

ПРОГРАМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА

8 клас

Підручники:



- 1) **«Громадянська освіта»**, підручник для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.). К.: Освіта, 2025.
- 2) **«Громадянська освіта»** підручник для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Охредько О. Е., Коломєєць О.Г., Майорський В.В.), Х.: Ранок, 2025.
- 3) **«Громадянська освіта»** підручник для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І. З.), Т.: Астон, 2025.

Навчальний матеріал для вивчення вказаних тем Ви знайдете в підручниках або можете скористатися ресурсами:

1. «Всеукраїнська школа онлайн», курс з громадянської освіти для учнів 8 класу

<https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:UIED+Civic-education-8th-grade+2025/about>

2. Онлайн-курс із громадянської освіти для учнів 8 класу <https://profosvita.online/courses/course-v1:UIED+Civic-education-8th-grade+2025/about>

Підручники відповідають модельним навчальним програмам із громадянської освіти для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.

Програма самостійної роботи спланована відповідно до тем підручника для 8 класу закладів загальної середньої освіти: «Громадянська освіта» (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.). Підручник створено відповідно до [модельної навчальної програми «Громадянська освіта. 8 клас»](#) для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.), яка рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 14 серпня 2024 року № 1138).

Порада:

Для підготовки до РКР та співбесіди з громадянської освіти використовуйте методичні матеріали та джерела інформації, які відповідають навчальній програмі та програмі самостійної роботи.

Річна контрольна робота

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	Джерела інформації	Інтерактивні завдання для самоперевірки
ТЕМА 1. ІДЕНТИЧНІСТЬ І ЦІННОСТІ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ				
1	Освіта для демократичного громадянства. Ідентичність людини. Види ідентичностей. Громадянська ідентичність. Особисті цінності. Цінності громадян України. Активна громадянська позиція.	Учень/учениця пояснює і розкриває на прикладах сутність понять і термінів теми; визначає власні ідентичності, свої сильні та слабкі сторони та шляхи самовдосконалення; пояснює взаємозв'язок громадянської ідентичності та активної громадянської позиції; обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини, необхідність поваги до власної гідності та гідності іншої особи; визначає	підручник «Громадянська освіта», авт. Пометун О.І. ст. 4-21 Відеоурок Хто я. Мої цінності Відеоурок Тема 1.1. Що таке ідентичність? (youtube.com)	Завдання для систематизації та узагальнення матеріалу Вікторина Онлайн-тестування Онлайн кросворд

		цінності як основу буття людини, значимість системи цінностей для людини, взаємозв'язок між цінностями і поведінкою людини, висловлює власне ставлення до цінностей як основи буття людини; висловлює власні судження щодо проявів громадянської ідентичності, активної громадянської позиції, прав людини як загальнолюдської цінності та аргументує власні судження за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних історичних та інших джерел; добирає інформацію для виконання завдань з теми, аргументує свій вибір. Переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів		
--	--	--	--	--

ТЕМА 2. УКРАЇНА – ДЕМОКРАТИЧНА ДЕРЖАВА

2	Права і свободи людини і громадянина. Обов'язки громадян України. Україна – демократична держава. Демократія та громадянська участь. Громадянська відповідальність. Демократія й	Учень/учениця пояснює поняття та терміни за темою та добирає відповідні приклади; пояснює, що таке права людини, називає види прав людини, міжнародні документи, що закріплюють права людини; називає покоління прав людини; визначає значимість прав людини для особи, групи людей і суспільства загалом; розрізняє права і свободи людини і громадянина та наводить приклади своїх прав та обов'язків як громадянина;	підручник «Громадянська освіта», авт. Пометун О.І. ст. 22-50 Відеоурок Україна – демократична держава Відеоурок Громадянська відповідальність Відеоурок Демократія та самоврядування	Завдання для систематизації та узагальнення: Цікаві завдання 2 «Вікторина» Цікаві завдання Завдання
---	--	---	---	--

	самоврядування	ідентифікує ситуації, пов'язані з порушенням прав людини; називає органи державної влади в Україні, пояснює сутність принципа розподілу влади; розрізняє пряму і представницьку демократію, наводить приклади з історії й сучасності, висловлює ставлення до демократії як цінності людства; характеризує роль виборців у формуванні органів державної влади та місцевого самоврядування; описує форми і прояви громадянської активності, бере участь у моделюванні демократичних процедур; виявляє й аргументує зв'язок між громадянською активністю людини й розвитком демократії; висловлює власне ставлення щодо важливості участі громадян у політичному житті власної держави; формулює і аргументовано висловлює, власні погляди та переконання щодо демократії в Україні з урахуванням власного досвіду, різних видів інформації		
ТЕМА 3. СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ГРОМАДЯН				
3	Різноманітність суспільства. Міжкультурне спілкування. Різноманітність як ресурс для розвитку особистості і	Учень/учениця пояснює поняття та терміни в межах теми та добирає відповідні приклади; визначає , що для людини означає належність до соціокультурної спільноти та як належність до різних спільнот і зовнішні чинники впливають на	підручник «Громадянська освіта», авт. Пометун О.І. ст. 51-75 Відеоурок Різноманітність як ресурс для розвитку особистості і суспільства	Завдання для систематизації та узагальнення матеріалу: Інтерактив Тест

	суспільства. Толерантність. Взаємодія людей з відмінними ідеями та цінностями. Нетерпимість і утиски, їх наслідки. Протидія утискам за певною ознакою. Інклюзія. Подолання дискримінації. Соціальні ініціативи та проєкти. Волонтерство, донорство. Сталий розвиток: від людини до громади та держави. Особиста відповідальність за збереження довкілля.	формування поглядів та переконань людини; характеризує різноманітність як ресурс особистості та суспільства й її прояви, наводить приклади єдності, розмаїття і багатовимірності минулого та його впливу на сучасність; аналізує причини та наслідки дискримінації та утисків у минулому і сьогодні, виокремлює прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації, пропонує способи протистояння випадкам дискримінації та утисків; розкриває сутність принципу недискримінації, виявляє його порушення у повсякденному житті та медіа повідомленнях; дотримується правил комфортного співіснування, розробляє їх на основі власного досвіду; пропонує способи залучення (інклюзії) різних людей у спільноти, враховуючи думку людей, які потребують такого залучення; називає форми участі людини в житті громади/спільноти, визначає способи власної участі в житті класу / закладу освіти / родини / місцевої спільноти; докладно описує проблеми, з якими стикаються різні спільноти (заклад освіти, громада), пропонує варіанти їх розв'язання та обирає найоптимальніший з них; знаходить інформацію про приклади волонтерських програм та соціальних	Відеоурок Подолання дискримінації Відеоурок Соціальні ініціативи та проєкти. Волонтерство, донорство Відеоурок Сталий розвиток: від людини до громади та держави	
--	---	--	---	--

		проектів, що реалізуються в Україні та місцевій громаді, висловлює власне ставлення до значення волонтерської діяльності для суспільства, держави та людини; визначає власні можливості залучення до волонтерської діяльності; розкриває суть та значення Цілей сталого розвитку ООН та оцінює роль людей та урядів держав у досягненні Цілей сталого розвитку ООН; називає і наводить приклади екодружньої до довкілля поведінки людей, критично оцінює надмірність потреб і перебільшене споживання, визначає для себе власні моделі поведінки і щоденні звички суголосні з потребами сталого розвитку України; аргументує власні судження з теми за допомогою історичних фактів, явищ сьогодення, наявних досліджень, доступних джерел		
--	--	--	--	--

ТЕМА 4. ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ДЕМОКРАТИЧНІЙ ДЕРЖАВІ

4	Свобода слова, прозорість і доступність інформації в демократичній державі. Вплив медіа на суспільство та громадян. Пропаганда, маніпуляції свідомістю.	Учень/учениця пояснює поняття та терміни в межах теми та наводить приклади; пояснює принципи функціонування інформації та вплив медіа на суспільство у демократичній державі; визначає сутність, важливість джерела інформації, його пізнавальні можливості, характеризує інформацію залежно від джерела походження, часу і місця виникнення та способів поширення	підручник «Громадянська освіта», авт. Пометун О.І. ст. 76-96 Відеоурок Свобода слова, прозорість і доступність інформації в демократичній державі.	Завдання для систематизації та узагальнення матеріалу: Тест Завдання Вікторина
---	---	--	--	--

	Інформаційна війна. Критичний аналіз інформації та медіатекстів громадянами. Приватність та безпека у віртуальному світі.	інформації в суспільстві, складає список використаних джерел, дотримуючись засад доброчесності; ставить обґрунтовані/доречні запитання до змісту здобутої інформації; застосовує критерії для визначення достовірності й повноти інформації, розпізнає тенденційну інформацію; розпізнає способи маніпулювання інформацією та ознаки пропаганди, тенденційну інформацію, виявляє факти маніпулювання масовою інформацією в текстових і візуальних джерелах в умовах інформаційної війни; виявляє ознаки булінгу, насилля, зокрема в цифровому середовищі, знає способи протидії насиллю і цькуванню, інтернет ресурси для повідомлення про виявлені випадки; створює власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності; висловлює власні судження з теми, аргументує їх за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей	Відеоурок Пропаганда, маніпуляції свідомістю. Інформаційна війна Відеоурок Приватність та безпека у віртуальному світі.	
--	---	--	---	--

РЕКОМЕНДОВАНІ ВИДИ РОБОТИ:

- складання конспекту;
- ведення термінологічного словника;
- виконання вправ та завдань з тем;
- виконання інтерактивних вправ;
- проходження онлайн тестувань та тренажерів.