbtWcV>

І семестр

Семестрова контрольна робота №1

№ п / п	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Джерела інформації	Інтерактивні завдання для самоперевірки
ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП				
	Римський і варварський світи напередодні нової доби всесвітньої історії. Середньовіччя як період розвитку людства. Періодизація. Хронологічні межі. Джерела вивчення Середньовіччя. Підручник — один з інструментів опрацювання курсу	Учень/учениця: • називає хронологічні межі доби Середньовіччя; • наводить приклади різних видів історичних джерел Середньовіччя; • розуміє та пояснює, що і як вивчатиметься в курсі «Всесвітня історія»; поняття «Середні віки», «Середньовіччя»; функцію історичної періодизації; • встановлює віддаленість і тривалість подій; • розв’язує хронологічні задачі; • користується історичною періодизацією для характеристики історичних подій, явищ, процесів; • уміє знаходити потрібну інформацію в підручнику та інших джерелах; • користується підручником для виконання завдань у класі та вдома; • аналізує ілюстративне наповнення підручника;		Завдання для самоперевірки https://learningapps.org/index.php?category=9&subcategory=35897&submit

		• застосовує історичну карту як джерело знань про розселення варварських племен на території Західної Римської імперії та напрямки Великого переселення народів; • визначає риси/ознаки писемного й візуального джерела Середньовіччя; • усвідомлює, для чого вивчатиметься цей курс; • висловлює власну думку щодо наявності взаємозв'язку між всесвітньою історією та історією України		
--	--	---	--	--

ТЕМА 1. Раннє Середньовіччя (кінець V — середина XI ст.)

1	«Варварські королівства». Від франкської держави Меровінгів до імперії Карла Великого. «Каролінзьке відродження». Розпад імперії Карла Великого. Від Східної Римської імперії до Візантійської імперії. Правління Юстиніана I. Візантія та арабські завойовники. Візантія та Русь. Доба правління Македонської династії. Культура Візантії. Нормани, вікінги, варяги. Вплив походів норманів (вікінгів) на тогочасну Європу. Нормани і Русь. Виникнення Скандинавських держав.	Учень/учениця: • називає хронологічні межі Раннього Середньовіччя, існування імперії Карла Великого, Арабського халіфату, Візантійської імперії, походів вікінгів, правління династій Суй і Тан у Китаї, «раджпутського періоду» в Індії; • розрізняє західноєвропейську християнську, східнохристиянську, ісламську, індійську і китайську цивілізації; указує час зародження цих цивілізацій; • виокремлює та описує процеси, пов'язані з утворенням імперії Карла Великого, Візантійської імперії, розколом християнської церкви, об'єднанням арабів, розколом на шиїтів та сунітів; формування держав Центрально-Східної і Південної Європи, відносини Візантії та Русі,	<u>Географічні умови та населення Аравійського півострова. Виникнення ісламу та об'єднання арабів #1</u> <u>Арабські завоювання. Арабський халіфат #2</u> <u>Арабо-мусульманська державність та культура #3</u> <u>Утворення «варварських королівств» #1</u> <u>Франкська держава від заснування до правління Карла</u>	Завдання для самоперевірки https://learningapps.org/index.php?category=9&subcategory=35897&s= <u>тести всесвітня історія 7 клас</u>
---	---	---	--	---

Середньовічна людина та християнство. Християнська церква на початку Середньовіччя. Християнізація Європи. Розкол християнської церкви. Клюнійський рух. Формування держав Центрально Східної і Південної Європи. Перші держави західного слов'янства. Утворення Чеського, Угорського, Польського королівств, Болгарського царства. Аравійський півострів і його населення. Виникнення ісламу та об'єднання арабів. Мухаммед (Магомет). Арабські завоювання. Арабський халіфат. Суніти і шиїти. Коран. Суна. Арабомусульманська культура. Особливості розвитку країн Сходу в Середньовіччі. Держава й суспільство середньовічного Китаю. Китай за часів династій Суї і Тан. Культура Китаю. Індія. Індійське суспільство доби Раннього Середньовіччя.	функціонування торговельного шляху «із варягів у греки»; • пояснює особливості кочового способу життя порівняно з осілим; вплив норманів на формування державності в східних слов'ян; • наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище, взаємодії людини та природи, особливості повсякденного життя, пов'язані з природними умовами; • розпізнає й описує пам'ятки «Каролінзького відродження», арабомусульманської культури часів халіфату, Візантії, Китаю та Індії; • розуміє місце окремої людини в різних цивілізаціях, особливості розвитку країн Сходу в Середньовіччі; • з'ясовує і пояснює мету Клюнійського руху; створення «варварських правд»; • демонструє знання перебігу подій, явищ, процесів, зокрема, походів норманів (вікінгів), арабських завоювань, формування нових держав; • називає ключові риси імперії Карла Великого, Візантійської імперії, Арабського халіфату, Китаю за часів імперії Тан, «раджпутського періоду» Індії; • співвідносить дані історичної карти з іншими джерелами інформації (розповідь	<u>Великого #2</u> <u>Візантійська імперія</u> <u>Правління Юстиніана</u> <u>І. Культура Візантії #3</u> <u>Нормани, вікінги, варяги. Вплив походів норманів (вікінгів) на тогочасну Європу #4</u> <u>Формування держав Центрально-Східної і Південної Європи #6</u> <u>Китай в період раннього Середньовіччя #1 - YouTube</u> <u>Індія в період раннього Середньовіччя #2</u>	
--	---	--	--

	«Раджпутський період». Культура Індії	учителя/учительки, текст підручника тощо), визначає межі поширення цивілізацій, держав тощо; • використовує інформацію з історичних та географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу для опису та характеристики цих подій, явищ, процесів; • установлює послідовність ключових подій, синхронізує події в різних регіонах світу; • визначає ознаки, які дають змогу пов'язати текстові й візуальні джерела, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом, цивілізаційною належністю (у межах теми); • розуміє, пояснює та застосовує поняття й терміни: «варварське королівство», «варварські правди», «бенефіцій», «васал», «сеньйор», «рицар», «експансія», «іслам», «пророк», «імам», «Коран», «Суна», «шиїти», «суніти», «теократична монархія», «халіфат», «Великий шовковий шлях», «вікінги», «нормани», «Русь», «Каролінзьке відродження», «церковна ієрархія», «єпископ», «християнізація», «Папа Римський», «Патріарх», «чернецтво», «Великий китайський канал», «касти», «раджпутський період», «арабески»; • дає характеристику історичним		
--	--	--	--	--

		персоналіям (Хлодвіг, Карл Мартелл, Карл Великий, Юстиніан I, Лев III Ісавр, Оттон I, Мухаммад (Мухамед), Лі Шумін (Тайцзун)), використовуючи інформацію з різних джерел, зокрема, відео - та аудіоматеріали, матеріали музейних експозицій, формулює власні судження про вчинки історичних осіб; • виявляє та розрізняє причини, результати й наслідки походів і завоювань Карла Великого, розпаду його імперії, розколу християнської церкви, арабських завоювань, розвитку Візантії за Македонської династії, Арабського халіфату та Китаю за часів династій Суй і Тан; • порівнює, визначає спільне й відмінне в організації господарства, суспільства, залежності цих відмінностей від природно - географічних умов країн Європи та Азії в часи Раннього Середньовіччя; • усвідомлює потребу та необхідність збереження пам'яток минулого; • висловлює власну думку щодо впливу походів норманів (вікінгів), арабських завоювань, процесу християнізації на тогочасну Європу		
ТЕМА 2. Зріле (Високе) Середньовіччя (середина XI — середина XIV ст.)				

2	Зв'язок людини і природи. Повсякденне життя. Три стани європейського середньовічного суспільства. Феодалізм. Міські собори. Монастирі. Чернечі ордени. Тома Аквінський. Романський і готичний стилі. Єресі й боротьба з ними. Школи та університети. Європейське середньовічне місто. Собор. Ратуша. Цех. Гільдія. Комунальний рух. Французьке королівство. Формування станової монархії. Норманське завоювання. Англійське королівство. «Велика хартія вольностей». Священна Римська імперія. Італійські держави. Розквіт Візантії. Держави Центрально-Східної і Південної Європи. Чеське, Угорське, Польське королівства, Болгарське царство та Русь-Україна. Турки-сельджуки. Султанати. Хрестові походи в Палестину, Балтію. Початок Реконкісти. Духовно-рицарські ордени. Китай за часів династій Сун.	Учень/учениця: • називає стани європейського середньовічного суспільства; хронологічні межі Зрілого (Високого) Середньовіччя, Хрестових походів у Палестину, Балтію, існування імперії Чингісхана, Делійського султанату; дату початку Реконкісти, норманського завоювання Англії, підписання «Великої хартії вольностей»; • розповідає про процес формування станової монархії у Французькому королівстві, перебіг Хрестових походів і походів Чингісхана та Батия, у тому числі на руські князівства, створення та діяльність чернечих і духовних рицарських орденів; • виявляє та наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище; взаємодії людини і природи; дій, спрямованих на збереження навколишнього середовища; взаємозв'язків Чеського, Угорського, Польського королівств, Болгарського царства та Русі-України; • пояснює на прикладах відмінності між суспільними системами держав Європи та Сходу; • називає італійські морські республіки та факторії Генуї на теренах України; • пояснює мету та значення створення	Розквіт Візантії #1 - YouTube Турки-сельджуки. Султанати #2 Хрестові походи в Палестину. Духовно-рицарські ордени #3 Хрестові походи в Балтію #4 Італія. Раннє Відродження та гуманізм #7 Держави Центрально-Східної Європи в період високого (зрілого) Середньовіччя #1 Держави Південної Європи в період високого (зрілого) Середньовіччя #2 Документальний цикл «Середньовічне життя з Террі Джонсом» (серії «Лицар» та	Завдання для самоперевірки https://learningapps.org/index.php?category=9&subcategory=35897&s= тести всесвітня історія 7 клас
---	--	---	--	--

	Монголи. Імперія Чингісхана. Династія Юань. Делійський султанат	факторій Генуї в Криму; • описує повсякденне життя людини періоду Середньовіччя; функціонування середньовічного міста, замку, монастиря, устрій університетів; ознаки романського й готичного стилів; • розпізнає на ілюстративному матеріалі пам'ятки культури Зрілого (Високого) Середньовіччя; • позначає на карті історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зазначених у темі; • використовує інформацію з історичних і географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу для опису та характеристики цих подій, явищ, процесів; • розуміє, пояснює та застосовує поняття й терміни: «суспільний стан», «феод», «феодалізм», «феодальна драбина», «васалітет», «феодальна роздробленість», «зовнішня колонізація», «Хрестові походи», «духовно-рицарські ордени», «схизма», «єресь», «Альбігойські війни», «теократія», «станово-представницька монархія», «парламент», «кортеси», «Генеральні штати», «сейм», «Реконкіста», «турки-сельджуки», «кочова імперія», «внутрішня колонізація», «гільдія», «лихварство», «майстер», «міська комуна», «підмайстер», «учень», «цех»;	«Селянин») на українському YouTube-каналі Antin Barzyuk.	
--	--	--	---	--

		• дає характеристику основних подій і явищ (у межах змісту теми), а також історичним персоналіям: Тома Аквінський, Григорій VII, Інокентій III, Генріх IV, Фрідріх I Барбаросса, Фрідріх II, Вільгельм Завойовник, Річард Левове Серце, Елеонора Аквітанська, Філіп II Август, Луї IX, Філіп IV Красивий, Салах ад-Дин (Саладин), Чингісхан, Хубілай (використовуючи інформацію з різних джерел, зокрема, відео- та аудіоматеріалів, матеріалів музейних експозицій); • аналізує причини та наслідки Хрестових походів у Палестину та Балтію; початку Реконкісти; • визначає передумови, причини та наслідки появи «Великої хартії вольностей»; • формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших історичних подій на життя середньовічного суспільства загалом, його окремих груп (станів) або представників; критерії для порівняння життя населення західноєвропейських міст і міст Русі; • усвідомлює зміст викликів, що висувало різне природне середовище до людини й суспільства епохи Середньовіччя; • висловлює власну думку щодо ролі людини в історичному процесі, обґрунтовує		
--	--	--	--	--

		унікальність і неповторність кожної людини; • оцінює вплив на сучасність подій Середньовіччя на прикладі «Великої хартії вольностей»		
II семестр <u>Семестрова контрольна робота №2</u>				
ТЕМА 3. Пізнє Середньовіччя (середина XIV — XV ст.)				
3	Кліматичні зміни. «Чорна смерть» — пандемія чуми XIV ст. та її наслідки. Велика західна схизма і криза папства. Джон Вікліф. Наукові й технічні досягнення. Мода. Роджер Бекон. Книгодрукування. Йоганн Гутенберг. Формування централізованої держави у Франції. Столітня війна. Англія. «Війна Троянд». Північна Європа. Ганза. Кальмарська унія. Італійські держави. Гуманізм. Раннє Відродження. Утворення Іспанського королівства. Фернандо та Ізабелль. Завершення Реконкісти. Відкриття португальців. Енріке	Учень/учениця: • називає хронологічні межі Пізнього Середньовіччя, Столітньої війни, «Війни Троянд» в Англії, утворення Іспанського королівства, укладання «Золотої булли», Кревської унії, Грюнвальдської битви та битви на Косовому полі, існування Кримського ханства; • розповідає про кліматичні зміни та їх вплив на життя людини Пізнього Середньовіччя; відкриття португальців, Ганзу та Кальмарську унію; наукові та технічні досягнення Пізнього Середньовіччя; • розпізнає на ілюстративному матеріалі пам'ятки Раннього Відродження; • розрізняє природні, соціальні, технологічні й культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини в Пізньому Середньовіччі; • розуміє та пояснює значення для	<u>Індія в період пізнього Середньовіччя #1</u> <u>Китай в період пізнього Середньовіччя. Династія Мін #2</u> <u>Тамерлан: спроба відродити імперію Чингісхана #1 - YouTube</u> <u>Турки-османи. Утворення Османської імперії та падіння Візантійської імперії #2</u> <u>Хрестові походи проти османів. Османська експансія на Балкани</u>	Завдання для самоперевірки https://learningapps.org/index.php?category=9&subcategory=35897&s= <u>тести всесвітня історія 7 клас</u>

	Мореплавець. Священна Римська імперія німецької нації. «Золота булла». Ян Гус. Гуситський рух у Чехії. Держави Центрально-Східної Європи. Кревська унія. Грюнвальдська битва. Дезінтеграція Золотої Орди. Кримське ханство. Унезалежнення Московської держави. Іван III. Турки-османи. Тамерлан: спроба відродити імперію Чингісхана. Утворення Османської імперії та загибель Візантійської імперії. Хрестові походи проти османів. Битва на Косовому полі. Янош Хуньяді і Матяш I (Матвій Корвін). Занепад Делійського султанату. Утворення держави Великих моголів. Бабур. Китай за часів династії Мін. «Заборонене місто». Експедиції Чжен Хе.	розвитку Європи османських завоювань; виклики, що стояли перед людиною, людськими спільнотами в Пізньому Середньовіччі; причини поразок Хрестових походів проти османів; роль полків з руських земель у перемозі в Грюнвальдській битві; • розуміє, пояснює та застосовує поняття й терміни: «чорна смерть», «Столітня війна», «централізована держава», «Війна Троянд», «Ганза», «Авіньйонський полон», «Велика західна схизма», «гуманізм», «Раннє Відродження», «Золота булла», «гусити», «Новгородська республіка», «турки-османи», «яничар», «сипах», «унія», «Косове поле», «Велика Китайська стіна», «Заборонене місто», «моголи»; • описує основні політичні зміни періоду: завершення Реконкісти, унезалежнення Московської держави, утворення Османської імперії та загибель Візантійської імперії, занепад Делійського султанату, утворення держави Великих моголів; • зазначає одночасність цих подій в історичному просторі, їхню тривалість, хронологічні межі явищ, процесів і їхню віддаленість одне від одного; • розрізняє різноманіття варіантів розвитку подібних подій у різних куточках світу;	<u>#3</u> <u>Столітня війна #1</u> <u>Англія. Війна Червоної та Білої троянд #2</u> <u>Північна Європа. Ганза. Кальмарська унія #3</u> <u>Утворення Іспанського королівства. Завершення Реконкісти #4</u>	
--	---	--	--	--

		становище українських земель у складі різних держав; • описує пам'ятки культури Пізнього Середньовіччя; • показує на історичній карті основні події періоду; • порівнює інформацію з різних карт, визначає її повноту; • дає характеристику історичним персоналіям: Жанна д'Арк, Анрі VII, Луї XI, Генрі VII, Ян Гус, Ян Жижка, Маргрете I, Енріке Мореплавець, Тамерлан, Мехмед II Завойовник, Іван III, Фернандо та Ізабелль, Йоганн Гутенберг, Данте Аліг'єрі, Франческо Петрарка, Сандро Боттічеллі, Чжен Хе, Донателло; • зіставляє наміри й результати діяльності історичних діячів і суспільних груп; • визначає за історичними джерелами період, епоху; • з'ясовує чинники, що вплинули на наукові й технічні досягнення Пізнього Середньовіччя; • аргументує за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя в епоху Пізнього Середньовіччя; • виявляє та розрізняє результати й наслідки пандемії чуми XIV ст., «Війни Троянд», утворення Іспанського		
--	--	--	--	--

		королівства та завершення Реконкісти, загибелі Візантійської імперії; • визначає та описує наслідки Кревської унії на подальшу долю українських земель; • презентує цивілізаційні здобутки періоду; • оцінює якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку; • висловлює власну думку щодо важливості формування демократичних цінностей на прикладі матеріалів, присвячених італійському Відродженню та гуситському руху; • висловлює власну думку щодо впливу Відродження на європейське суспільство		
Рекомендовані види робіт для опанування навчального матеріалу: • Робота з підручником; • написання конспекту; • робота з історичним атласом; • складання хронологічних таблиць; • ведення словника історичних термінів.				